



Building partnership
with parents
in inclusive ECEC

Verbinden met ouders

Een reflectieve toolbox om het partnerschap tussen ouders en kinderopvang te versterken, met oog voor ouders van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Opwarmertje met je buur:

Groep A: Als je ergens voor het eerst komt: wat zorgt ervoor dat je je welkom voelt?

Groep B: Wanneer voel je of weet je zeker dat iemand met jou vanuit wederkerigheid wilt samenwerken?

Groep C: 'Ik zou wel eens een vlieg in de leefgroep van mijn kind willen zijn', hoor je soms een ouder verzuchten. Wat wil hij/zij daarmee zeggen? Hoe kom je hieraan tegemoet?

Centrum Inclusieve Kinderopvang CIK coaches - contactgegevens

- **VAC Mechelen:** 23 april 2026 : Melanie.Janssens@emmaus.be
- **VAC Gent:** 28 april 2026: nina.bonura@familiehulp.be
- **CA Brussel:** 5 mei 2026: sonja.cassiman@elmer.be
- **VAC Leuven:** 12 mei 2026: marina.degreeef@leuven.be
- **VAC Brugge:** 9 juni 2026: marjolein.demulder@cikbrugge.be
- **VAC Hasselt:** 16 juni 2026 : /

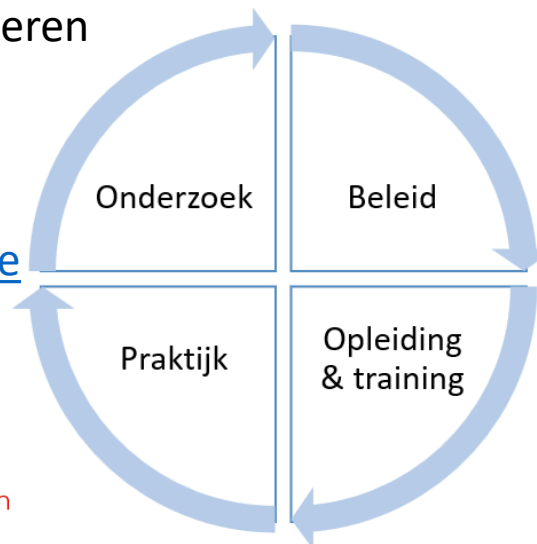
Kennis- Innovatie Centrum voor het Jonge Kind

- Wetenschappelijk onderbouwde kennis en innovatie versterken bij professionals in de kinderopvang en preventieve gezinsondersteuning
- Via ontwikkeling van leermaterialen, lerende netwerken en begeleidingstrajecten
- Focus op pedagogische kwaliteit, beleidsvoerend vermogen, toegankelijkheid met bijzondere aandacht voor kwetsbare gezinnen en kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, samenwerking met relevante partners en professionalisering en curricula.
- Contact: veerle@vbjk.be & katrien@vbjk.be



vbjk

Vernieuwing in de
Basisvoorzieningen
voor Jonge Kinderen



Bespreking 2 casussen in groepjes

Wat doen jullie in de opvang in zulke situatie(s)?

Wat kan je doen om te re-connecteren met deze ouders?

Tip: kijk even terug naar de opwarmer post-its!

Noteer op een flap-over per groepje

CASUS 1 EMANUEL

We hebben een **bezorgdheid rond het gedrag van een peuter Emanuel** (20 maand) die we bij ons in het kinderdagverblijf sinds 1,5 maand opvangen.

We hebben onze **bezorgdheid** besproken met **de ouders**, maar ze gaan hier niet op in. De deur werd toegegooid.

CASUS 2 ANDREI

In jouw opvang is sinds 2 weken peutertje **Andrei gestart**. Hij is een peuter van bijna 2,5 jaar. Zijn mama is alleenstaand en ze zijn recent verhuisd naar jullie regio. Mama spreekt basis-Nederlands en met Andrei spreekt ze Roemeens.

Jullie merken op dat ze korte antwoorden geeft bij het breng- en ophaalmoment of ze knikt enkel. Jullie hebben **de indruk dat ze niet alles begrijpt**. Wanneer jullie een update geven, kijkt ze bezorgd.

Wat doen jullie in de opvang in zulke situatie(s)?

Wat kan je doen om te re-connecteren met deze ouders?

Noteer op een flap-over per groepje



Voorstelling van de tool 'verbinden met ouders'



Building partnership
with parents
in inclusive ECEC

Toolbox in universal design



- Universeel instrument, geschikt voor álle ouders
- Vertaalbaar naar elke context
- Komt tegemoet aan:
 - de behoeften van alle kinderen begrijpen
 - goede antwoorden vinden
 - verbinding maken met ouders

Voor wie hebben wij de toolbox ontwikkeld?

Doelgroep: pedagogisch coaches en verantwoordelijken

Ter ondersteuning van: het coachen van kinderbegeleiders

Houvast voor: momenten en kansen tot verbinding tussen ouders en kinderopvang

Hoe? Apart inzetbare fiches, naargelang de ondersteuningsvraag



Inhoud van de toolbox: 28 fiches in 6 luiken



LUIK 1: Opbouwen van een vertrouwensrelatie (9 fiches)



LUIK 3: Vanuit bondgenootschap met ouders komen tot gedeelde zorg (5 fiches)



LUIK 5: Naar kleuterschool en buitenschoolse opvang (2 fiches)

LUIK 2: Positieve kijk op kinderen (3 fiches)



LUIK 4: Ouders verbinden met elkaar (3 fiches)



LUIK 6: Toegankelijk in gesprek met ouders (6 fiches)



Opbouw van de fiches

5.2

Samenwerken aan een zachte overgang voor kind en ouders

1

'De vader van Barzan vertelde hoe goed hij het deed in het naburige kinderdagverblijf. We komen regelmatig bij elkaar over de vloer. Ik vond het belangrijk om alvast Barzan en de interactie met de andere kinderen en de kinderbegeleiders te observeren. Ik ben ook al eens bij hem gaan zitten met een boekje. Hij kan me maar al eens gehoord en gevoeld hebben, dacht ik.'

- Miriëlle, kleuterleerkracht

REFLECTEREN

- o Hoe kan je de wereld van kinderopvang en de wereld van de kleuterschool dichter bij elkaar brengen zodat de stap voor het kind minder groot wordt? Wat kan jouw aandeel hierin zijn?
- o Ken je de werking van de verschillende scholen in de buurt?
- o Hoe kan je het kind begeleiden bij de overgang naar de nieuwe leefwereld?
- o Hoe kan je de nieuwe context/organisaties (scholen, buitenschoolse opvang,...) waar de kinderen gaan zelf beter leren kennen? (andere regels en gewoonten, etc.)

 Naar kleuterschool en buitenschoolse opvang

Verbonden met Ouders

3

INSPIREREN

- o Investeer in samenwerking met scholen/buitenschoolse opvang uit de buurt: leer elkaar kennen, kom bij elkaar over de vloer. Wees aanwezig op elkaars opendeurdagen.
- o Bezoek de scholen uit de buurt en ga met hen in gesprek over de pedagogische visie en concrete aanpak van de school (zie inspireren fiche 5.1). Hoe kunnen ouders communiceren als ze vragen hebben, welk soort activiteiten doen de kinderen in de kleuterklas,...? Verzamel deze info om met ouders te delen.
 - o Weet je welk kindvolgsysteem zij gebruiken?
 - o Weet je voor welke pedagogische waarden ze staan?
 - o Is er een instapklasje en ken je de werking?
 - o Kunnen ouders een persoonlijk gesprekje hebben met de kleuterleerkracht?
- o De manier waarop je over de school/de buitenschoolse opvang spreekt en toont dat je de mensen en de contexten kent, geeft vertrouwen aan de ouders.
- o Breng de teams samen, bv organiseer een vorming samen
- o Deel brochures over de scholen uit de buurt met de ouders in de opvang.

4

WAT KAN JOU HELPEN?

- o Kijkwijzer OCG
- o Video ["Over de streep"](#)
- o Het ["Doepakket"](#) warme transitie met tips en methodieken
- o Boek "Warm Welkom en Wederkerig. Naar een goede ouder-schoolsamenwerking. Inspiratieboek voor kleuteronderwijs.
- o [Podcast](#) over Warme Transities
- o Het kindportret (zie [voorbeelden](#))
- o Alle fiches, maar in de context van kleuterschool en buitenschoolse opvang
- o Alle info over [GIO](#).
- o Ouders voor Inclusie: portret
- o ...

Naar kleuterschool en buitenschoolse opvang



Aan de slag
met de tool!



CASUS 1 EMANUEL

We hebben een **bezorgdheid rond het gedrag van een peuter Emanuel** (20 maand) die we bij ons in het kinderdagverblijf sinds 1,5 maand opvangen.

We hebben onze **bezorgdheid** besproken met **de ouders**, maar ze gaan hier niet op in. De deur werd toegegooid.

CASUS 2 ANDREI

In jouw opvang is sinds 2 weken peutertje **Andrei gestart**. Hij is een peuter van bijna 2,5 jaar. Zijn mama is alleenstaand en ze zijn recent verhuisd naar jullie regio. Mama spreekt basis-Nederlands en met Andrei spreekt ze Roemeens.

Jullie merken op dat ze korte antwoorden geeft bij het breng- en ophaalmoment of ze knikt enkel. Jullie hebben **de indruk dat ze niet alles begrijpt**. Wanneer jullie een update geven, kijkt ze bezorgd.

Welke fiches lijken jullie interessant om de aanpak van deze situatie te verdiepen?

Kies 1 of 2 fiches en bespreek de reflecterende vragen met elkaar.

Vul aan op jullie flap in een andere kleur.



Jullie ervaringen?





Building partnership
with parents
in inclusive ECEC

Even kijken naar je eigen werking

Is dit een bruikbare tool voor je werking?

Heb je al een idee hoe je zelf met de tool aan de slag zou kunnen gaan?

Welke fiches in bijzonder spreken je aan?

Meer info

<https://vbjk.be/nl/themas/inclusie-en-diversiteit>



Building partnership
with parents
in inclusive ECEC