



Kijkwijzer Instapklas

Doelen

- Op zoek gaan naar goede voorbeelden van de gedeelde pedagogische visie
- Leren van elkaar
 - wie is waar sterk in?
 - op welke vlakken kan elke organisatie nog groeien?
 - wat moet zeker behouden blijven en eventueel uitgebreid worden naar de andere werkingen?

EINDDOEL: zorgen voor een warme overgang tussen kinderdagverblijf, kleuterschool en buitenschoolse opvang voor alle jonge kinderen in Beerse

Aanpak

Je observeert telkens een kwartiertje op verschillende momenten (en de periode dat jij zelf aanwezig bent). Streef naar een 4-tal verschillende momenten en spreek met je collega's af wie wat observeert, zodat alle momenten wel aan bod komen.

- breng- en/of haalmoment
- spelen op de speelplaats
- startmoment in de klas
- vrij spel in voor- of namiddag in de klas
- begeleid spel in voor- of namiddag in de klas
- toiletmomenten
- eetmoment in refter
- koekmoment
- afsluitmoment in de klas

Noteer bij de verschillende observatiemoment zoveel mogelijk wat je letterlijk ZIET of HOORT, wat kinderen, begeleiders, ouders ... DOEN of ZEGGEN. Hieronder vind je voorbeelden van dergelijke observaties.

- Wat doen de kinderen? *Spelen met een bal, zitten op de arm van mama, gaan alleen naar het toilet, komen een mopje vertellen, wenen ...*
- Wat doen de begeleiders? *Spelen mee een gezelschapsspelletje, vertellen aan de ouders wat hun kind gespeeld heeft, spreken onderling af wie er naar buiten gaat met de kinderen, zetten de tafel klaar ...*
- Wat doen de ouders? *Geven hun kind in de armen van een begeleider, vertellen wat het kind vanmorgen gegeten heeft, luisteren naar de begeleider als die iets vertelt over een conflict ...*

Maak na elke observatie een “vertaling” van je observaties naar de verschillende onderdelen van de gedeelde pedagogische visie: welke observatie is een voorbeeld van welk onderdeel? Noteer deze observatie dan bij het juiste onderdeel (vanaf p.

Na alle observaties noteer je nog zaken die zeker behouden moeten blijven en/of die je wil meenemen naar je eigen werking?

Op de laatste intervisie van 2024 gaan we hier verder mee werken.

Tussendoor doe je zoveel mogelijk mee, of plan je even pauze in ...

Observatie 1

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?

Observatie 2

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?

Observatie 3

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?

Observatie 4

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
Begeleid spel: 10u15 – 10u30 (enkel op schoolvrije dag!)			

Vertaling naar pedagogische visie

Onderdeel pedagogische visie	VOORBEELDEN
Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en onderzoekend en zij ontdekken en ervaren de wereld al spelend. Spelen is voor hen dus noodzakelijk voor hun brede, persoonlijke ontwikkeling. Jonge kinderen leren spelenderwijs in een betekenisvolle context, waarbij het “echte leven” model staat voor de speelomgeving. Hoe wordt dit zichtbaar? • Aanwezigheid van een rijke speelomgeving volgens de interesses van de kinderen • Begeleiders spelen mee • Begeleiders kijken en luisteren naar kinderen • Begeleiders zoeken verbinding met kinderen via spel • Begeleiders verrijken het kinderspel	

Dit spelend leren verhoogt nog meer als kinderen intens kunnen spelen en met plezier naar school of de opvang gaan. Kinderen moeten zich dus ook goed voelen en zelf keuzes kunnen maken om zo tot volle ontwikkeling komen. Ze leren door vallen en opstaan.

Hoe wordt dit zichtbaar?

- Het proces is belangrijker dan het resultaat
- Kinderen krijgen de kansen om (zelf) te ontdekken en uit te proberen
- Focus ligt op sterktes en talenten van kinderen
- Kinderen worden uitgedaagd, net boven hun mogelijkheden
- Kinderen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te vinden
- Begeleiders reageren sensitief
- Begeleiders komen stimulerend tussen
- Begeleiders geven autonomie aan kinderen
- Begeleiders zorgen voor rust en structuur in de groep
- Er zijn positieve interacties tussen kinderen onderling en tussen kinderen en begeleiders

Kinderen ontwikkelen zich op diverse ontwikkelingsdomeinen. Het is nodig om op al deze domeinen een positief effect te zien.

Hoe wordt dit zichtbaar?

- Kinderen krijgen kansen op alle ontwikkelingsdomeinen door een gevarieerd aanbod: beweging, fijne motoriek, sociale interactie, emoties leren uiten, taalontwikkeling ...
- Begeleiders vullen zoveel mogelijk de behoeftes van kinderen in
- Begeleiders kijken in 1^e instantie naar mogelijkheden van kinderen en niet altijd naar tekorten
- Bij bezorgdheden observeren de begeleiders de kinderen en bespreken zij deze observaties met elkaar, met ouders, leerkrachten, andere ondersteuners