

HOOGBEGAafdHEID IN DE KLAS

Hoogbegaafdheid in regulier onderwijs

Naast kangoeroewerking of specifieke buitenschoolse uitdagingen is binnenklasdifferentiatie belangrijk voor hoogbegaafde leerlingen. Niet alleen voor cognitieve uitdaging maar ook om sociaal-emotionele redenen. Ze moeten immers meedraaien in de maatschappij. Samenwerken en leren met niet-hoogbegaafde klasgenoten geeft hen een correct referentiekader en een juiste weerspiegeling van de maatschappij. Daar zullen ze tijdens hun professionele leven veel baat bij hebben.

Versnellen is een joker! Differentiëren is een must!

Sterke kinderen kunnen al snel een schoolse voorsprong opbouwen. Een kind dat met gemak tot 20 telt, telt ook moeiteloos tot 100 en verder. Een uitdagende opdracht waarbij je enkel cijfers tot 20 gebruikt, bijvoorbeeld een logicapuzzel, zet aan tot nadenken. Hoe pak ik het aan? Wat doe ik als het niet lukt? Leren leren, op het eigen niveau. Voor sommige kinderen is deze lange termijn aanpak ontoereikend en kan versnellen ingezet worden. Opgelet! Deze interventie heeft steeds korte termijneffecten en moet steeds met een professionele hulpverlener overwogen worden!

“Ik kies liever voor iets anders!”

Geef pittige opdrachten niet als extraatje, maar in plaats van de gewone leerstof. Hoogbegaafde leerlingen zijn niet gewend zich in te spannen. Daardoor zullen sommigen deze taken voor snelle werkers liever links laten liggen of gaan anderen net overpresteren. Door de uitdagende leerstof te verplichten ga je een juiste werkattitude aanmoedigen waaronder leren falen, doorzetten, doordenken, ... Uitdagende oefeningen hoef je niet zelf te verzinnen. Je vindt ze bijvoorbeeld in de methodes Rekentijgers (Zwijsen) en Leeskrakers (Schubi).

Studiemethodieken?

Hoogbegaafde leerlingen denken abstract en leggen snel verbanden. Studievaardigheden als plannen en schematiseren, oefenen zij daardoor minder. Ze hebben deze wel nodig om succesvol door het leven te gaan, zeker in het secundair en hoger onderwijs. Naast verrijkingsmaterialen kan groepswork hen daarbij helpen. Zo leren ze om hun ideeën op een begrijpelijke manier te delen. Maar zet ze niet altijd in als hulpjuf of -meester. Ook een hoogbegaafd kind moet tot leren komen en daar is meer voor nodig dan anderen helpen.

Uitdagingen in de kangoeroewerking

In een kangoeroeklas werken hoogbegaafde leerlingen samen aan leerstof die buiten het leerplan valt. De projecten hebben een hoge moeilijkheidsgraad en bieden hen de kans om van elkaar te leren. Dit vormt een extra uitdaging, bovenop de aangeboden binnenklasdifferentiatie.