



Kijkwijzer schoolopvang en peuterklas

Doelen

- Op zoek gaan naar verschillen en overeenkomsten
 - in de praktische organisatie
 - het bieden van zorgzame speel- en leermomenten aan peuters
 - het bieden van geborgenheid en veiligheid als basis voor meer zelfstandigheid
 - in de gelijkwaardige behandeling van peuters
 - de relatie met de ouders van de peuters
- Leren van elkaar
 - wie is waar sterk in?
 - op welke vlakken kan elke organisatie nog groeien?
 - wat moet zeker behouden blijven en eventueel uitgebreid worden naar de andere werkingen?

EINDDOEL: zorgen voor een warme overgang tussen kinderdagverblijf, kleuterschool en buitenschoolse opvang voor alle jonge kinderen in Beerse

Aanpak

Je gaat telkens 1 kwartiertje 1 bepaald moment intensief observeren:

- 7u15 – 7u30: brengmoment
- 8u - 8u15: vrij spel in opvang
- 8u30 – 8u45: verplaatsing naar school en spelen op speelplaats
- 9u – 9u15: startmoment in de klas
- 9u45 – 10u of 11u – 11u15: vrij en begeleid spel in de klas
- 11u30 – 11u45: toiletmoment
- 12u15 – 12u30: eetmoment in refter
- 13u30 – 13u45 of 14u – 14u15: koekmoment in de klas
- 14u15 – 14u30 of 14u45 – 15u: speeltijd buiten
- 15u – 15u15 of 15u30 – 15u40: afsluitmoment in de klas

- 16u30 – 16u45: vrij spelen in de opvang
- 17u – 17u15: afhaalmoment in de opvang

Je krijgt bij elk observatiemoment 3 vragen voorgeschoteld, die je beschrijvend beantwoordt. Je noteert dus letterlijk wat je ZIET of HOORT, wat kinderen, begeleiders, ouders ... DOEN of ZEGGEN. Hieronder vind je voorbeelden van observaties bij elke vraag.

- Wat doen de kinderen? *Spelen met een bal, zitten op de arm van mama, gaan alleen naar het toilet, komen een mopje vertellen, wenen ...*
- Wat doen de begeleiders? *Spelen mee een gezelschapsspelletje, vertellen aan de ouders wat hun kind gespeeld heeft, spreken onderling af wie er naar buiten gaat met de kinderen, zetten de tafel klaar ...*
- Wat doen de ouders? *Geven hun kind in de armen van een begeleider, vertellen wat het kind vanmorgen gegeten heeft, luisteren naar de begeleider die iets vertelt over een ruzietje ...*

Nadien heb je minimaal een kwartiertje om de reflectievragen over dat specifieke moment in te vullen. Deze reflectievragen komen dus na elke observatie terug:

- Hoe voelen de kinderen zich? Kijk naar hun emoties, welbevinden en betrokkenheid: *hoog of laag welbevinden, intens aan het spelen, opgewekt, enthousiast, blij, verdrietig, afwachtend ...*
- Wat zijn de kinderen aan het leren? Kijk naar de verschillende ervarings- speel- of ontwikkelingsgebieden: *sociaal, taal, beweging, fijne motoriek, identiteit, fysieke wereld verkennen, expressie, koken, ...*
- Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? *Veel of weinig materiaal ter beschikking, aangepast materiaal, gevarieerd materiaal, beschikbare speelhoekjes, aparte ruimtes voor bepaalde activiteiten, veel speelmogelijkheden ...*
- Hoe voelt de begeleider zich? Kijk naar de emoties, welbevinden en betrokkenheid van de aanwezige begeleiders: *enthousiast, vrolijk, hoog/laag welbevinden, afwachtend, gestrest ...*
- Hoe voelen de ouders zich? Kijk naar de emoties, welbevinden en betrokkenheid van de ouders: *blij, vrolijk, betrokken, afwachtend, gestrest ...*
- Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking?

Na alle observaties volgen er nog een aantal overkoep

Tussendoor doe je zoveel mogelijk mee, of plan je even pauze in ...

Observatie 1

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
7u15 – 7u30: brengmoment schoolopvang			

Reflectievragen observatie 1

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 2

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
8u – 8u15: vrij spel in de opvang			

Reflectievragen observatie 2

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 3

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
8u30 – 8u45: verplaatsing naar school en spelen op de speelplaats			

Reflectievragen observatie 3

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 4

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
9u – 9u15: startmoment in de klas			

Reflectievragen observatie 4

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 5

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
9u45 – 10u OF 11u – 11u15: vrij en begeleid spel in de klas			

Reflectievragen observatie 5

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 6

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
11u30 – 11u45: toiletmoment			

Reflectievragen observatie 6

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 7

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
12u15 – 12u30: eetmoment in de refter			

Reflectievragen observatie 7

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 8

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
13u30 – 13u45 OF 14u – 14u15: koekmoment in de klas			

Reflectievragen observatie 8

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 9

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
14u15 – 14u30 OF 14u45 – 15u: speeltijd buiten			

Reflectievragen observatie 9

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 10

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
15u – 15u15 OF 15u30 – 15u40: afsluitmoment in de klas			

Reflectievragen observatie 10

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 11

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
16u30 – 16u45: vrij spelen in de opvang			

Reflectievragen observatie 11

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 12

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
17u – 17u15: afhaalmoment in de opvang			

Reflectievragen observatie 12

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Eindreflectie

Wat is je in het algemeen bijgebleven over ...?	
De praktische organisatie Ik ...	Het spelen en leren van de peuters Ik ...
Het bieden van geborgenheid en veiligheid aan de peuters Ik ...	De begeleidershouding naar de peuters toe Ik ...
De relatie met de ouders van de peuters Ik ...	Dit wil ik ook nog bespreken ... Ik ...

Wat moet er volgens jou zeker behouden blijven?

Ik ...

Waar liggen er nog groeikansen volgens jou?

Ik ...