

In gesprek over de Doorgaande Lijn

SPELREGELS

- Speel dit spel in kleine groepen.
- Kies vooraf hoeveel gesprekskaarten je wil beantwoorden.
- Neem een gesprekskaart en lees de stelling en antwoorden voor.
- In welk antwoord herken jij je het best? Leg uit aan de anderen.
- Er zijn geen 'juiste' of 'foute' antwoorden. Luister goed naar de antwoorden. Ze zijn een startpunt om verder in gesprek te gaan.
- De antwoordmogelijkheden zijn bewust wat sterk geformuleerd, dus overleg vooral wat jullie 'ideale' oplossingen zijn.
- Als het gesprek stopt, neemt de volgende persoon een gesprekskaart.

PERSONEEL, SAMENWERKING EN LEIDERSCHAP

- ☞ Je bent de verantwoordelijke in de buitenschoolse opvang. Een van je kinderbegeleiders krijgt ook een deeltijds contract in de kleuterklas. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A** – Ik vrees dat ik die kinderbegeleider ooit ga 'kwijtraken' vanwege de betere werkgeregeling en het mooiere statuut in het onderwijs.
- B** – Gaat de kinderbegeleider dit wel aankunnen? Een kleuterschool en een buitenschoolse opvang zijn twee totaal verschillende werkingen.
- C** – Dat biedt nieuwe kansen: die kinderbegeleider kan zorgen voor extra verbinding tussen de buitenschoolse opvang en de school.
- D** – Iets anders, namelijk...

PERSONEEL, SAMENWERKING EN LEIDERSCHAP

- ☞ Je bent leerkracht van de instroomgroep. De kinderen die uit de kinderopvang in de buurt komen, krijgen een uitgebreid kind-portret mee. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A** – Wat fijn. Die portretten zijn een schat aan informatie. Kinderbegeleiders hebben immers erg intens met deze kinderen samengeleefd en -gewerkt.
- B** – Nog even niets. Ik geloof in een frisse blik en gun kinderen een verse start.
- C** – Interessant, maar wat met de kinderen die niet naar de opvang geweest zijn, of naar een opvang gaan waar men niet met kind-portretten werkt?
- D** – Iets anders, namelijk...

PERSONEEL, SAMENWERKING EN LEIDERSCHAP

- ☞ Om de samenwerking tussen de collega's van de school en de opvang te versterken wordt er een gezamenlijke studiedag rond 'omgang met uitdagend gedrag bij kinderen' georganiseerd. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A** – Ik vind het interessant. We kunnen altijd van elkaar leren. Die studiedag moet wel vanuit een gezamenlijke visie op uitdagend gedrag vertrekken. Ik twijfel of we al zo ver staan.
- B** – Ik vind het niet zo nuttig. Elk werkveld heeft zijn eigen aanpak.
- C** – Eindelijk! Zo'n gezamenlijke studiedag zal onze aanpak rond uitdagend gedrag sterker maken. Dat zal het voor kinderen, collega's en ouders veel duidelijker maken.
- D** – Iets anders, namelijk...

BELEID, ORGANISATIE EN MIDDELEN

🗣️ Je wil graag werken aan de Doorgaande Lijn, maar in jouw omgeving liggen de kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang en kleuterscholen zeer verspreid. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Afstand is geen probleem, we vinden elkaar wel.
- B – Het zou ons zeker helpen als de gemeente ons kan begeleiden bij dit proces.
- C – Samenwerken is een leuk idee, maar op afstand zal het niet lukken.
- D – Iets anders, namelijk...

BELEID, ORGANISATIE EN MIDDELEN

🗣️ De school en de kinderopvang zitten in hetzelfde gebouw, maar hanteren eigen afspraken, regels en openingsuren. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Prima! Opvang en onderwijs hebben elk hun eigen procedures, werkwijze en manier van communiceren.
- B – Dat kan verwarrend zijn voor gezinnen, maar afgestemd werken vraagt tijd, en daar ontbreekt het ons aan.
- C – Dat is een gemiste kans. Het zou de Doorgaande Lijn heel wat versoepelen als we op elkaar afgestemd zouden zijn op vlak van afspraken, regels en openingsuren.
- D – Iets anders, namelijk...

BELEID, ORGANISATIE EN MIDDELEN

🗣️ Een kleuterleerkracht is bezorgd over een kind dat net gestart is op school en wil dit bespreken met de collega's van de kinderopvang, om zo het kind beter te begrijpen. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Ik aarzel. Het gaat om gevoelige informatie. We mogen niet zomaar informatie uitwisselen zonder dat ouders hier toestemming voor gegeven hebben.
- B – Ik vind het prima. Vanuit de Doorgaande Lijn is het vanzelfsprekend dat er informatie gedeeld wordt vanuit de zorg rond het kind.
- C – We hebben geregeld zo'n vraag. Daarom gebruiken we een gemeenschappelijk kindvolgsysteem voor opvang en onderwijs. Ouders weten ook dat die informatie gedeeld wordt.
- D – Iets anders, namelijk...

DOORGAANDE LIJN PRAKTIJK

🗣️ "Hoe was het in de opvang/op school vandaag?" Dagelijks stellen ouders je deze vraag. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Bij die vraag heb ik gemengde gevoelens. Ouders lijken vooral te willen weten hoe er voor hun kind gezorgd wordt, terwijl we in de opvang en de kleuterschool ook heel educatief met hun kind bezig zijn. Ik krijg vaak niet gezegd wat ik wil zeggen.
- B – Ik begin al te zuchten als ik die vraag hoor. Het is niet te doen om dagelijks iets persoonlijks over elk kind te vertellen.
- C – Ik vind het een belangrijke vraag. Een goed antwoord slaat de brug tussen de situatie thuis en in de opvang of op school. Zo kan je op elkaar afstemmen.
- D – Iets anders, namelijk...

DOORGAANDE LIJN PRAKTIJK

Uit onderzoek blijkt dat jonge kinderen soms wel tot 30% of meer van hun tijd besteden aan wachten. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Ik kan me dat goed voorstellen, maar wat kan je anders doen als je moet zorgen voor zo'n grote groep kinderen?
- B – Daar geloof ik weinig van. Voor mij zijn er heel wat drukke momenten op een dag: toiletbezoek, jassen aan-/uitdoen, fruit schillen, ...
- C – Ik schrik hier wel van. Ik wil graag met collega's en kinderen bekijken over welke momenten het gaat en hoe we die momenten zinvoller kunnen invullen.
- D – Iets anders, namelijk...

DOORGAANDE LIJN PRAKTIJK

In groepen waar kinderen van verschillende leeftijden samenzitten zijn ze vaak elkaars 'buddy'. Zo vergezellen ze elkaar bijvoorbeeld naar het toilet of helpen ze elkaar met praktische zaken. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Ik vind dit een interessante praktijk ... Misschien moeten we dat in onze voorziening ook invoeren.
- B – Ik geloof nooit dat dit kan werken. Wat een chaos zal dat geven?
- C – Wij hebben dit niet nodig, omdat we hiervoor een kinderverzorgster/ groepshulp hebben.
- D – Iets anders, namelijk...

CONTINUÏTEIT MET THUIS EN BUURT

Een moeilijk bereikbare ouder komt 's morgens vaak te laat op school, maar wil dan wel graag met de leerkracht praten. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Op dat moment lukt het niet, want dan ben ik met de kinderen bezig. Ik geef aan de vraag op een ander moment te stellen.
- B – Ouders moeten op tijd komen en de juiste momenten en kanalen gebruiken voor overleg.
- C – Eindelijk contact! Ik probeer via die weg mijn band te versterken en de ouder beter te begrijpen. Hierdoor ben ik in staat beter passende momenten voor overleg in te plannen.
- D – Iets anders, namelijk...

CONTINUÏTEIT MET THUIS EN BUURT

'Vlug een zoen en weg is uw kapoen.' Zo weten ouders tot waar ze mogen komen op de speelplaats. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Dit is prima. Anders krijg je de ouders niet meer weg uit de school.
- B – Soms is een kort en krachtig afscheid aan de schoolpoort zinvol, maar voor sommige kinderen zou dat afscheid gerust wat zachter kunnen.
- C – Bij mij zijn de ouders welkom om hun kind in de klas af te zetten. Ouders kunnen hun vragen en zorgen kwijt, en de dag start op een aangename manier.
- D – Iets anders, namelijk...

CONTINUÏTEIT MET THUIS EN BUURT

- De kennismaking met de nieuwe school gebeurt in de volledige groep met ouders en kinderen. Dat is een manier om elkaar te leren kennen. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Dat is een prima wenmoment, en bovendien wordt de tijd hier optimaal benut, want je hoeft je uitleg maar eenmaal te geven.
- B – Dit heeft voordelen, maar ik zou het niet bestempelen als wenmoment. Voor mij is het meer een info-moment.
- C – Dit heeft weinig zin. Een nieuwe school kan best overweldigend zijn voor kinderen en ouders. Er is op zo'n collectief moment weinig ruimte om vragen te stellen en de school te verkennen op eigen ritme. Wennen doe je niet op één moment, maar is een proces van enkele weken.
- D – Iets anders, namelijk...

EDUCARE VISIE

- In de pedagogische visietekst van zowel kinderopvang als onderwijs lezen we vaak dat het kind centraal staat, maar maken we dat ook waar in beide sectoren? Wat denk je daarvan?

- A – Een gedeelde pedagogische visie biedt alle collega's in kinderopvang en onderwijs houvast bij het handelen.
- B – Het waarmaken van een gedeelde pedagogische visie is onmogelijk. Opvang en onderwijs hebben verschillende regels en doelstellingen.
- C – Een gedeelde visie is uitdagend, maar het is goed om minstens op de hoogte te zijn van elkaars invulling van die visie.
- D – Iets anders, namelijk...

EDUCARE VISIE

- Kleuterleerkrachten zijn door hun vooropleiding sterk bezig met doelgerichte activiteiten, minimumdoelen en cognitieve ontwikkeling. Wat denk je daarvan?

- A – Ik vind dit te beperkt. Als kleuterleerkracht ben je ook bezig met het welbevinden van kinderen. Je goed voelen is immers belangrijk om tot leren te komen.
- B – Dat is terecht. Leerkrachten moeten vooral bezig zijn met de basisvorming van kleuters.
- C – Leerkrachten doen zoveel meer. In de praktijk zijn ze bezig met elk aspect van het jonge kind, en zijn zorg, spelen en leren allemaal even belangrijk.
- D – Iets anders, namelijk...

EDUCARE VISIE

- Het middageten in de kleuterschool is geen deel van de 'schooltijd'. Wat denk je daarvan en wat doe je?

- A – Ik ben het hiermee eens. Eten is geen echt leermoment, dus het is ook geen schooltijd.
- B – De middagmaaltijd zou een onderdeel moeten zijn van de schooltijd. Net als alle andere momenten van de dag bevat het heel wat leer-, zorg- en speelmogelijkheden.
- C – Ik denk dat de middagmaaltijd een belangrijk moment is voor kinderen, maar het is ook belangrijk dat de leerkracht een pauze kan nemen.
- D – Iets anders, namelijk...