

A photograph of a young child with dark, curly hair, shown in profile from the chest up. The child is looking towards the right. An adult's hand is visible on the child's shoulder, suggesting support or guidance. The background is slightly blurred, showing a light-colored garment and a colorful patterned fabric. A teal wavy line is superimposed over the top of the image.

PROJECT DOORGAANDE LIJN IN LEUVEN

INHOUD

Voorwoord	3
Doorgaande Lijn in Vlaanderen	4
Doorgaande Lijn in Leuven: vier partners en een brugfiguur	7
Een brug met vier pijlers	10
Waarvoor staat de basisschakelmethodiek?	17
Samenwerking in de Ridderbuurt	18
Getuigenissen	24
Uitdagingen en drempels	26
Positieve effecten en resultaten	28
Nawoord	30
Een leuk wistjedatje	33

©2025 Doorgaande Lijn, Leuven



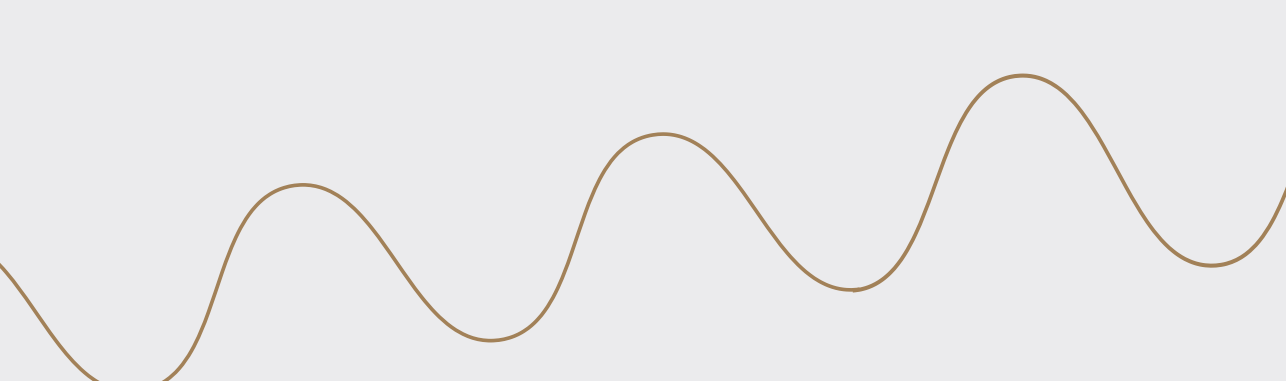
Kinderopvang, kleuterschool en buitenschoolse opvang worden al jaren gestimuleerd om meer samen te werken. Maar wat als ze inderdaad naadloos in elkaar zouden overgaan? Twaalf pilootprojecten in Vlaanderen en het Brusselse Gewest kregen bij het begin van 2022 drie jaar de tijd om dit in de praktijk te ontdekken. De naam van het overkoepelende project? "Doorgaande Lijn".

Wij, van de Ridderbuurt in Leuven, zijn een van deze twaalf pilootprojecten.

”Wat niet op
elkaar aansluit
met elkaar
verbinden.”

Dat werd de doelstelling en de naam van ons project *Doorgaande Lijn* in Leuven. Met vier partners en een brugfiguur.

Wij nemen je graag mee in ons verhaal!



PROJECT DOORGAANDE LIJN IN VLAANDEREN

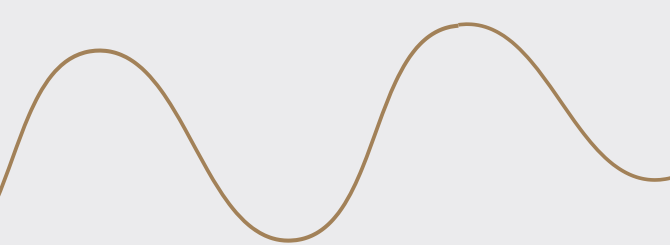


Kinderen bewegen zich dagelijks tussen de thuisomgeving, kinderopvang, school, buurt en buitenschoolse activiteiten. In Vlaanderen zijn kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang echter van elkaar gescheiden. Dit zorgt voor stroeve overgangsmomenten, zeker voor jonge kinderen uit kwetsbare gezinnen. Wat zou het betekenen voor kinderen, ouders, maar ook voor alle betrokken medewerkers als kinderopvang, kleuteronderwijs en buitenschoolse opvang geïntegreerd zouden zijn in één werking? Deze vraag vormde het uitgangspunt van het project *Doorgaande Lijn* van 0 tot 6 van de Vlaamse regering.

Het Agentschap Opgroeien, het Departement Onderwijs, het Agentschap Onderwijsdiensten (AGODI)

en de ministers Crevits en Weyts gaven begin 2022 aan 12 pilootprojecten in Vlaanderen en het Brusselse Gewest de kans om met financiële steun te onderzoeken hoe de Doorgaande Lijn van 0 tot 6 in de praktijk gerealiseerd kon worden.

De *Doorgaande Lijn* van 0 tot 6 staat specifiek voor een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 6 jaar. Het huidige gescheiden systeem zorgt immers voor stroeve overgangsmomenten, dit bemoeilijkt zowel het welbevinden als het leren van kinderen. De Doorgaande Lijn staat voor een praktijk die zorgen, spelen, leren en opvoeden meer integreert en zo voor zachte overgangen zorgt. Door kinderopvang, kleuteronderwijs en buitenschoolse activiteiten beter op elkaar af te stemmen ontstaat er een stimule-



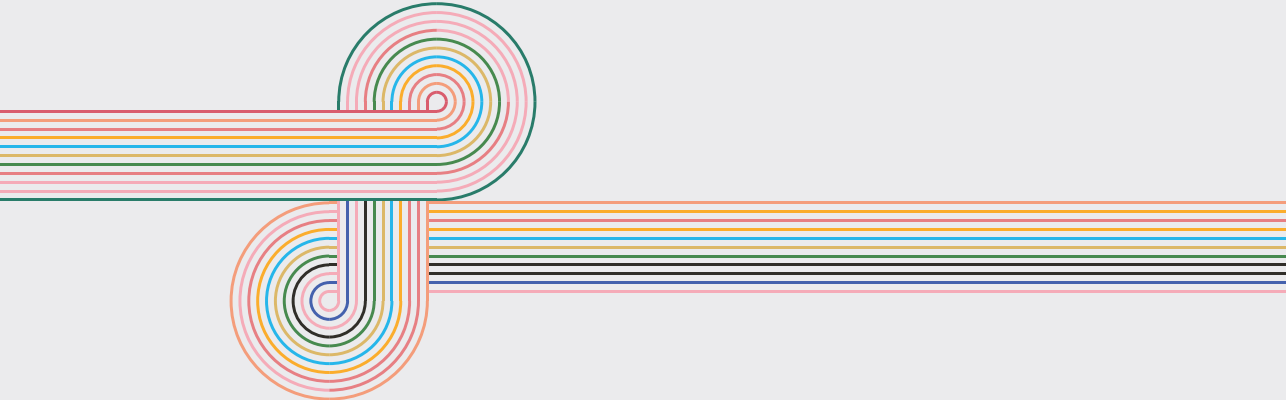
rende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit leidt tot een versterking van de basisvaardigheden van het kind en een meer gecoördineerde aanpak in de ontwikkeling. Om dit mogelijk te maken moeten echter zowel de pedagogische visie en praktijk als het beleid en de regelgeving meer op elkaar afgestemd worden.

Het gaat concreet om een lokaal samenwerkingsverband van een organisator kinderopvang van baby's en peuters, een organisator buitenschoolse activiteiten en een schoolbestuur van een kleuterschool of basisschool. Zij ontwikkelen een praktijkmodel vanuit een gedeeld inhoudelijk kader om een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-6

jaar te realiseren. Hierbij wordt ingezet op een geïntegreerde werking van kinderopvang, kleuteronderwijs en buitenschoolse kinderopvang, waarbij aandacht is voor de noodzakelijke voorwaarden die een geïntegreerde werking mogelijk maakt en waarbij zij hun inzichten en ervaringen delen in een lerend netwerk.







PROJECT DOORGAANDE LIJN IN LEUVEN

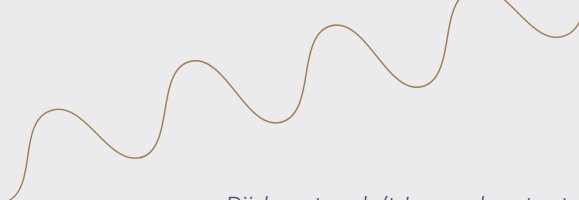
vier partners en een brugfiguur

Wij zijn één van de 12 pilootprojecten. Wij van de Ridderbuurt in Leuven, van de *Sint-Jansschool*, het *Kinderdagverblijf De Slabbertjes*, *Buurtwerk 't Lampeke* en buitenschoolse opvang *Kinderkuren*. Voor ons was dit geen nieuw project, wel vernieuwend. Wij konden immers verder bouwen op een reeds bestaande duurzame samenwerking. De bruggen lagen er al en werden tijdens het project versterkt en verbreed. De belangrijkste vernieuwing was de brugfiguur. Laten we de vier partners even voorstellen. De brugfiguur komt apart aan bod.

De *Sint-Jansschool* is met de tijd

uitgegroeid tot een echte buurtschool die de diversiteit van de 21^{ste} eeuw weerspiegelt. Negentig procent van de kinderen woont op wandelafstand in de Ridderbuurt, met een grote waaier aan culturele, sociale, etnische en taalkundige achtergronden.

Net zoals Jean Baptiste de La Salle (de grondlegger van het opvoedingsproject van de school) bestrijdt de school elke vorm van discriminatie en zet ze volop in op kansengelijkheid. In de kleuterschool wordt een honderdtal kleuters opgevangen. Bij ongeveer de helft van de kinderen is de thuistaal niet Nederlands.



Bij *buurtwerk 't Lampeke* staat de strijd tegen armoede en ongelijkheid en het realiseren van de sociale grondrechten centraal. Er zijn vijf deelwerkingen.

Dagopvang *De Wurpskes* biedt dagopvang aan een tiental baby's en peuters uit kwetsbare gezinnen. *Kinderwerking Fabota* organiseert een gevarieerd aanbod aan spel-, sport- en culturele activiteiten, maar zet ook in op huiswerkbegeleiding en speelpleinwerking tijdens de vakanties, voor kinderen tussen de 2,5 en 12 jaar oud. *Gezinswerking Prego* biedt gezinsondersteuning aan aanstaande ouders en ouders van kinderen tussen 0 en 6 jaar. Jongerenwerking *Den Tube* biedt een open en veilige ontmoetingsplek voor jongeren op *Den Tube*, onze boot, en *Den Bruul*, het buurtpark. De volwassenenwerking van 't Lampeke biedt een ontmoetingsplek waar iedereen welkom is voor een waai-er aan activiteiten en diensten, waaronder een buurtrestaurant en een tweedehands kledingwinkel. Naast het dagelijks aanbod zet buurtwerk 't Lampeke ook sterk in op beleidswerk.

Kinderdagverblijf *De Slabbertjes* biedt dagopvang voor 30 kinderen van 0 tot 3 jaar oud. Net zoals de

Sint-Jansschool wordt ook hier gewerkt binnen de Lasalliaanse visie. Het kind staat centraal met aandacht voor eigen ritme en behoefte, met zowel voldoende structuur als bewegingsvrijheid, binnen een warme en veilige omgeving. Het kinderdagverblijf zet in op toegankelijkheid voor alle gezinnen en investeert in de coaching van kindbegeleiders om er als team voor kwetsbare gezinnen te kunnen staan.

De buitenschoolse opvang *Kinderkuren* organiseert sterke en betaalbare buitenschoolse opvang en activiteiten op alle Leuvense basisscholen, voor elk kind van 2,5 tot 12 jaar oud, zowel voor als na schooltijd en op schoolvrije dagen. De opvang combineert vrij spel met creatieve, sportieve en educatieve activiteiten.

Begeleiders zijn getraind om een warme, veilige, maar tegelijk stimulerende omgeving te creëren waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.





EEN BRUG MET VIER PIJLERS.

Dit project gaf ons de unieke kans om een brugfiguur in te zetten. Een brugfiguur die werkzaam is in elke partnerorganisatie, zowel op het veld als met de leidinggeven-den. Een brugfiguur die tegelijk banden opbouwt met de kinderen en hun ouders. Een brugfiguur die

ingebod zit binnen en ondersteund wordt door *buurtwerk 't Lampeke* en die we ook na afloop van het project absoluut willen behouden.

Zijn opdracht vertrekt vanuit vier pijlers:

**VERBINDEND
WERKEN.**

1

**DE SOCIALE
GRONDRECHTEN
REALISEREN
VANUIT GEZINS-
ONDERSTEUNING.**

2

**HET BELEID
BEÏNVLOEDEN
VANUIT
OPGEBOUWDE
EXPERTISE.**

3

**SPECIFIEK
FOCUSSEN OP
DE DOORGAANDE
LIJN VAN
0 TOT 6 JAAR.**

1





VERBINDEN

PERONEELSTATUTEN
WELZIEN

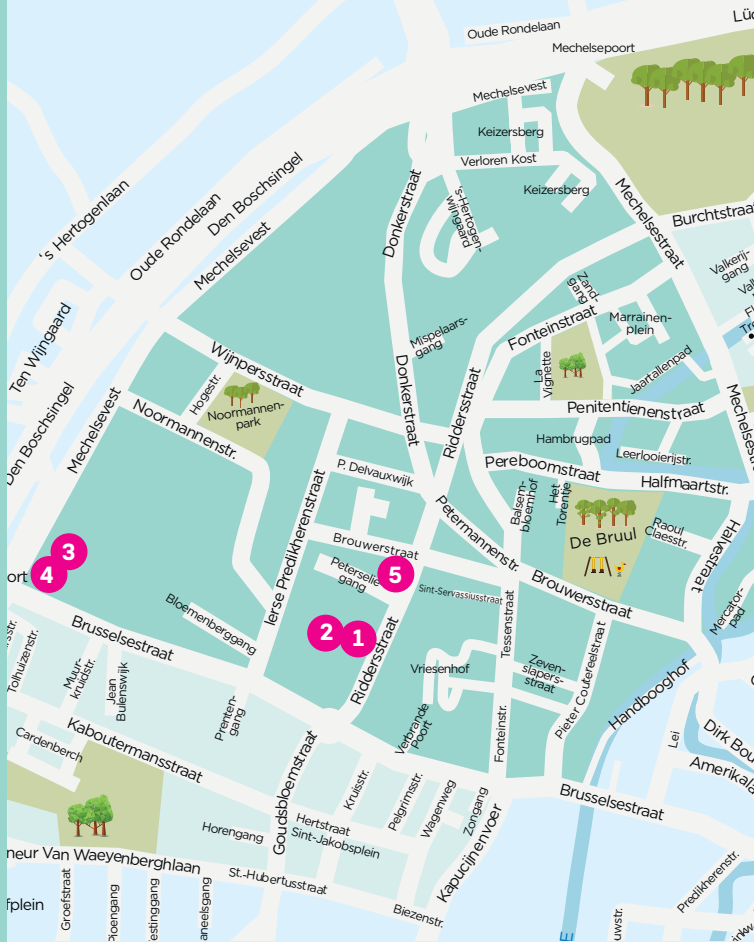
↔
ONDERWIJS
PRIVACY

BEGELEIDING

Kwaliteitsvolle
doorgaande lijn

in basis-
voorzieningen

GEMEENSCHAPPELIJK DOEL
"WAT NIET OP ELKAAR AANSluit
MET ELKAAR VERBINDEN"



- 1 Buurtwerk 't Lampeke**
Riddersstraat 57, 3000 Leuven | 016 23 80 19
- 2 Kinderwerking Fabota**
Riddersstraat 33, 3000 Leuven | 016 22 89 78
- 3 Kinderopvang De Slabbertjes**
Mechelsevest 2, 3000 Leuven | 016 29 05 85
- 4 Sint-Jansschool**
Mechelsevest 2, 3000 Leuven | 016 23 35 31
- 5 Sint-Jansschool**
Riddersstraat 89, 3000 Leuven | 016 20 57 42

Verbindend werken betekent dat de brugfiguur niet vanuit een bureau werkt, maar afwisselend actief is op de werkplek van elke partner in het project. Hij neemt deel aan vergaderingen met de directies, maar speelt ook mee in de kleuterklas en de peutergroep. Je vindt hem ook op de speelplaats en aan de schoolpoort bij de breng- en haalmomenten. Zo wordt de brugfiguur een belangrijk aanspreekpunt voor alle kleine en grote vragen waarbij organisaties, ouders en kinderen elkaar nodig hebben.



"Ik dacht, omdat jij mij hebt geholpen met mijn kindjes, zou jij mij nu misschien ook kunnen helpen? Ik moet een stage zoeken en een motivatiebrief schrijven."

Turkse mama aan de schoolpoort

De sociale grondrechten realiseren vanuit gezinsondersteuning betekent dat de brugfiguur werkt aan alle stressfactoren binnen de

kwetsbare gezinnen. Hoe meer pijnpunten hij kan wegwerken, hoe meer tijd en energie er immers vrij komt voor de opvoeding. Het gaat dan concreet om vijf grote problemen: om financiële moeilijkheden, om de harde realiteit van de wachtlijsten voor sociale huisvesting en onbetaalbare huurprijzen, om schrijnende materiële noden, om het administratieve kluwen dat meer en meer gedigitaliseerd wordt en uiteindelijk om de emotionele overlast en gebrek aan veerkracht bij de ouders.

Zo kreeg onze brugfiguur al van bij het begin van zijn aanstelling



een tiental vragen rond het vakantieaanbod voor de kinderen. Dat betekende: informatie verzamelen en begrijpelijk doorgeven, samen met ouders ergens naartoe gaan, online inschrijvingen regelen en waar mogelijk de UiTPAS in orde brengen voor korting bij culturele, sport- en vrijetijdsactiviteiten. Belangrijk: eens een gezin op de radar van de brugfiguur is verschenen, blijft hij het gezin actief en aanklappend opvolgen.

Op twee jaar tijd vond een 60-tal gezinnen via de school, het kinderdagverblijf, de buitenschoolse

opvang of het buurtwerk de weg naar de brugfiguur en werd hij een vast gezicht voor grote en kleine hulpvragen.

Inzake het beleid beïnvloeden vanuit de opgebouwde expertise is er nog veel werk aan de winkel. Van bij de start van het project botsten we op de limieten van de bestaande regelgeving waarbinnen de partnerorganisaties moeten werken, welzijn, onderwijs en sociale economie. We botsten ook op hindernissen op operationeel vlak, zoals de inzet van personeel.

“Ik merk plots dat de nieuwe ouders ons allemaal van bij de start kennen. Ze weten echt goed wie we zijn. Vroeger duurde dat veel langer.”

Directrice Sint-Jansschool.

De Sint-Jansschool sleutelde aan het instapbeleid.





De specifieke focus op de doorgaande lijn van 0 tot 6 jaar betekent dat we maximaal inzetten op het garanderen van optimale ontwikkelingskansen voor kinderen in hun eerste levensjaren. Een gedeelde visie en aanpak binnen de partnerorganisaties zorgt immers voor herkenbaarheid en rust. De brugfiguur is voor kinderen en ouders letterlijk het gelaat van deze aanpak, een bekend gezicht en een vertrouwde naam.



Het kinderdagverblijf de Slabbertjes brengt de ouders van aankomende instappers samen in toffe oudergroepen, met plaats voor zowel informatie als een gezellige babbel.

“Het is zo tof dat jullie dit doen. Ik ken het systeem hier niet en dan wordt dat allemaal best ingewikkeld. Ik ga mij goed voorbereiden op die grote stap voor hem.”

Zuid-Afrikaanse mama na een oudergroep



Buurtwerk 't Lampeke is de brugorganisatie achter onze brugfiguur, met een totaal aanbod van hulpverlening in alle fasen van het leven, maar ook een actieve deelname aan beleidsbeïnvloeding op lokaal en bovenlokaal niveau. De inbedding van buurtwerk 't Lampeke in de Ridderbuurt in Leuven, op wandelafstand van de andere partners, biedt een unieke kans om samen te werken.

De basisschakelmethode geeft het buurtwerk een concreet kader om rond armoedebestrijding te werken.



WAARVOOR STAAT DE BASISCHAKELMETHODIEK?

De twee centrale doelstellingen van de basisschakelmethode zijn:

BASISSCHAKELMETHODIEK

Werken aan de basis met maatschappelijk kwetsbare mensen om hen te versterken en van daaruit kracht te ontwikkelen.

Schakelen van deze groep mensen naar verschillende bestaanskringen op micro-, meso- en macroniveau, of m.a.w. naar het samenlevingsnet.



De vier essentiële elementen van de basisschakelmethodiek zijn:

Werken aan de basis

- een **laagdrempelige** en **toegankelijke** werking
- **rechtstreeks contact** met de doelgroep
- **groeiprocessen op maat** van de betrokkenen
- het werken in combinatie van **individuele ondersteuning en groepswork**.



SAMENWERKING IN DE RIDDERBUURT.

Wij stapten in dit project vanuit een bestaande samenwerking. Vooral de *Sint-Jansschool* en het *buurtwerk 't Lampeke* hadden al een lange weg samen afgelegd, maar ook de buitenschoolse opvang *Kinderkuren* en *Kinderdagverblijf de Slabbertjes* hadden reeds goede banden met de school. Het kinderdagverblijf deelt al meer dan 40 jaar een gebouwencomplex met de school.

Gelijktijdig waren er ook verandingsprocessen in volle opstart.

Zo startte op 1 september 2021 een eerste leeftijdsgemengde kleutergroep, een zogenaamd groeinesset, in de vestiging van de lagere school, waar op termijn de hele kleuterschool wordt ondergebracht. Daardoor werd het kinderdagverblijf letterlijk verbonden aan de kleuterschool. De leerkrachten gingen reeds aan de slag met het concept van prikkelarme, maar uitdagende ruimtes. De school werkte gelijktijdig aan een aangepaste visie omtrent de



Multi-functioneel aanbod

Er wordt gewerkt rond **5 functies** die op een geïntegreerde manier in werking worden gezet. Dit is nodig om multi-aspectueel te kunnen werken en om een veelzijdige aanpak mogelijk te maken. De functies zijn: ontmoeting, vrije tijd, vorming, nuldelijns hulpverlening en belangenbehartiging.

2.

4.

3.

Schakelen op micro-, meso- en macroniveau

- **verbinding met zichzelf**
= zich goed in zijn/haar vel voelen
- **verbinding met andere mensen**
= uitbouw van een sociaal netwerk met familie, vrienden, kennissen en anderen
- **verbinding met diensten en voorzieningen**
= zicht hebben op wat er allemaal bestaat in de maatschappij en waar je terecht kan met vragen en noden
- **verbinding met de maatschappij**
= zich een volwaardige burger voelen, die op een gelijke manier een plek krijgt, beluisterd wordt en kan deelnemen aan het maatschappelijke leven

Multi-aspectueel werken

Het is noodzakelijk om te werken rond de verschillende levensdomeinen: werk, gezin, gezondheid, wonen, cultuur en vrije tijd, maatschappelijke dienstverlening, onderwijs, inkomen, ...





kleuterwerking, inclusief een kindvolgsysteem. Ook stonden er verbouwingen gepland om de school optimaal voor te bereiden op de nieuwe samenstelling.

Kinderkuren nam op 1 januari 2022 het opvangpersoneel van de school over en stond vanaf dan in voor de volledige organisatie van de buitenschoolse opvang in de school.

Ons project werd in goede banen geleid door de brugfiguur die op 1 februari 2022 startte. Het inzetten van deze brugfiguur is de essentie van ons project. Hij is degene die het veranderingsproces ondersteunt, stuurt, motiveert, verbindt. De nieuwe functie van de brugfiguur gaf ons de kans om de bestaande samenwerkingsverbanden verder te verdiepen en te verbreden.



“De brugfiguur en de nauwe samenwerking met de directie van de school heeft ons geholpen om de samenwerking met kinderbegeleidster L. te versterken. Ze is een vast gezicht voor de kleuters en een hele sterke begeleidster, maar samenwerking met andere collega's van de opvang liep soms mis. Door haar kwetsbare achtergrond te kaderen, communicatie te 'hertalen' en soms als bemiddelaar op te treden, lukte het om voorbij frustraties te komen en te groeien in de samenwerking.”

Opvangverantwoordelijke tegen brugfiguur en directie



WAT NIET OP ELKAAR AANSLUIT MET ELKAAR VERBINDEN

De expertise van *De Slabbertjes* wordt nu benut om de soepele overgang naar de kleuterschool te vergemakkelijken. Dit omvat advies over slaapmomenten, eetgewoonten en zindelijkheidstraining via een kindvolgsysteem. De *Sint-Jansschool* gebruikt dit kindvolgsysteem om kleuters in hun "groeinesten" te monitoren. De kleuterschool werkt met gemengde leeftijdsgroepen (2,5 tot 5 jaar), waarbij oudere kinderen de jongere kinderen ondersteunen. Dit bevordert sociale vaardigheden en natuurlijke interactie tussen leeftijden.

Naar het voorbeeld van deze groeinesten in de school worden ook de kinderen in het kinderdagverblijf ingedeeld in twee leefgroepen die niet leeftijdsgebonden zijn.



"Nu je mij erop gewezen hebt zie ik inderdaad dat hij graag zelf bepaalt wat hij doet. Als hij ziet waarom iets voor hem ook interessant is dan lukt het wel."

Kleuterjuf over kleine A.
na enkele tips uit het
kindvolgsysteem
van de *Slabbertjes*.





De plannen voor de renovatie van de *Sint-Jansschool* omvatten een peuter-kleuterspeelzaal vlakbij de speelplaats, die ook toegankelijk zal zijn voor kinderen van De Slabbertjes en ook gebruikt kan worden in de voor- en naschoolse opvang. Dit versterkt de samenwerking en biedt gedeelde infrastructuur en materiaal.

De samenwerking tussen *Kinderkuren* en de *Sint-Jansschool* in Leuven richt zich op het organiseren van kwalitatieve en betaalbare opvang voor en na schooltijd. Kinderkuren biedt een breed scala aan activiteiten, zoals spelletjes, knutselen en rustmomenten en werkt ook samen met lokale organisaties en vrijwilligers om een fijne en leerzame omgeving te creëren voor de kinderen.

Het doel is om de overgang tussen buitenschoolse opvang en school zo soepel mogelijk te maken en kinderen een warm nest te bieden waarin ze kunnen opgroeien. Praktisch gezien regelt *Kinderkuren* de opvang op de verschillende locaties van de *Sint-Jansschool* (Mechelsevest en Riddersstraat), met flexibele uren en betaalbare tarieven.

Buurtwerk 't Lampeke is de spil van deze samenwerking met een focus op het ondersteunen van kinderen uit kwetsbare gezinnen.

Medewerkers en vrijwilligers van 't Lampeke zijn actief betrokken bij de *Sint-Jansschool*, waar ze tijdens de middagpauze met kinderen spelen en conflicten helpen oplossen.

Medewerkers van *buurtwerk 't Lampeke* nemen ook deel aan schoolraden en begeleiden ouders naar oudercontacten om de communicatie tussen school en gezin te verbeteren.

Een brugfiguur verdeelt zijn tijd tussen de verschillende organisaties om de samenwerking te faciliteren en gezinnen optimaal te ondersteunen. Zo neemt hij bijvoorbeeld deel aan de wen- en instapmomenten van de peuters en kleuters.

De brugfiguur maakt deel uit van de ouderraad, hij zet het concept van het *oudercafé* verder en zorgt voor uitbreiding van de vrijwilligerspool voor evenementen en activiteiten. Zo wordt ouderparticipatie een kerntaak van de brugfiguur.



Alle partners in ons project hanteleren dezelfde doorlopende aanpak die zorgen, spelen, leren en opvoeden integreert. Want wanneer jonge kinderen een warm welkom ervaren in de opvang of op school is er minder emotionele stress, voelen ze zich veilig en beschermd en zijn ze daardoor meer geneigd om nieuwsgierig op ontdekking te

gaan en nieuwe sociale ervaringen op te doen.

Deze integrale aanpak is gericht op het uitwerken van een gezamenlijke visie op armoede en het waarderen van ieders expertise, met als doel het verbeteren van de onderwijskansen en het welzijn van alle kinderen in de Ridderbuurt.

GETUIGENISSEN

“Wat niet op elkaar aansluit met elkaar verbinden.” Dat is de doelstelling en de naam van het project Doorgaande Lijn in de Ridderbuurt in Leuven. Buurtwerk 't Lampeke vormt de spil ervan. Een medewerker van 't Lampeke is de brugfiguur.

“Wat de *Doorgaande Lijn* beoogt, doet 't *Lampeke* eigenlijk al lange tijd. Wij hebben altijd intensief contact gehad met de *Sint-Jansschool* hier om de hoek. Kinderen die opgroeien in kwetsbare gezinnen nemen de spanningen van thuis vaak mee naar de klas. De meester of juf is dan veel tijd kwijt met het oplossen van conflicten of het bedenken van oplossingen voor praktische problemen. Goed onderwijs kan zo onder druk komen te staan. Dat willen we absoluut vermijden. Goed onderwijs is een grondrecht van elk kind en een belangrijke hefboom in de strijd tegen armoede en sociale uitsluiting.”

Medewerker van buurtwerk 't Lampeke en brugfiguur



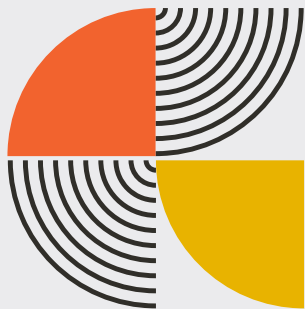
“Wat een verschil! Hij is losgekomen, praat Nederlands, voelt zich goed. Een heel andere jongen in de klas!”

Kleuterjuf nadat de Somalische M. een hele zomer op Fabota terecht kon.

Hoe bevorder je als medewerker van het buurtwerk goed onderwijs?

“Onze medewerkers en vrijwilligers van buurtwerk 't Lampeke gaan bijvoorbeeld tijdens de middagpauze naar de Sint-Jansschool om met de kinderen te spelen. “Ze proberen ook ruzies te voorkomen of op te lossen voor de les weer begint.”





*"Jij bent
een goed mens."*

Een dankwoord van een Iraakse papa.



Onder de nieuwe naam Team Ouders dagen er nu meer dan 20 ouders op bij de ouderraad en de groep weerspiegelt nu ook het diverse schoolpubliek.

"Amai! Dat was echt tof! Ik had niet gedacht dat er zoveel ouders zouden opdagen en dan vooral deze groep. Zo verschillend van elkaar en toch zo gezellig samen. Ik ben blij dat ik erbij kon zijn!"

Kleuterjuf een dag na de eerste ouderraad op de nieuwe manier.

"Team Ouders was leuk. Ik had dat niet verwacht. Ik ga volgende keer zeker ook komen!"

Guinese mama na haar eerste deelname. Ze kwam inderdaad terug en bracht zelfs nog iemand mee.



De medewerkers van buurtwerk 't Lampeke zetelen ook in de schoolraad en begeleiden de ouders naar het oudercontact.

"We willen een warme gemeenschap voor de kwetsbare gezinnen creëren. Het is belangrijk dat alle betrokkenen samenwerken en met elkaar communiceren. Dat geeft de ouders rust en biedt kinderen de mentale ruimte om zich toe te leggen op het leren lezen en schrijven."



De brugfiguur verdeelt zijn werkdagen over de school, de kinderopvang, de buitenschoolse opvang en het buurtwerk.

"Ik ben in elk van de projecten minstens één dag per week fysiek aanwezig. Op die manier vorm ik de levende rode draad. Het helpt om dingen in beweging te zetten en de gezinnen en kinderen optimaal te ondersteunen. Dat komt uiteindelijk iedereen ten goede. Want wat heilzaam is voor kinderen in armoede is goed voor elk kind."



UITDAGINGEN EN DREMPELS

We blijven verder inzetten op pedagogische continuïteit. Wanneer het gaat over individuele kinderen proberen we steeds zo goed mogelijk afgestemd te werken. Zicht krijgen op de gemeenschappelijke pedagogische kenmerken van de verschillende werkingen is een groeiproces.

Er zijn al heel wat initiatieven genomen om de overgang tussen school en voor- en naschoolse opvang te verzachten. Het gebrek aan vaste medewerkers in de opvang zorgt ervoor dat dit een uitdaging blijft.

De infrastructuur en de unieke inbedding in de Ridderbuurt bieden extra uitdagingen voor de verdere ontwikkeling van de *Doorgaande Lijn*. Zo is er het plan om een peuter-kleuter-speelzaal te creëren.

De school en het kinderdagverblijf zijn daarbij gelegen op hetzelfde domein en de voor- en naschoolse opvang gaat door in de school. De kinderwerking en buurtwerking liggen op wandelafstand. Die unieke

situatie doet dromen over toekomstige mogelijkheden.

Maar er blijven belangrijke drempels. De grote nood aan informatiedoorstroming over de kinderen botst op de regelgeving ter bescherming van de privacy.

De verschillen inzake personeelsstatuut verhinderen een flexibele inzet van het personeel. Zo kan een kindbegeleider uit het kinderdagverblijf of de opvang/Kinderkuren niet zomaar meegroeien of ingezet worden in de kleuterklas. Dat kan alleen met twee aparte contracten met andere loon- en arbeidsvoorwaarden.

Het gebrek aan kindvrije uren en het verschil in dagritme van de verschillende partners bemoeilijkt de organisatie van noodzakelijke, formele overlegmomenten. Het inschrijvingsbeleid voor kinderopvang en onderwijs staan los van elkaar waardoor ouders die op zoek zijn naar een kleuterschool van nul moeten starten.





POSITIEVE EFFECTEN EN RESULTATEN



De focus van het project lag vooral op **ouderparticipatie** en de **werking met kwetsbare gezinnen**.

- De basishouding van de partners is positief veranderd. Er is nu een afgestemde visie en aanpak op de omgang met ouders, onder meer via meer informele ouderbijeenkomsten.
- Het inschrijvingsbeleid van het kinderdagverblijf werd aangepast waardoor gezinnen in de buurt nu voorrang krijgen bij hun aanvraag voor kinderopvang.
- Er is een vlottere communicatie tussen de partners, zowel op het niveau van beleid als van praktijk, wat leidt tot leren van elkaar.
- De herkenbaarheid voor kinderen is sterk verbeterd door de vaste gezichten van de medewerkers van de kinderwerking en van de brugfiguur. Medewerkers van de kinderwerking organiseren immers spelmomenten tijdens de speeltijd en begeleiden de kinderen na de

school naar de kinderwerking. De brugfiguur begeleidt ook de wienmomenten van de peuters in de kleuterklas.

- De inzet van de brugfiguur vanuit de buurtwerking was de schakel tussen theorie en praktijk, wat leidde tot nieuwe inzichten binnen de school en het kinderdagverblijf. Hij was ook de schakel tussen de verschillende partners. De brugfiguur blijft ook in de toekomst een belangrijke schakel.
- Er wordt nu nog meer rekening gehouden met het ritme en de noden van de kinderen. Naar analogie van de groeinesten in de school ging het kinderdagverblijf ook in verticale leefgroepen werken. Dit betekent dat er nu op alle plekken met verticale groepen gewerkt wordt. Ook binnen de kinderwerking en binnen de voor- en naschoolse opvang die al jaren op deze manier werkten. Zo moeten kinderen niet doorschuiven naar een volgende leefgroep wanneer ze er

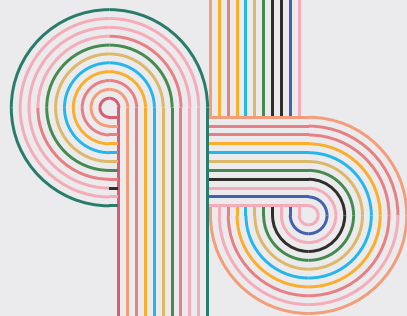
nog niet klaar voor zijn en moeten ze niet wachten wanneer ze nood hebben aan meer uitdaging.

- Het instaptraject van zij-instromers in school werd aangepast om ook het welbevinden van deze kinderen te bevorderen.

Het project *Doorgaande Lijn* heeft in de Ridderbuurt in Leuven duidelijk gezorgd voor een zachte overgang tussen het kinderdagverblijf, de kleuterschool en de buitenschoolse kinderwerking.

Met de buurtwerking als vierde partner werd er sterk ingezet op de doelstelling betreffende ouderbeleid, ouderparticipatie en toegankelijkheidsbeleid en werden deze doelstelling volledig gerealiseerd. In het samenwerken aan een breed geïntegreerd aanbod met een gedeelde pedagogische visie en praktijk liggen nog mooie groeikansen.

Er is een goede communicatie tussen de partners, wat leidt tot een meer gerichte begeleiding van de kinderen. We werken verder aan het verduurzamen van de samenwerking en het behoud van de werking met de brugfiguur. Hiervoor rekenen we op positieve beleidskeuzes van de nieuwe Vlaamse overheid anno 2025.



NAWOORD

Wij kijken met trots terug op wat er de voorbije jaren reeds bereikt is, maar kijken ook vol verwachting uit naar wat er nog mogelijk is in de toekomst. Voor alle kinderen in de Ridderbuurt in Leuven. Want elk kind heeft dezelfde rechten en moet dezelfde kansen krijgen, ongeacht wie het is en waar het vandaan komt.

Daarom mag de boodschap niet zijn: Ik verwijs je door naar ...

Daarom kan het antwoord niet zijn: Ik ben niet bevoegd voor ...

Wij zijn allemaal samen verantwoordelijk.

En daarom willen wij alles wat niet op elkaar aansluit met elkaar verbinden.









Een leuk wistjedatje

De Sint-Jansschool op de Mechelsevest in Leuven werd in 1889 opgericht door de Broeders van de Christelijke Scholen, volgens de visie van hun stichter, Jean-Baptiste de La Salle. Hij was een Franse geestelijke die zich zijn hele leven toewijdde op goed onderwijs voor armen en later heilig verklaard werd. Sint-Jan dus.

Maar de Leuvenaars stuurden hun kinderen decennialang naar de *'school van de slabberdoeken'* omdat de broeders een zwart gewaad droegen met een witte bef. De naam van Kinderdagverblijf de Slabbertjes, gehuisvest naast de Sint-Jansschool, op het terrein van het klooster van de broeders, verwijst nog steeds naar deze Leuvense bijnaam.



COLOFON

EINDREDACTIE

Veerle Baeten

CONCEPT

Inge Moïs, Heidi Poelmans,
Lien De Groef, Eva Mertens,
Karin Nelissen

Alle medewerkers die doorheen
de drie jaren mee vorm hebben
gegeven aan 'doorgaande lijn'
Met speciale dank aan Nicky Raeyen.

Dank aan alle mensen die foto's hebben
gemaakt, die deze brochure op een
krachtige manier mee vorm geven.

VORMGEVING

Pieter Ver Elst - VICTORIA.BE

©2025

V.U. KARIN NELISSEN,
BUURTWERK 'T LAMPEKE VZW
RIDDESSTRAAT 147
3000 LEUVEN
OND.NR 0410068389 - RPR LEUVEN



Opgroeien



DEZE BROCHURE WERD KLIMAATNEUTRAAL GEPRODUCEERD, VAN VORMGEVING TOT DRUK EN TRANSPORT. DEZE PUBLICATIE WERD GEDRUKT OP MILIEUVRIENDELIJK FSC® GERECYCLEERD ONGESTREKEN PAPIER MUNKEN PURE ROUGH. DE PRODUCTIE IS GEBASEERD OP EEN CONCEPT VAN VERREGAANDE RECYCLING, WAT LEIDT TOT EEN ZO LAAG MOGELIJKE IMPACT OP HET MILIEU EN EEN GROENE EN DUURZAME GROEI ONDERSTEUNT.

