

The logo for "beringen" features a lowercase 'b' with a green diagonal stroke on its left side and a teal circle on its right side. The rest of the word "beringen" is written in a dark grey sans-serif font.

beringen

Welkom!



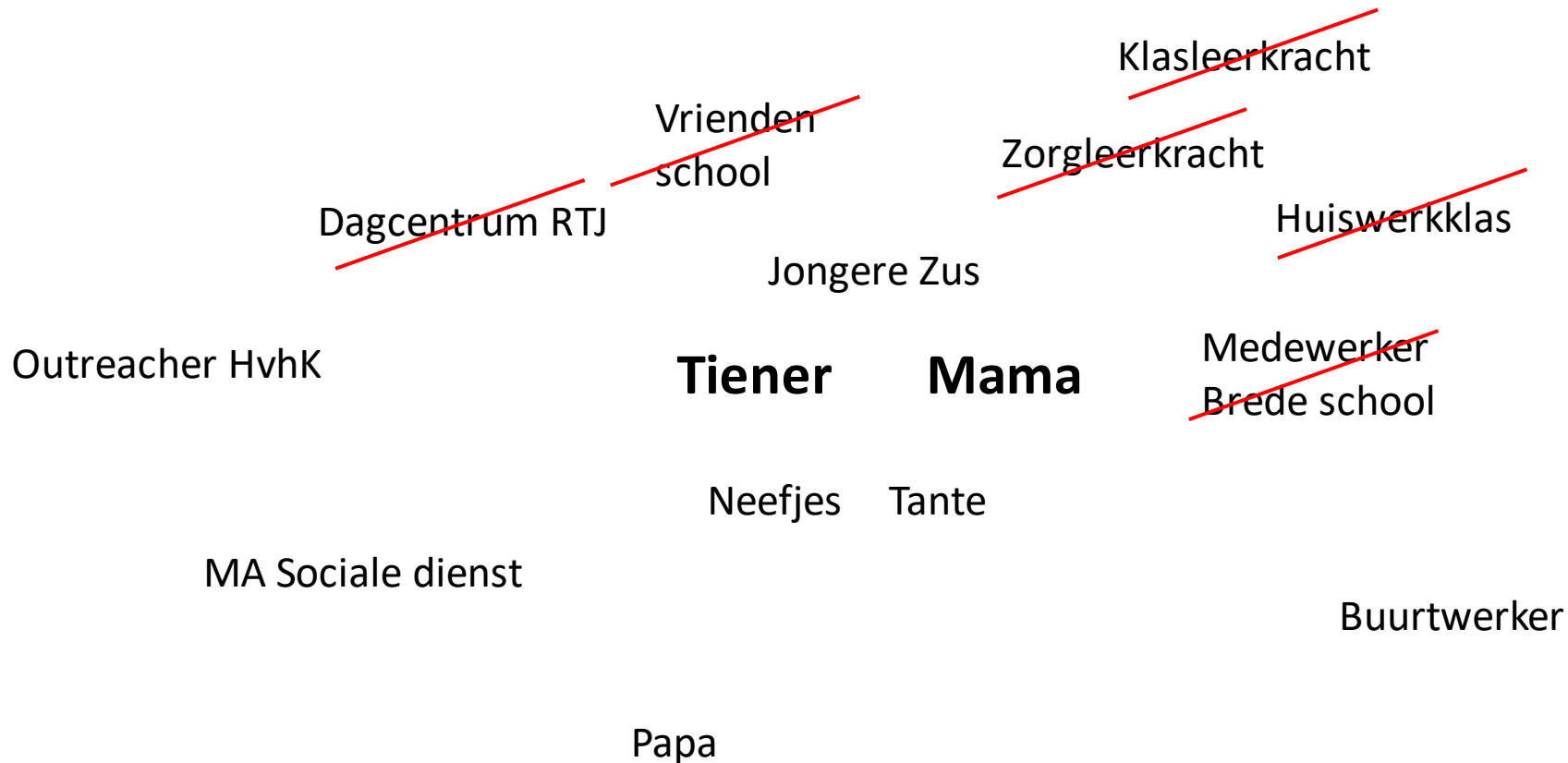
# Transitie basis- naar secundair onderwijs

 Vaststelling vanuit Huis van het Kind

Basis	Secundair
Klasleerkracht + Zorgleerkracht	Klastitularis + leerlingenbegeleider
Contact aan schoolpoort	Smartschool
Buurt	Stad
Kinderopvang	/
Brede schoolwerking	/
Gezinsaanbod	Jongerenaanbod (JAC, OverKop, Arktos)*
Vakantieaanbod	/
Hobby's	Uitval

# Transitie basis- naar secundair onderwijs

● Wat betekent dit voor een kwetsbaar gezin?



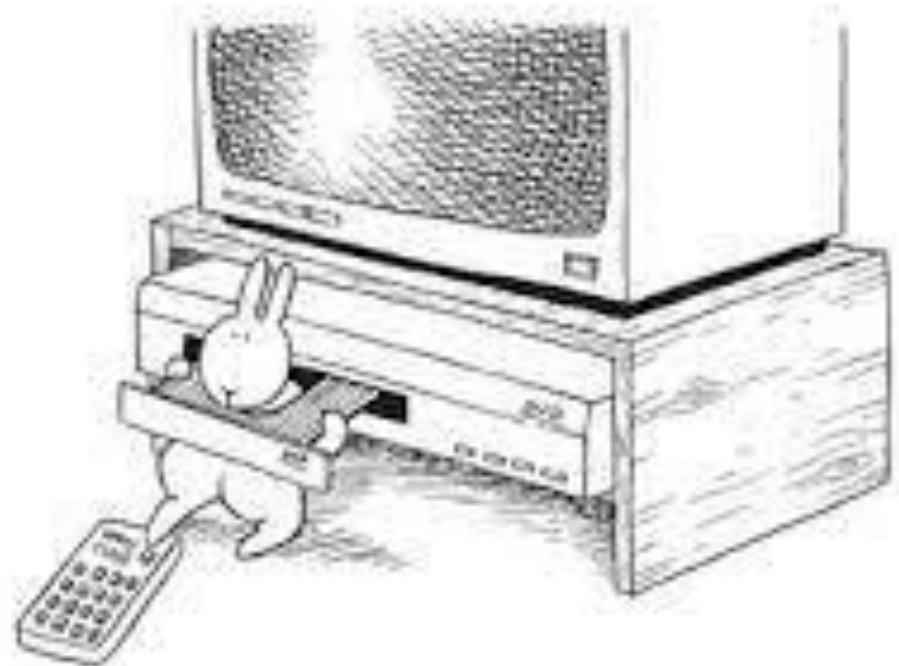
# Transitie basis- naar secundair onderwijs

- Kloof op verschillende levensdomeinen
- Zeker voor kwetsbare gezinnen
- Er 'alleen' voor staan



# Transitie basis- naar secundair onderwijs

- Loslaten en hopen dat het goed komt, tegen beter weten in?!
- Heel wat inspanningen dreigen verloren te gaan



# Transitie basis- naar secundair onderwijs




- WAT ALS?
- We niet warm afronden maar ...
- Doorgaan
- Samen met gezin
- Proactief en outreachend
- Mee beleven
- Ondersteunen
- Netwerk bouwen
- Ontdekken wat werkt

## DuoSprong







# Onze rol binnen het gezin



## Doelgroep:

-  Gezinnen in Beringen in een kwetsbare positie
-  kind(eren) tussen 11 en 14 jaar
-  met ondersteuningsnoden

## Verbinding tussen gezin & hulpverlening

-  luisteren
-  aanbod bekend maken
-  afstemmen op noden gezin
-  warm toeleiden

## Versterken

-  motiveren
-  samen proberen
-  zo weinig mogelijk overnemen (gezin & partners)



# Bouwen aan een ondersteuningsnetwerk

## Doel:

*'Het lokaal aanbod is afgestemd op de noden van de jongeren en hun gezin.'*

## Onze rol:

- netwerk samenbrengen
  - sterktes en zwaktes in het aanbod helder krijgen
  - verbeterpunten
  - verbeteracties
- delen van feedback vanuit trajecten met gezinnen

# DuoSprong - veranderingstheorie

## DuoSprong

Kwetsbare jongeren tussen 11 en 14 jaar en hun gezin voelen zich tijdens transitie-momenten versterkt in hun welbevinden en ontwikkelings-kansen.

Langetermijnresultaten	Middellange- en kortetermijnresultaten	Acties
Jongeren en hun gezin ervaren informele sociale steun.	Jongeren en hun gezin ontmoeten anderen en hebben betekenisvolle interacties	De projectmedewerker (PM) verkent samen met de jongere diens interesses, zoekt mee naar zinvolle vrijetijdsbesteding en verkent samen het aanbod van het lokale jongerenplatform (OverKop, ARKTOS, tienerwerking...).
Jongeren en hun gezin krijgen vanuit een professioneel netwerk antwoord op hun vragen omtrent verschillende levensdomeinen.	Jongeren en hun gezin durven zelf noden en verwachtingen formuleren.	De PM organiseert samen met netwerkpartners ontmoetingsmomenten voor ouders
Jongeren en hun gezin zijn eigenaar van hun traject binnen project DuoSprong.	Jongeren en hun gezin kennen en gebruiken aanspreekpunten.	De PM hanteert een open, toegankelijk houding en stelt zich op als vertrouwenspersoon binnen het gezin.
Jongeren en hun gezin zijn pro-actief ondersteund in hun schooltraject.	Jongeren en hun gezin worden begeleid in hun schoolloopbaan & de overstap naar het secundair onderwijs.	De PM is vlot bereikbaar via diverse kanalen (telefoon, gsm, mail, whatsapp, huisbezoek) en volgt vragen consequent op.
Jongeren voelen zich ondersteund in de ontwikkeling van een positief zelfbeeld.	Jongeren krijgen de kans om hun eigen identiteit te verkennen.	De PM zoekt samen met gezin naar oplossingen en zorgt voor warme toeleiding naar de juiste ondersteuning binnen het professioneel netwerk.
Het lokaal aanbod is maximaal afgestemd op de noden van de jongeren en hun gezin	Jongeren en hun gezin hebben positieve interacties met elkaar.	De PM stelt in overleg met de jongere en het gezin doelstellingen op en stemt af wie welke rol daarin opneemt.
	De aanspreekpunten en netwerkpartners gaan met elkaar in overleg over drempels en signalen van de doelgroep en stemmen de eigen werking daar op af.	De PM blikt op regelmatige basis terug en vooruit met de jongere en het gezin en staat daarbij open voor feedback.
		De PM gaat in gesprek met de jongere en het gezin over de studiekeuze en schoolloopbaan, neemt samen informatie door en zoekt mee naar antwoorden op vragen.
		De PM brengt de jongere en het gezin in contact met steun- en/of zorgpersonen binnen de secundaire school en het professioneel netwerk.
		De PM ondersteunt het gezin wanneer zij praktische vragen hebben omtrent het schoolgebeuren.
		De PM hanteert verschillende methodieken om met de jongere na te denken over talenten, zelfbeeld en toekomstdromen.
		De PM gaat met het gezin in gesprek over wat moeilijk loopt, reikt mogelijkheden tot positief samenzijn aan of zorgt voor toeleiding naar professionele hulp binnen het netwerk.
		De PM verzamelt signalen vanuit het gezin via diverse methodieken en contactmomenten (trajectmap, gesprekken, spelmomenten...)
		De PM organiseert op regelmatige basis netwerkoverleg over de noden van de doelgroep en drempels die ervaren worden.

# Impact zichtbaar maken

- Actieonderzoek (actie + meting)
  - Netwerkoefening in het gezin (voor- en nameting)
  - Tijdlijn als tool in begeleiding gezinnen
  - SWOT- methodiek met de partners
  - Quotes en gebeurtenissen bijhouden
- Tussentijdse resultaten sturen het project

# Impact

## Quotes:

Zorgleerkracht (augustus): 'We zijn bezig met het verwerken van de inschrijvingen. Er zitten verschillende jongeren van DuoSprong bij. We willen hen extra contacteren met een telefoon of een gesprek.'

Mama: 'De school heeft mij vandaag gebeld omdat we samen op het inschrijvingsformulier hebben geschreven dat we het belangrijk vinden om contact te houden. Ik heb heel goed kunnen vertellen over mijn zoon.'

Zorgleerkracht (september): 'De leerling heeft ons verteld dat het moeilijk is om de ouders op school te krijgen voor een oudercontact. Denken jullie dat het een goed idee is dat wij eens op huisbezoek gaan om deze mensen toch te bereiken?'

Mama (september): 'Goed dat jullie nog eens bellen omdat we niet ingeschreven hadden voor de avondstudie, ik denk dat ik dat niet goed begrepen had in de brief. Want ik vind dit wel heel belangrijk voor mijn zoon.'

# Betrokken partners

- Secundaire school
- Basisschool
- CLB
- Saamo
- Brede school
- Volwassenenonderwijs
- OCMW
- Auxilia
- Dagcentrum De Bareel (RTJ)
- Digipunt
- BKO de Bengeltjes
- VDAB
- Rijschool
- Rap op stap
- Talim
- Kinderpsychiater
- JAC
- OverKop
- Gezin Centraal



Tot slot

*Was het nu welzijn? Was het nu  
onderwijs? Of was het vrijetijd?*

## **DuoSprong**

*Lokaal en integraal werken over  
verschillende levensdomeinen*

*MIND THE GAP*