

9 oktober 2025

# Workshop Transities

Jan De Mets

[jan.demets@vbjk.be](mailto:jan.demets@vbjk.be)



insteken



1 – kennis bij de leerling/student van het Vlaamse systeem

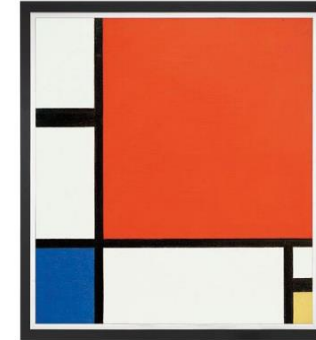
2 – samenwerken met ouders en kleuteronderwijs

3 – samenwerken met externe partners

4 – goede praktijken

# 1 – kennis van het Vlaamse systeem

Mondriaan (1930)



Dubbel gefragmenteerd systeem in Vlaanderen

- Kinderopvang – kleuteronderwijs – BuO
- Zorg – leren – spelen – rusten/slappen – ...

Rood en roze op roze

– Rothko (1953)



1 – kennis van het Vlaamse systeem

***Split system → zorgt voor pittige transities***

*Kind op 2,5 jarige leeftijd*

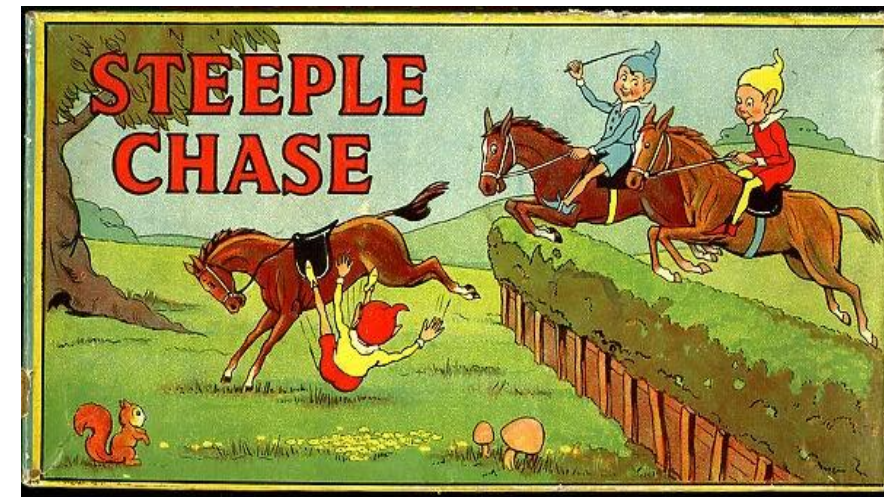
De dag **voor** de paasvakantie:

- Groep van 8 kinderen bij de onthaalouder of leefgroep van 14 à 18 kinderen
- Eten in de leefgroep, slapen is een basisbehoefte, ...

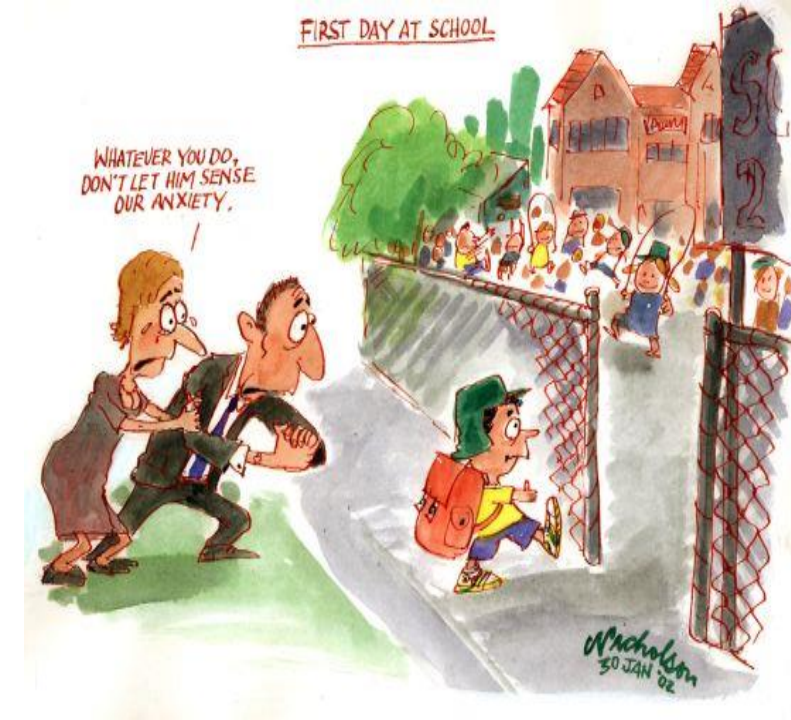
De dag **na** de paasvakantie:

- Geen enkele ratio-bepaling, 1 begeleider op 22, 25, 30
- Andere (en grotere) infrastructuur, andere regels (impliciet), andere 'begeleiders', andere kinderen, niet altijd uitgesproken verwachtingen over 'school' en 'schoolrijp', ...
- 'leertijden', 'ontwikkelingsdoelen', 'minimumdoelen'
- Steeds nieuwe mensen: buitenschoolse opvang, kleuterleerkracht, kinderbegeleider, toezicht op de speelplaats, toezicht (vrijwilligers) in de refter/op de speelplaats, ...

→ Is een zeer indringende transitie, zeker voor de leeftijd van 2,5 jaar!



## 1 – kennis van het Vlaamse systeem



Uit onderzoek weten we dat dit sporen kan nalaten voor sommige kinderen:

- Zeker bij kinderen die niet/amper naar de kinderopvang zijn geweest
- Gezinnen met maatschappelijk kwetsbare kenmerken
- Gezinnen met recente migratie-achtergrond (die bv. geen kleuteronderwijs kennen)
- Link met vroegtijdig schoolverlaten

## 1 – kennis van het Vlaamse systeem

Gesplitst systeem zit ook in de hoofden van ouders en kinderbegeleiders



- We hanteren het concept van ‘een **schoolrijp kind**’: een soort mengeling van zelfredzaamheid op zoveel mogelijk vlakken, liefst zindelijk, liefst geen middagdutje meer nodig, liefst al goed afscheid kunnen nemen
- ‘Schoolrijpheid’ is een concept op maat van het ‘schoolstelsel’, heeft weinig vandoen met het eigen tempo en de ontwikkeling van een kind
- Wordt deel van de professionele identiteit van een KB: ‘ik ben erin geslaagd dit kind klaar te krijgen voor de transitie naar het kleuteronderwijs’

(Waarom niet nadenken over hoe scholen ‘**kindrijp**’ maken, inspeland op fysieke, socio-emotionele, ... behoeften van kinderen?)

## 1 – kennis van het Vlaamse systeem



Hoe ervaren ouders de transitie? (Educare-onderzoek Brussel, 2016):

- Belangrijke mijlpaal, maar niet evident
- Een intensieve periode
- Schipperen tussen gerustheid en ongerustheid
- Veel vragen (schrik) over fysieke en psycho-emotionele zorg in de school: slapen, rusten, eten, toiletbezoek, speeltijd, uitsluiting, ...
- Niet evident om ongerustheid te bespreken met de leerkracht

## 1 – kennis van het Vlaamse systeem

### Kinderbegeleider in de buitenschoolse opvang



Kennen de kleuterleerkrachten de kinderbegeleiders van de BKO?

Overleggen zij soms samen?

Kennen zij elkaars pedagogische werking? Is er een lijn?

Worden BKO-mensen voorgesteld tijdens een inschrijvingsmoment, een rondleiding, met ouders?

Ingezet op 'routinemomenten': bijv. is er een 'speelplaats-beleid', of is het het 'recht van de jungle'? Is er een refterbeleid, of is het een technische operatie om zo snel mogelijk zoveel mogelijk kinderen te laten eten?

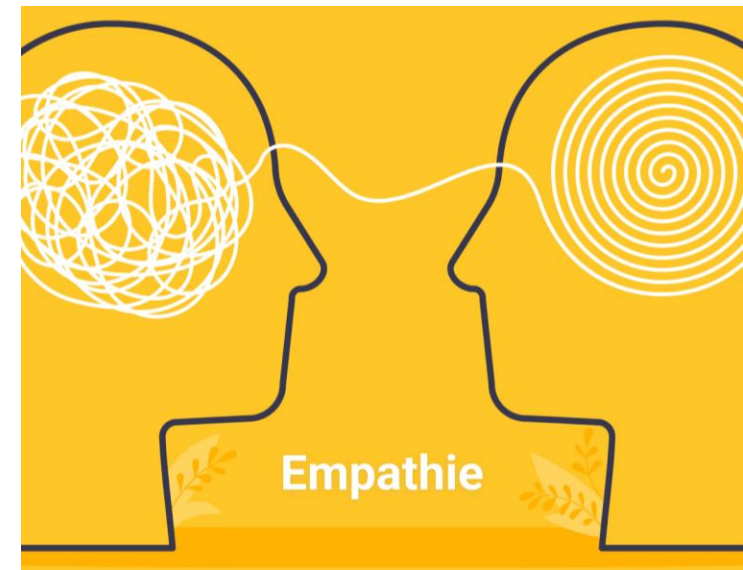
...

## 1 – kennis van het Vlaamse systeem

Dus:

- Kennis van deze systemen én de consequenties hiervan voor ouders en kinderen
- Empathisch vermogen versterken bij leerlingen/studenten over hoe die transities binnenkomen bij kinderen en ouders
- Nadenken over de ondersteunende rol die die KB hierin kan spelen

Rondvraag: hoe doe je dat in de praktijk?



## 2 – samenwerken met ouders en kleuteronderwijs



Vorbereiding:

- aanmelding nr scholen in de wijk-buurt-gemeente

Ideeën: kaart ophangen + foto's) / info van scholen ter beschikking stellen / ...

- Pro-actief: kind/ouder(s) met kinderbegeleider op bezoek nr kleuterschool – fotoboek/filmpjes/prentenboeken

Kijktip: “Over de Streep” te bekijken via <https://vbjk.be/nl/publicaties/over-de-streep>

Video van VBJK over warme transitie, volgt 3 kinderen op 3 verschillende locaties

## 2 – samenwerken met ouders en kleuteronderwijs

### Pedagogische (deel)thema's:

- educare
- zelfredzaamheid
- boekentasje
- zindelijkheid: een driehoeksrelatie opstarten: KO – KIO+BuO – ouders
- wenmomenten
- slaap- en rustmomenten
- talige interactie tijdens zorgmomenten
- ...



## 2 – samenwerken met ouders en kleuteronderwijs

### Onze rol?



- Versterken van de stem van de kinderbegeleider: ‘durf proactief te zijn en naar kleuteronderwijs te stappen, bouw mee een beleid hierrond uit.’
- ‘Durf ouders te bevragen en hen te ondersteunen, in voorbereiding en nazorg: ‘hoe voel je je als ouder, hoe kijk je er tegenaan, waar kun je ondersteuning gebruiken, wat waren je eerste indrukken, welk gevoel had je daarbij, ...’
- ‘Je bent vertrouwenspersoon in hun leven. Erkenning geven aan de ouders. Ook voor ouders die al kinderen hebben in het kleuteronderwijs.’
- Hoe breng je dat in in een stage? Een kijkwijzer rond ‘transities’? Rond hoe een KDV inzet op ondersteuning van ouders? ...
- Waar komen je studenten terecht? Heeft dit een impact op de manier waarop je over transities praat?

### 3 – samenwerken met externe partners



Sociale kaart rond een KDV leren kennen

Wie zijn belangrijke spelers?

HvhK/K&G/...

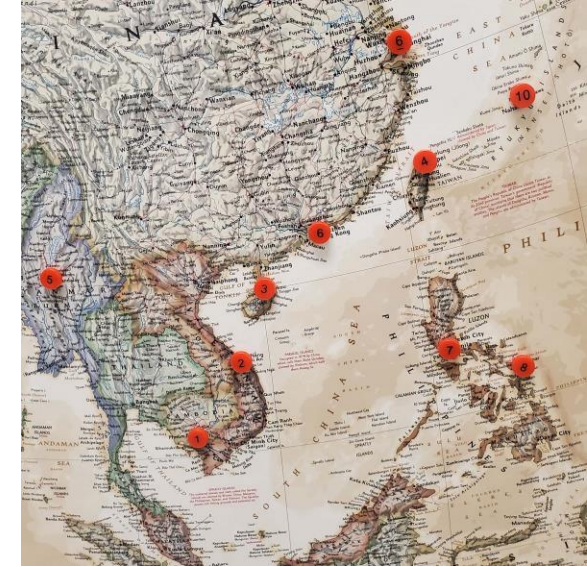
Wat zijn bestaande praktijken van samenwerking? Rond welke thema's? ...

- Oudercafé of gesprekavond organiseren
- Mee instaan voor de organisatie van een scholenwandeling, aanmaak van welkomst- of kennismakingspakket voor ouders wiens kind niet naar de opvang gaat
- Meewerken aan speelmomenten op school voor ouder en kind alvorens de instap
- Toeleiding naar ontmoetingsplekken voor ouders met jonge kinderen, speelbabbels, peuterspeelpunt, ... en via daar naar kleuteronderwijs

## 4 - goede praktijken

Wat in de kinderopvang / bij de onthaalouders kan gebeuren

- Transities vieren! Idee: transitie is één van de belangrijke rituelen
- Je kan:
  - Poster ophangen met scholen in de buurt
  - Ouders informeren wanneer het tijd is om aan te melden in school
  - Meegaan op schoolwandeling
  - Oudercafé over het thema organiseren
  - Als vertrouwd figuur de ouders nog eens aanspreken of opbellen over hoe de transitie verloopt
  - Kaartje sturen met een foto van de vriendjes uit de groep en de vraag hoe het gaat
  - Kinderen nog eens uitnodigen om op bezoek te komen in het KDV of bij de onthaalouder



## 4 - goede praktijken

Samen acties opzetten voor warme overgang:

- Welkomst- of kennismakingspakket verdelen via het KDV/onthaalouders
- Leerkracht die naar KDV komt, rond het moment van inschrijving in een kleuterschool
- Samen een ouderavond organiseren
- Samen spelen op de speelplaats van de school
- Vriendjes uit de groep die de overstap naar school al hebben gemaakt, komen nog eens terug
- Als KDV en school op dezelfde site liggen: KDV kan ook bijkomend kleuteropvang aanbieden, peuters er laten slapen, eten, na school opvangen in hun vertrouwde omgeving met een begeleider die ze nog kennen



## 4 - goede praktijken

Samen acties opzetten voor warme overgang:



- Niel: maakten filmpje/fotoboek over BKO en over de kleuterklas, bruikbaar in KDV, wordt in de bib gelegd, ...
- Arendonk: jobshadowing en gezamenlijk kindportret (dat via ouders van KO meegaat naar Kl.O.)