

TEDtalk

“Een mooi leven begint met goed, betaalbaar en open onderwijs, laten we dat niemand ontzeggen, echt niemand...”

En toch... blijft ons onderwijs op maat gesneden van de middenklasse...

Want ook onze Waregemse scholen:

- *Starten er nog steeds leerlingen zonder schoolboeken aan het nieuwe schooljaar;
- *Krijgen Waregemse leerlingen hun werkstuk of praktijkkoffer niet mee naar huis, omdat de schoolfactuur niet werd betaald;
- *Maakten 470 personen - waarvan 215 jonger dan 15 jaar - gebruik van het Kelderke: de sociale kruidenier voor Waregemnaars die het tijdelijk financieel moeilijk hebben en daarom niet altijd hun basisinkopen kunnen doen;
- *Stonden er eind 2021 bijna 1000 gezinnen op de wachtlijst voor een sociale woning van het RSVK in Waregem;
- *Groeit bijna 1 op de 10 van onze Waregemse jongeren op in kansarmoede.

Vertrekkend vanuit het recht op kansrijk opgroeien voor iedere Waregemse jongere zet HvhK Waregem – via de VP – in op een brugfiguur in het secundair onderwijs.

Het lokaal sociaal beleid van Waregem heeft er bewust voor gekozen om de mooie brugfigurenwerking die we hebben in het basisonderwijs een vervolg te geven in het secundair. Zou het kunnen dat in het secundair onderwijs die noden zelfs nog hoger zijn dan in het lager? De afstand tussen school en ouders neemt in het secundair om diverse redenen toe:

- *Leerlingen worden zelfstandiger;
- *Scholen werven uit een groter rekruteringsgebied;
- *Het onderwijssysteem wordt complexer (studierichtingen, optie-uren, meerdere leerkrachten in een klas,...).

De drempel naar zo'n 'grote school' is hoog!

Ook daar is er nood aan een verbindend, meer samenhangend en coherent verhaal over beleidsdomeinen heen in de strijd tegen kansarmoede en in het realiseren van grondrechten voor de kwetsbare doelgroep.

Nood aan brede, kwaliteitsvolle en duurzame bruggen.

Bruggen tussen mensen, organisaties en diensten.

Bruggen met en tussen onderwijs, welzijn, vrije tijd, gezondheid, huisvesting, werk,...

Bruggen naar alle grondrechten.

Een nieuw partnerschapsmodel tussen ouders, jongeren en de school is de inzet van ons project.

Dit door **enerzijds** bewustzijn te creëren bij de schoolteams over de thuissituatie van jongeren en door te werken rond beeldvorming over gezinnen.

Want als leerkrachten & schoolteams inzichten verwerven in de problematiek, opmerken dat er een probleem is, oog hebben voor armoede en daarover nadenken, kortom met de juiste blik naar armoede kijken, met ouders verantwoordelijkheid delen en structureel samenwerken met het lokaal sociaal beleid, gieten we niet langer druppels op een hete plaat.

Anderzijds is de brugfiguur een vertrouwenspersoon voor elke ouder en jongere onafhankelijk van achtergrond of waarden. En wordt er ingezet op begrijpbaarheid en dus ook het vertrouwen in onderwijs. Kwetsbare gezinnen hebben vaak te maken met een complexe thuissituatie die veelal het schoollopen belemmert. De BF investeert in het opbouwen van vertrouwen met ouders zodat er kan gewerkt worden aan de randvoorwaarden voor een positieve schoolcarrière, zoals participatie van de ouders bij de schoolloopbaan.

Een brugfiguur is een krachtig wapen **tegen** armoede en **voor** gelijke kansen en ouderbetrokkenheid. Dat hebben onze brugfiguren in het basisonderwijs immers allang bewezen.

Maar een armoede-reflex opbouwen op school is een werk van lange adem.

Armoede vraagt om personen die de “ambetanterik” uithangen: scholen blijven lastig vallen en zeggen dat ze actie moeten ondernemen.

Laat mij dan maar de “ambetanterik” van dienst zijn.

Voor Sigrid en voor die vele andere jongeren die zwijgend achteraan in de klas zitten, op hun lippen bijten, naar het plafond kijken of naar hun versleten schoenen en dromen van kapsels of andere zaken.