



vbjk

Vernieuwing in de
Basisvoorzieningen
voor Jonge Kinderen



Hoe bouwen aan
partnerschap met ouders?



vbjk

Vernieuwing in de
Basisvoorzieningen
voor Jonge Kinderen

www.vbjk.be



Kwaliteitsvolle basisvoorzieningen zijn plekken waar kinderen zich veilig en geborgen voelen, waar ze alle aspecten van hun identiteit kunnen ontwikkelen en de wereld kunnen ontdekken. In deze basisvoorzieningen zijn gezinnen welkom om samen met anderen aan hun verhaal te schrijven. Ze zijn deel van en gangmaker in de buurt en de ruimere samenleving. Daarom zijn basisvoorzieningen zulke belangrijke plekken. Ze ondersteunen de opvoeding thuis en hebben een grote rol in de ruimere samenleving.



Once upon a time...

<https://vimeo.com/1121441169>

Wanneer zou dit zijn?

Wat zijn de belangrijkste problemen die deze ouders ervaren?

Wat is de mogelijke impact van deze indrukken/percepties/gevoelens?

Welke onderliggende noden zouden deze ouders hebben?

Wat was toen 'typisch' in de kinderopvang?

Hoe is dat geëvolueerd? Wat zijn onderliggende noden nu van ouders?

Hoe komen verhalen van ouders en hun noden binnen bij leerlingen/cursisten/studenten?



vbjk

Vernieuwing in de
Basisvoorzieningen
voor Jonge Kinderen

Een alledaags momentje?



vbjk

Vernieuwing in de
Basisvoorzieningen
voor Jonge Kinderen

“Een ouder vertelt ‘mijn kind voelt zich niet zo goed vandaag, en het regent. Kan je hem vandaag niet laten buitenspelen?’ Begeleider zei ‘ok’. Maar 's middags scheen de zon en het kind wilde naar buiten en leek zich goed te voelen.”



Hoe zou jij als kinderbegeleider reageren?

*Hoe denk je dat je leerlingen/cursisten
gemiddeld hierop reageren?*

Relationships with Families in Early Childhood Education and Care

Beyond Instrumentalization in
International Contexts of Diversity
and Social Inequality

Edited by
Joanne Lehrer,
Fay Hadley,
Katrien Van Laere
and Elizabeth Rouse



Towards an
Ethical Praxis in
Early Childhood

EECERA
European Early Childhood
Education Research Association

HOEVEN

Een alledaags momentje?

Dit deed het kinderdagverblijf:

De begeleider belde de moeder op, legde de situatie uit en vroeg (en kreeg) toestemming om het kind naar buiten te brengen.

Dit vertelde de begeleider achteraf

"De moeder was zo dankbaar dat we gebeld hadden. Voor het opbouwen van de vertrouwensrelatie met die moeder was dit zo'n belangrijk moment".

Een alledaags momentje?

Wat als er geen contact met de ouder was opgenomen?

- Ouder zou de volgende keer minder geneigd zijn om zorgen te delen
 - breuk in vertrouwen
 - risico van zwijgen– *‘wat ik denk en doe is niet waardevol en niet sociaal geaccepteerd / beter om er te proberen bijhoren en te luisteren ook al voel ik dat niet as such’*
- Ouder voelt zich niet erkend
 - kennis ouder ondergeschikt aan kennis professional.
- Voelt zich uitgesloten
 - gevoel van uitsluiting die ouder in brede samenleving vaak ervaart, kan zich herhalen

Visie kinderdagverblijf Elmer:

“Alles begint altijd met een **goede communicatie**. Als voor een ouder het belangrijk is dat zijn/haar kind niet vuil wordt, kunnen we dat gemakkelijk oplossen door extra kleren aan te trekken.”

“Maar we willen ouders ook **informer en aanzetten tot nadenken**. Daarom **documenteren** we: we maken foto's en video's. Zo zien zij dat het kind buiten is geweest, dat het met modder heeft gespeeld, maar in andere kleren. En ze zien ook: mijn kind heeft zich vermaakt. **Het gaat erom het onbekende wat bekender te maken**”.

Opbouwen van een vertrouwensrelatie



- Relatie tussen ouders en professionals opbouwen start van dagelijkse 'kleine situaties' zorgzaam aanpakken
- Rol als directie/ coördinator/pedagogisch coach → Hoe kan je als team bewust aandacht hebben voor die kleine situaties?
- Doel: behoeften van kinderen, ouders, begeleiders erkennen en waarderen
- Vertrekkend vanuit de overtuiging dat elke ouder:
 - Wil gehoord en erkend worden
 - Nood heeft aan duidelijke communicatie
 - Een eigen opvoedingsstijl heeft
 - Een onmisbare partner is
 - Zijn verantwoordelijkheid kan opnemen binnen zijn mogelijkheden

Ouderlijke kennis is inadequaar	Ouder als 'potential teacher' – moet training krijgen om ook zoals in school en opvang thuis hun kinderen op te voeden, te onderwijzen.
Ouderlijke kennis is niet belangrijk	Ouder als 'brenger' van de kinderen
Ouderlijke kennis is aanvullend op professionele kennis indien probleem	Ouder als 'hulpbron' bij problemen
Ouderlijke & professionele kennis samen als vertrekpunt	Ouder als 'mede—opvoeder'
Ouderlijke kennis is vertrekpunt en professionals ondersteunen, verrijken	Ouder als 'eerste opvoeder'
Ouderlijke tevredenheid/satisfactie als check	Ouder als 'klant'/'consumenten'
	<i>Bron: VBJK (2022) adaptatie van Hughes, P., & Mac Naughton, G. (2000). Consensus, dissensus or community: the politics of parental involvement in early childhood education. Contemporary Issues in Early Childhood, 1(3), 241-257.</i>

Tussendoortje

Wat maakt dat ik wel of geen snoep meen?

Wat kun jij doen zodat anderen toch een snoep nemen?

Wat lijkt je belangrijk om ouders uit te nodigen om in dialoog te gaan?

Wat zijn ervaringsgerichte of aansprekende AHA tools voor leerlingen/studenten/cursisten?



	Luik 1 Opbouwen van een vertrouwensrelatie	9 FICHES
	Luik 2 Positieve kijk op kinderen	3 FICHES
	Luik 3 Vanuit bondgenootschap met ouders komen tot gedeelde zorg	5 FICHES
	Luik 4 Ouders verbinden met elkaar	3 FICHES
	Luik 5 Naar kleuterschool en buitenschoolse opvang	2 FICHES
	Luik 6 Toegankelijk in gesprek met ouders	6 FICHES

Opbouwen van een vertrouwensrelatie – try –out van tools



vbjk

Vernieuwing in de
Basisvoorzieningen
voor Jonge Kinderen

www.vbjk.be

KENNISPOCKETS

mét online leeromgeving



leermaterialen voor leerlingen uit onder andere
de studierichting *Opvoeding en begeleiding*, de opleiding *Kinderbegeleider ...*
en andere (toekomstige) professionals die werken met jonge kinderen



BENIEUWD?

Inkijkexemplaren vind je aan de boekenstand!