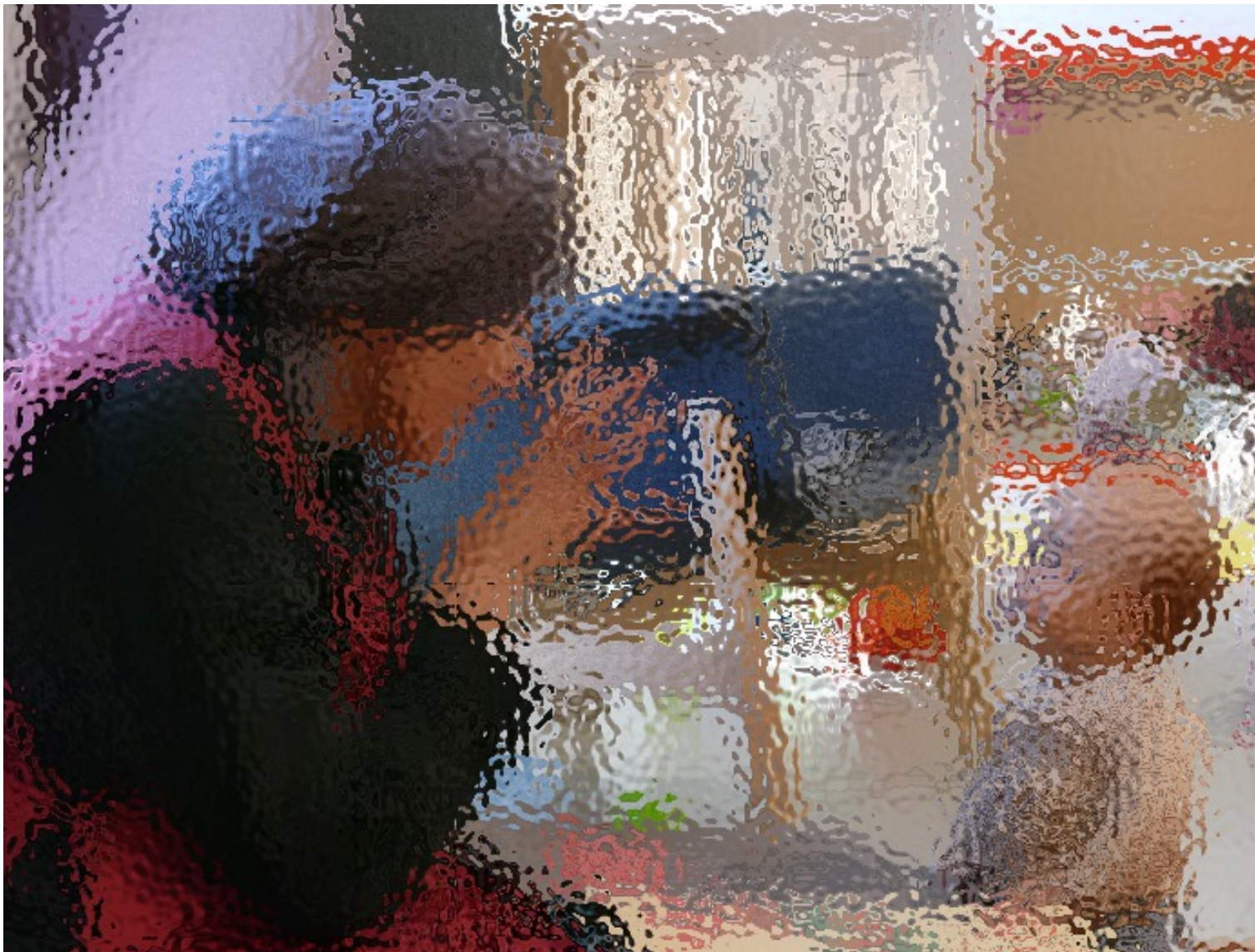




Kwaliteitsvolle interacties, elk moment van de dag

Talrijke Talige Taalrijke
Talenvolle Interacties

Inspiratiedag voor
leerkrachten van de opleiding
kinderbegeleider
09 | 10 | 2025

Lisandre Bergeron-Morin





KERNBOODSCHAP

Talrijke interacties

= in elke moment van de dag

Talige interacties

= kwaliteitsvolle interacties

= sensitieve-responsief houding

= wederkerigheid

Taalrijke interacties

= kwaliteit van de linguïstiek input

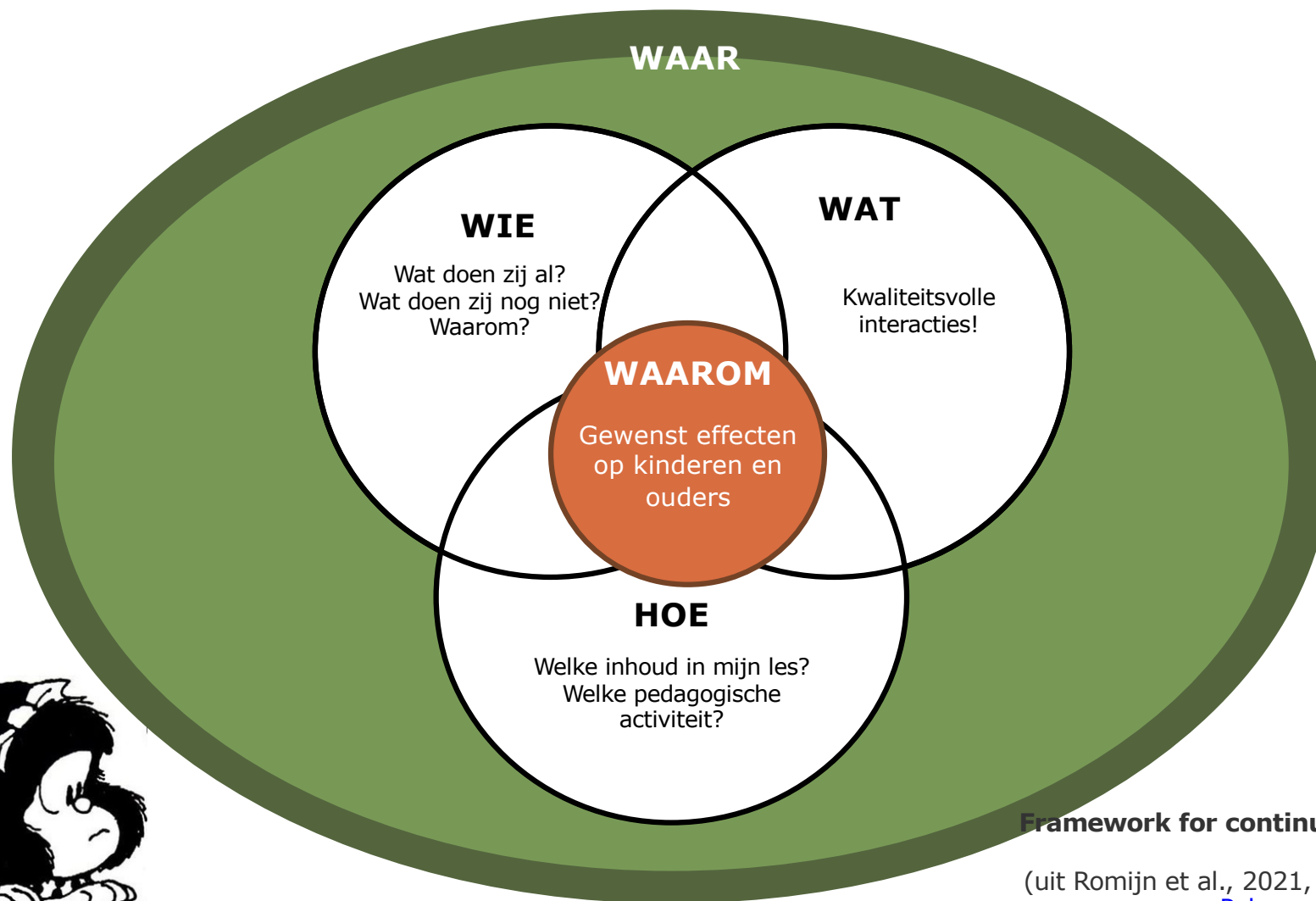
= input afgestemde aan de kinderen

= kwaliteit van de feedback

Talenvolle interacties

= meertaligheid als een troef

Source: Quino



Framework for continuous professional development
(uit Romijn et al., 2021, in [Bergeron-Morin, Peleman and Hulpia, 2023](#))

Waarom is taalontwikkeling in de kinderopvang zo belangrijk?

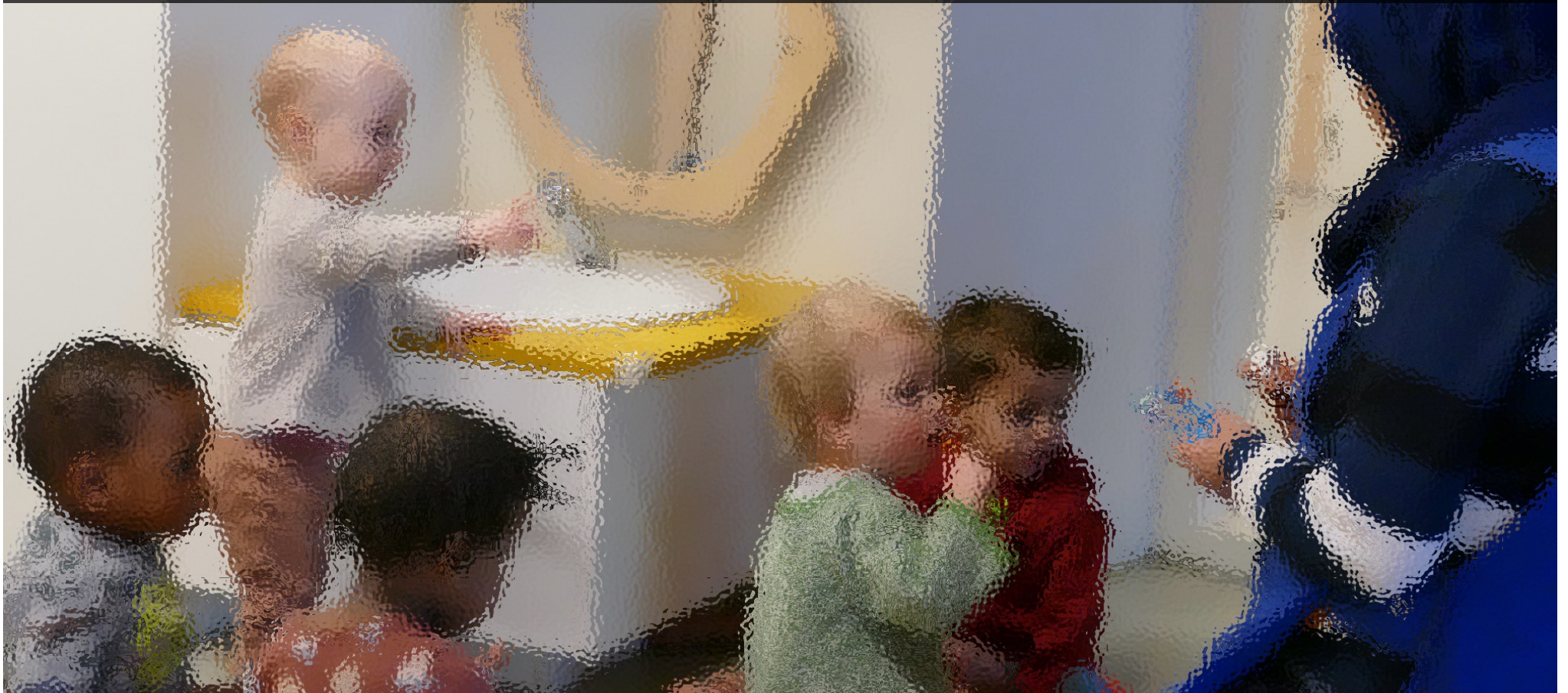


'Vast iemand met een taalachterstand.'



Multilingualism is a silenced subject.

WAT ZIJN KWALITEITSVOLLE INTERACTIES IN EEN KINDEROPVANG?





Taalontwikkeling: wat heeft een (meertalig) kind nodig?

1) Een veilig emotioneel klimaat

- Hoge kwaliteit emotionele ondersteuning
- 'Linguïstiek' veiligheid
- Partnerschap met ouders





The role of relational and instructional classroom support in the language development of at-risk preschoolers

Gosse, C. S., McGinty, A. S., Mashburn, A. J., Hoffman, L. M., & Pianta, R. C. (2014). The role of relational and instructional classroom supports in the language development of at-risk preschoolers. *Early Educ Dev*, 25(1), 110-133.



CONTEXT

- In de VS, preschool context (4 jaar oude kinderen)

Welke dimensie van de interacties in de klas is verbonden met de 'Engelse' taalontwikkeling van de kinderen in de loop van het jaar?



METHODE

- 360 kinderen, met verschillende initiële taalvaardigheden
- 95 kleuterleerkrachten
- Classroom assessment scoring system (CLASS)



RESULTATEN

**Emotionele
ondersteuning*****



MeMoQ éénmeting (UGent & KU Leuven, 2024),



CONTEXT

- In Vlaanderen

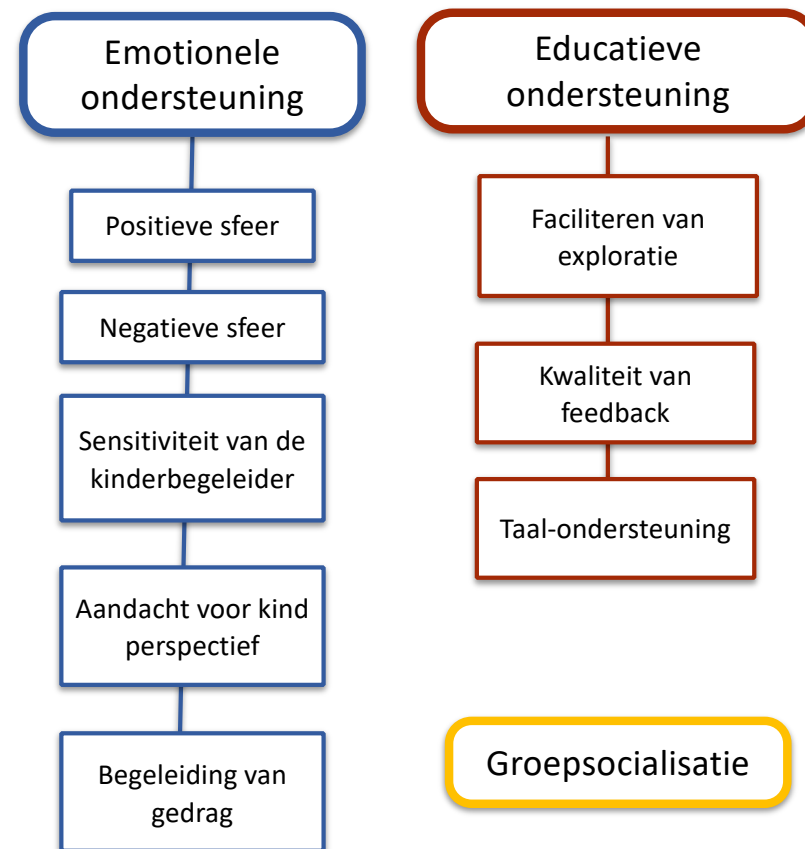
Welke pedagogische kwaliteit in Vlaamse kinderopvang?



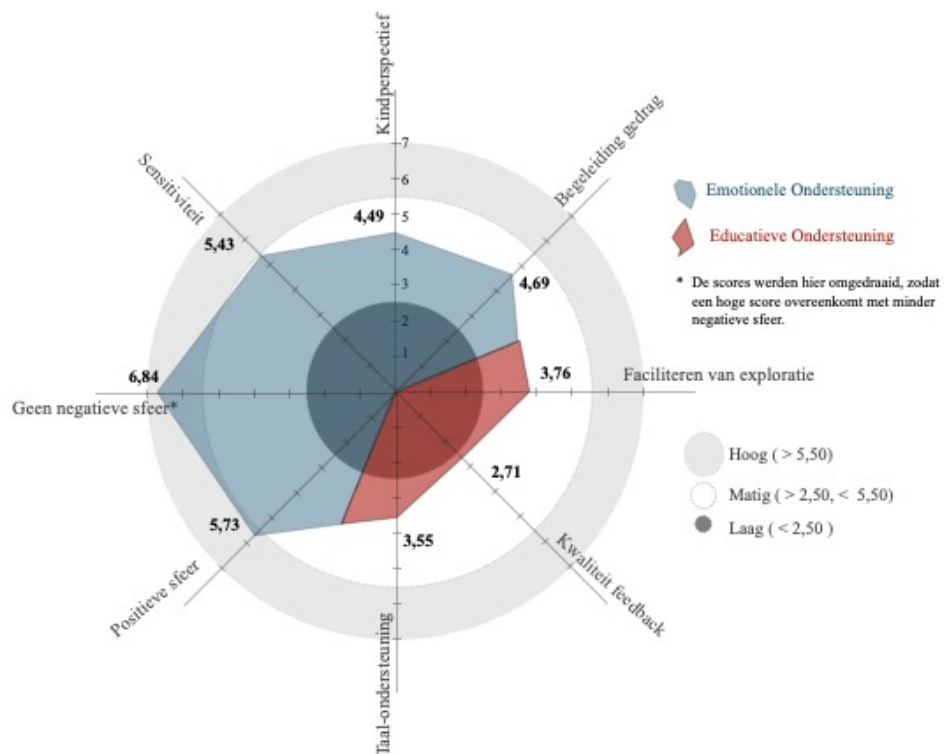
METHODE

- 304 voorzieningen (202 groepsopvang en 103 gezinsopvang)
- Classroom assessment scoring system (CLASS)

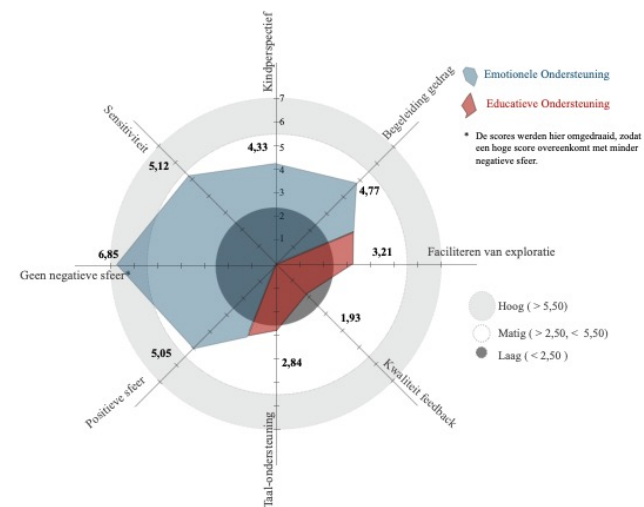
CLASS Toddler



RESULTATEN



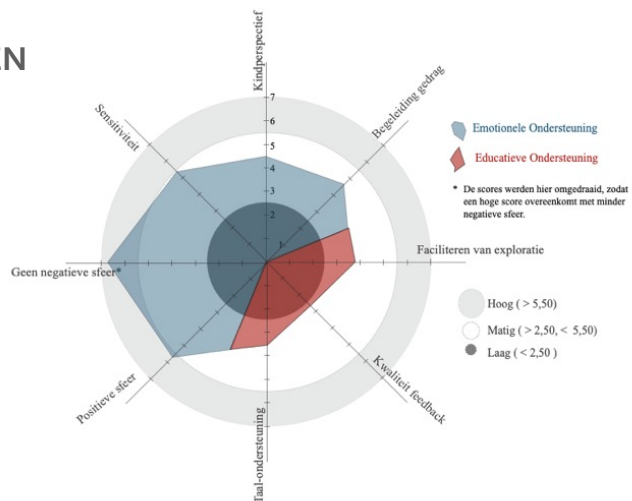
Memo-Q – CLASS toddler – één meting (2024)



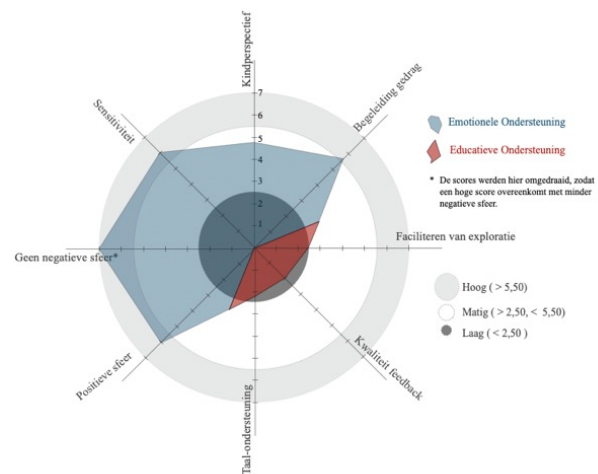
Memo-Q – CLASS toddler – nul meting (2015)

RESULTATEN

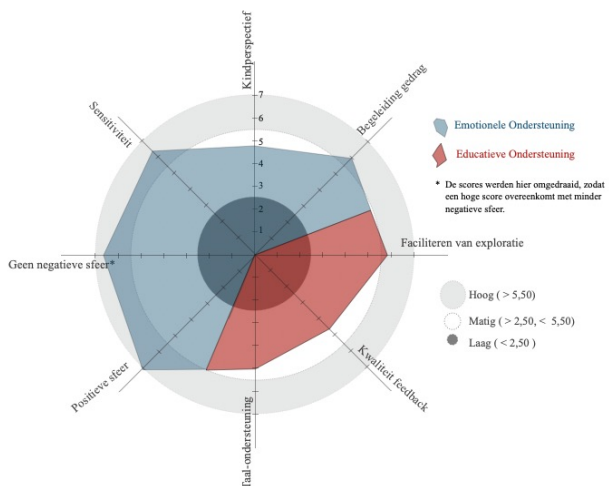
GROEP A



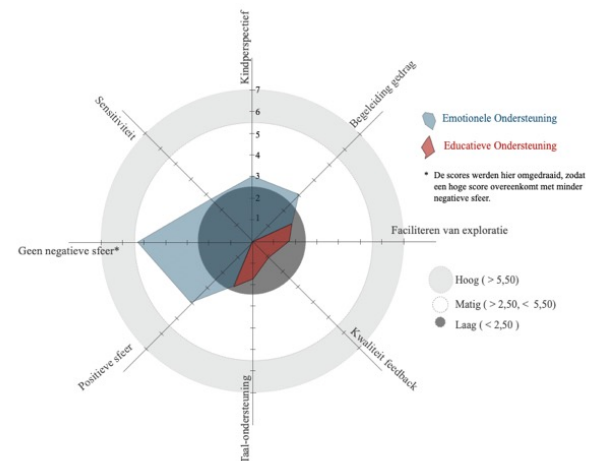
GROEP B



GROEP C



GROEP D





Taalontwikkeling: wat heeft een (meertalig) kind nodig?

1) Een veilig emotioneel klimaat

- Hoge kwaliteit emotionele ondersteuning
- 'Linguïstiek' veiligheid
- Partnerschap met ouders

2) Met linguïstiek input ('talige')

- kwantiteit ('talrijke')
- in al zijn/haar talen ('talenvolle')
- kwaliteit ('taalrijke')





Dual language exposure and early bilingual development (Hoff et al., 2011)



CONTEXT
○ In de VS



METHODE

- 47 tweetalige kinderen (EN/ES)
- 56 ééntalige kinderen (EN)
- MacArthur Inventory



RESULTATEN

AANTAL ENGELSE WOORDEN

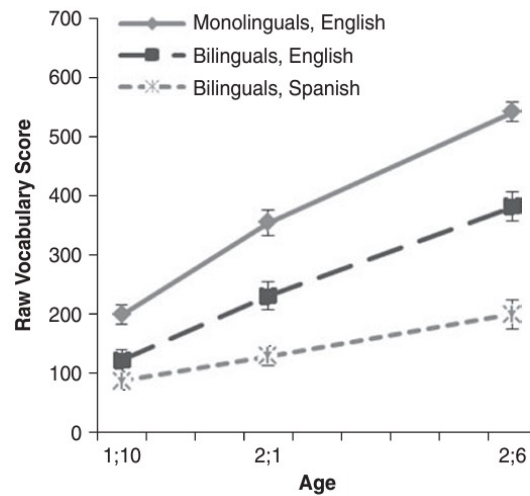


Fig. 1. English vocabulary scores for monolingually developing children and Spanish vocabulary scores for bilingually developing children at 1;10, 2;1 and 2;6. Error bars represent standard errors of the means.

TOTAAL VERSCHILLENDE WOORDEN IN ALLE TALEN

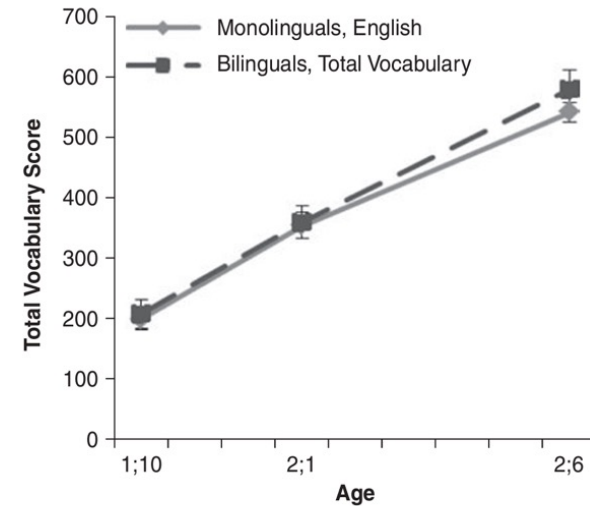
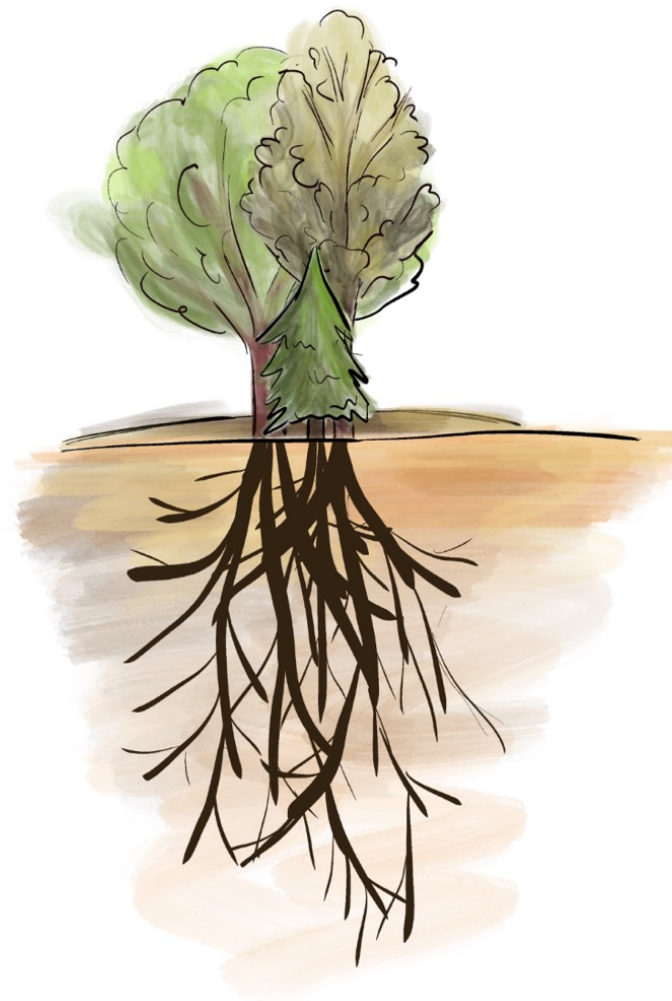
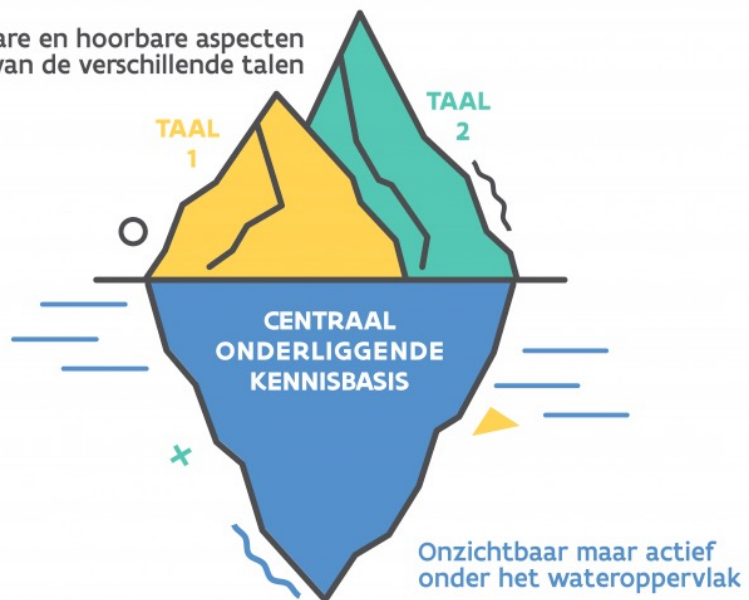


Fig. 2. English vocabulary scores for monolingually developing children and total vocabulary scores (English + Spanish) for bilingually developing children at 1;10, 2;1 and 2;6. Error bars represent standard errors of the means.

Zichtbare en hoorbare aspecten
van de verschillende talen





Bilingual education for young children: review of the effects and consequences (Bialystok, 2018)



CONTEXT

- In USA : 'English Language Learners' (ELL) met Spaans als thuistaal.
- In Canada : Franse immersie voor 'English proficient speakers' (EP)



EEN 'SCOPING REVIEW':

Wat zijn de effecten van tweetalige educatie op Engelse taalvaardigheid?
Gaaf dit ten koste van andere ontwikkelingsdoelen?



Bilingual education for young children: review of the effects and consequences (Bialystok, 2018)



WAT LEREN WIJ ERUIT?

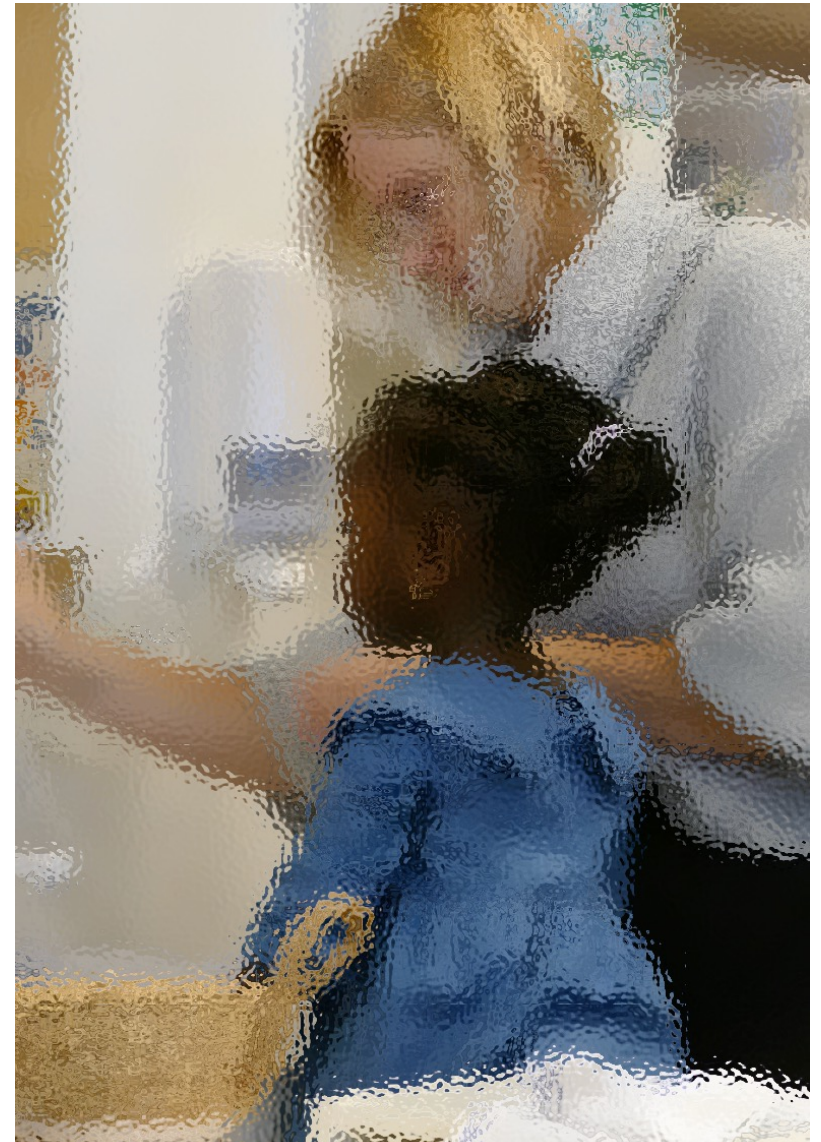
- Tweektalige educatie brengt **geen extra kost** voor de latere Engelse vaardigheid.
- De beheersing van Engels, wanneer enkel geleerd op school, is onvermijdelijk lager dan die van een moedertaalspreker, ook als deze taal de onderwijstaal is. **Maar het is steevast hoger dan het niveau van kinderen die een ééntalig (in Engels) programma gevolgd hebben.**
 - 'OOK SPAANS' => 'ENKEL ENGELS'
- Bovendien, de extra vaardigheid in Spaans is een plus.
- Er is geen academische kost voor kinderen die een tweektalig programma volgen.
- Ook voor kinderen met specifieke uitdagingen.

« Het benutten van de kleine momenten [...] Ze zitten er al middenin, in het heetst van de strijd, dus het is makkelijk om het aan te wakkeren. [...] »



Kwaliteitsvolle interacties

- Betekenisvol (voor het kind)
- Diverse en rijk
- Vanuit een educare benadering
- Vanuit sensitieve-responsieve interacties
- In gevarieerde contexten en door verschillende sprekers
- **Binnen wederkerige interacties**
 - Met spreekkansen
 - Met feedback





Taalontwikkeling: wat heeft een (meertalig) kind nodig?

1) Een veilig emotioneel klimaat

- Hoge kwaliteit emotionele ondersteuning
- 'Linguïstiek' veiligheid
- Partnerschap met ouders

2) Met linguïstiek input ('talige')

- kwantiteit ('talrijke')
- in al zijn/haar talen ('talenvolle')
- kwaliteit ('taalrijke')

3) Tijdens wederkerige interacties

- met spreekkansen!
- met feedback!





WAT DOEN DE STUDENTEN AL?
WAT DOEN ZIJ NOG NIET? WAAROM DOEN ZIJ DAT NOG NIET?

Wanneer is hun 'taal' radar aan?



ACTIVITEIT



HANDEN WASSEN



MIDDAGMAAL



VERLUIEREN



VOORLEZEN



AFSCHEID

Wanneer is hun 'taal' radar af? Waarom?



WAT IN ONZE LESSEN DAN?



WWW.REFLECTIEWAAIER.VBJK.BE

WWW.PADLET.COM/VBJK/REFLECTIEWAAIER_UTBREIDINGEN