



Kijkwijzer Buitenschoolse kinderopvang

Doelen

- Op zoek gaan naar verschillen en overeenkomsten
 - in de praktische organisatie
 - het bieden van zorgzame speel- en leermomenten aan peuters
 - het bieden van geborgenheid en veiligheid als basis voor meer zelfstandigheid
 - in de gelijkwaardige behandeling van peuters
 - de relatie met de ouders van de peuters
- Leren van elkaar
 - wie is waar sterk in?
 - op welke vlakken kan elke organisatie nog groeien?
 - wat moet zeker behouden blijven en eventueel uitgebreid worden naar de andere werkingen?

EINDDOEL: zorgen voor een warme overgang tussen kinderdagverblijf, kleuterschool en buitenschoolse opvang voor alle jonge kinderen in Beerse

Aanpak

Je gaat telkens 1 kwartiertje 1 bepaald moment intensief observeren:

- 7u30 – 7u45: brengmoment
- 8u15 – 8u30: verplaatsing naar school (niet op een schoolvrije dag!)
- 9u15 – 9u30: vrij spel (enkel op schoolvrije dag)
- 10u15 – 10u30: begeleid spel (enkel op schoolvrije dag)
- 11u45 – 12u: toiletmoment (op schoolvrije dag of woensdag)
- 12u15 – 12u30: eetmoment in refter (op schoolvrije dag of woensdag)
- 13u – 13u15: vrij spel (op schoolvrije dag of woensdag)
- 14u – 14u30: begeleid spel (op schoolvrije dag of woensdag)
- 15u – 15u15: koekmoment (op schoolvrije dag of woensdag)
- 16u30 – 16u45: vrij spel
- 17u15 – 17u30: afhaalmoment

Je krijgt bij elk observatiemoment 3 vragen voorgeschoteld, die je beschrijvend beantwoordt. Je noteert dus letterlijk wat je ZIET of HOORT, wat kinderen, begeleiders, ouders ... DOEN of ZEGGEN. Hieronder vind je voorbeelden van observaties bij elke vraag.

- Wat doen de kinderen? *Spelen met een bal, zitten op de arm van mama, gaan alleen naar het toilet, komen een mopje vertellen, wenen ...*
- Wat doen de begeleiders? *Spelen mee een gezelschapsspelletje, vertellen aan de ouders wat hun kind gespeeld heeft, spreken onderling af wie er naar buiten gaat met de kinderen, zetten de tafel klaar ...*
- Wat doen de ouders? *Geven hun kind in de armen van een begeleider, vertellen wat het kind vanmorgen gegeten heeft, luisteren naar de begeleider die iets vertelt over een ruzietje ...*

Nadien heb je minimaal een kwartiertje om de reflectievragen over dat specifieke moment in te vullen. Deze reflectievragen komen dus na elke observatie terug:

- Hoe voelen de kinderen zich? Kijk naar hun emoties, welbevinden en betrokkenheid: *hoog of laag welbevinden, intens aan het spelen, opgewekt, enthousiast, blij, verdrietig, afwachtend ...*
- Wat zijn de kinderen aan het leren? Kijk naar de verschillende ervarings- speel- of ontwikkelingsgebieden: *sociaal, taal, beweging, fijne motoriek, identiteit, fysieke wereld verkennen, expressie, koken, ...*
- Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? *Veel of weinig materiaal ter beschikking, aangepast materiaal, gevarieerd materiaal, beschikbare speelhoekjes, aparte ruimtes voor bepaalde activiteiten, veel speelmogelijkheden ...*
- Hoe voelt de begeleider zich? Kijk naar de emoties, welbevinden en betrokkenheid van de aanwezige begeleiders: *enthousiast, vrolijk, hoog/laag welbevinden, afwachtend, gestrest ...*
- Hoe voelen de ouders zich? Kijk naar de emoties, welbevinden en betrokkenheid van de ouders: *blij, vrolijk, betrokken, afwachtend, gestrest ...*
- Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking?

Na alle observaties volgen er nog een aantal overkoepelende reflectievragen. Op de intervisie van 7 november gaan we hier verder mee werken.

Tussendoor doe je zoveel mogelijk mee, of plan je even pauze in ...

Observatie 1

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
7u30 – 7u45: brengmoment			

Reflectievragen observatie 1

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 2

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
Verplaatsing naar school: 8u15 – 8u30 (niet op een schoolvrije dag!)			

Reflectievragen observatie 2

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 3

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
Vrij spel: 9u15 – 9u30 (enkel op schoolvrije dag!)			

Reflectievragen observatie 3

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 4

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
Begeleid spel: 10u15 – 10u30 (enkel op schoolvrije dag!)			

Reflectievragen observatie 4

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 5

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
11u45 – 12u: toiletmoment (op schoolvrije dag of woensdag)			

Reflectievragen observatie 5

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 6

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
12u15 – 12u30: eetmoment in refter (op schoolvrije dag of woensdag)			

Reflectievragen observatie 6

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 7

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
13u – 13u15: vrij spel (op schoolvrije dag of woensdag)			

Reflectievragen observatie 7

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 8

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
14u – 14u30: begeleid spel (op schoolvrije dag of woensdag)			

Reflectievragen observatie 8

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 9

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
15u – 15u15: koekmoment (op schoolvrije dag of woensdag)			

Reflectievragen observatie 9

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 10

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
16u30 – 16u45: vrij spel			

Reflectievragen observatie 10

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Observatie 11

Timing en focus	Wat doen de kinderen?	Wat doen de begeleiders?	Wat doen de ouders?
17u15 – 17u30: afhaalmoment			

Reflectievragen observatie 11

Hoe voelen de kinderen zich? De kinderen voelen zich ...	Wat zijn de kinderen aan het leren? De kinderen leren ...	Hoe is de ruimte en het materiaal over het algemeen georganiseerd? Het materiaal ... De ruimte ...
Hoe voelen de begeleiders zich? De begeleiders voelen zich ...	Hoe voelen de ouders zich? De ouders voelen zich ...	Wat wil je uit dit moment zeker behouden en/of meenemen naar je eigen werking? Ik wil graag ...

Eindreflectie

Wat is je in het algemeen bijgebleven over ...?	
De praktische organisatie Ik ...	Het spelen en leren van de peuters Ik ...
Het bieden van geborgenheid en veiligheid aan de peuters Ik ...	De begeleidershouding naar de peuters toe Ik ...
De relatie met de ouders van de peuters Ik ...	Dit wil ik ook nog bespreken ... Ik ...

Wat moet er volgens jou zeker behouden blijven?

Ik ...

Waar liggen er nog groeikansen volgens jou?

Ik ...