



Functiebeschrijving:

Leerkracht 'De Kempen'

Niveau B1
Graad: Deskundige

Voor akkoord

Naam leidinggevende	Datum + handtekening

Naam functiehouder	Datum + Handtekening

Context van de functie

Waarden van de Vlaamse overheid

De Vlaamse overheid is een **open** en **wendbare** organisatie die **daadkrachtig** anticipeert op de evoluties en behoeften in de samenleving. Samen met alle belanghebbenden werken we aan een duurzame dienstverlening in **vertrouwen** en vanuit het algemeen belang.

Positionering

Aan welke functie rapporteert de functiehouder?	Coördinator Onderwijs
---	-----------------------

Doel van de functie

Het doel van de functie is conform de visie de toegewezen lesopdracht voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijsturen. Samen met je collega's draag je bij tot:

- De maximale re-integratiekans van de jongere, in samenwerking met het multidisciplinaire team binnen de GI en op basis van het handelingsplan van een jongere
- Het toewerken richting het behalen van het individueel vooropgestelde onderwijsdoel binnen het traject van de jongere

Resultaatgebieden

Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
<u>Probleemanalyse</u> Je bereidt je voor op het lesgeven aan jongeren met zeer diverse onderwijsnoden en schoolloopbanen. Je handelt vanuit een overkoepeld handelingsplan. Rekening houden met een verscheidenheid aan doelen en de verschillende leerplannen, zoek of pas je je lesmateriaal aan. Je zet je didactische aanpak bewust in, afhankelijk van de noden van de jongere(n). Je stemt tevens je klasmanagement af op de noden van de klasgroep. Zo bereid je het lesgeven zelf voor met als doel op een pedagogisch-didactisch verantwoorde wijze efficiënt kunnen lesgeven en de jongeren een maximale kans op leervorderingen, (re-)integratie op school en in de maatschappij bieden.	- Je stemt je lesinhoud af op de gepaste onderwijsdoelen - Je verzamelt gepaste leerstof en bijhorend didactisch materiaal - Je past bestaand materiaal aan in functie van de doelgroep/de jongere - Je ontwikkelt eigen materiaal aangepast aan de doelgroep/de jongere - Je waakt over een aangepaste didactiek afhankelijk van de noden van de jongere(n) - Je gaan bewust om met klasmanagement en stemt dit af op de noden van de (vaak wisselende) klasgroep
<u>Informatie en advies verwerven en verstrekken</u> Je brengt de onderwijsnoden van elke leerling in kaart en vertaalt deze in onderwijsdoelstellingen. Daartoe duid je de onderwijsloopbaan van iedere leerling, de eventuele problemen daar rond en de krachten die je kan aangrijpen. Je zoekt naar bijkomende, relevante informatie ten einde een zo juist en volledig mogelijk beeld te krijgen van iedere leerling en dit voor het bepalen van het handelingsplan. Op basis van de in kaart gebrachte onderwijsnoden en doelen binnen het onderwijshandelingsplan ga je aan de slag met de gepaste leerplandoelen of ontwikkelingsdoelen m.b.t. jouw vakgebied. Je zorgt voor een grondige opvolging van de voortgang van de leerling en rapporteert hierover.	- Je informeert over de schoolloopbaan en de individuele noden van de leerlingen - Je overlegt met het onderwijsteam over de voortgang en opvolging van de vooropgestelde onderwijsdoelen tijdens overlegmomenten en de klassenraad - Je neemt deel aan het multidisciplinair overleg om de voortgang binnen het handelingsplan in kaart te brengen en op te volgen

<u>Begeleiding en opvolging; het lesgeven</u> Onderwijsdoelen uit het handelingsplan vertaal je naar je lespraktijk. Je lessen vat je aan op basis van een goede planning en voorbereiding om zo maximaal op maat les te geven. <u>Begeleiding en opvolging; monitoren</u> Je observeert de leerlingen en analyseert de bereikte resultaten op een systematische en coherente wijze; evalueert ze, rapporteert erover, gaat hierover in overleg en stuurt bij waar nodig. <u>Begeleiding en opvolging; begeleiden</u> Enerzijds coach je de leerlingen hun individueel traject. Anderzijds breng je je leerlingen elementaire leefregels en sociale vaardigheden bij binnen het pedagogisch project en helpt hen om normen en waarden gestalte te geven. <u>Begeleiding en opvolging; klasmanagement</u> Je gaat bewust om met je klasgroepen. Je creëert een aangename leer-en werksfeer. Je zorgt voor een optimale benutting van je onderwijstijd. Je bent in staat om spanning aan te voelen, deze te anticiperen, eventuele agressie in te schatten en ermee om te gaan, gesteund vanuit het team en de werking. <u>Begeleiding en opvolging; rapportering en overleg</u> Je analyseert en registreert gegevens met als doel kwaliteitsvol verslag uit te brengen, optimale ondersteuning van de leerlingen te garanderen en/of input te geven m.b.t. opvolging of bijsturing van het handelingsplan. Hiertoe voer je de nodige administratieve taken uit. Je zorgt op een bewuste en planmatige manier voor een goede communicatie en het nodige overleg met alle betrokken personen of instanties. Je draagt bij tot een goede, effectieve en efficiënte werking van de GI in zijn geheel en biedt, dankzij een goede afstemming en samenwerking, maximale kansen aan de jongeren.	- Je bereidt je lessen voor op basis van de beginsituatie en de onderwijsdoelstellingen van de leerling - Je differentieert op maat van elke leerling - Je stimuleert leerlingen in het realiseren van de lesdoelstellingen - Je compenseert door leerlingen hulpmiddelen aan te reiken die het leren vereenvoudigen - Je remedieert schoolse achterstanden - Je gaat creatief op zoek naar alternatieve manieren waarop de leerlingen de eindtermen of doelen kunnen behalen - Je volgt de vorderingen van de leerlingen consequent en transparant op, op vlak van leren en gedrag - Je observeert de leerlingen en rapporteert hierover - Je kent je leerlingen - Je voert gesprekken met je leerlingen - Je schenkt voldoende aandacht aan de motivatie van iedere leerling - Je hecht belang aan waarden en normen binnen je lessen, maar ook daarbuiten - Je organiseert je klaspraktijk - Je faciliteert een positief leerklimaat tijdens je lessen en daarbuiten - Je hebt oog voor ontluikende spanningen - Je gaat gepast om met conflicten - Je overlegt met collega's - Je ondersteunt collega's - Je houdt de leervorderingen van de leerlingen bij en evalueert - Je stelt nota's op die bijdragen aan een gerichte observatie binnen het handelingsplan - Je maakt verslagen - Je deelt informatie en stemt af tijdens onderwijsoverleg - Je neemt deel aan multidisciplinair overleg
---	---

<u>Kennis met betrekking tot het vakgebied</u> Je neemt vormingsinitiatieven om je functie beter te kunnen uitoefenen. Je analyseert en evalueert je eigen werkwijze en de teamwerking systematisch en staat in voor je eigen nascholing. Je stuurt je eigen werkwijze bij en verbetert deze continu. Je blijft op de hoogte van de actualiteit en de recente ontwikkelingen over het werken met en het lesgeven aan jongeren met specifieke problematieken. Je bevordert de organisatiecultuur en teamwerking. Je schaaft je vaardigheden bij en ontwikkelt nieuwe vaardigheden.	- Je woont relevante studiedagen bij - Je neemt vakliteratuur door - Je blijft op de hoogte van de actualiteit, de maatschappelijke evoluties en de recente ontwikkelingen op het vakgebied of leerdomein - Je gaat kritisch aan de slag bij het materiaal en zorgt voor aanpassingen waar nodig - Je neemt deel aan intervisies, vakvergaderingen en interne vormingen - Je hebt kennis van LSCI of bent bereid je hier in bij te scholen
Competentieprofiel	
Gedragcompetenties	
Samenwerken	Niveau 2 – Stimuleert de samenwerking binnen zijn entiteit, werkgroepen of projectgroepen Je levert een bijdrage aan het gezamenlijk resultaat ook als dat niet meteen van persoonlijk belang is. Je informeert (zowel mondeling als digitaal), pleegt overleg en werkt mee. – Stemt zijn inbreng/prioriteiten/aanpak af op de behoeften van de groep – Deelt kennis, informatie en ervaringen en vraagt anderen naar hun mening – Biedt hulp aan bij problemen, ook al valt de taak niet onder zijn opdracht – Houdt rekening met de gevoeligheden en met de verscheidenheid van mensen – Komt met ideeën om het gezamenlijke resultaat te verbeteren Draagt bij aan een positieve werksfeer en teamgeest (toont enthousiasme, geeft complimenten...).
Kennis	– Je hebt kennis en kunde in de pedagogische en didactische bekwaamheden – Je hebt voeling met de jongeren die in een gemeenschapsinstelling verblijven – Je kan een lesprogramma vorm geven voor leerlingen met een diverse en vaak niet evidente schoolloopbaan – Je beschikt over de vereiste vakinhoudelijke kennis om binnen je vakgebied aan de slag te gaan met de vakspecifieke leerinhouden die aangeboden worden in de reguliere scholen – Je bent een gepassioneerde leerkracht die bereid is aan de slag te gaan met jongeren met zeer uiteenlopende profielen, waarbij steeds een zo groot mogelijk (leer)rendement voor elke leerling beoogd wordt – Je bent op de hoogte van regelgeving en haar toepassingen inzake het Decreet Jeugddelinquentierechten en de werking van de gemeenschapsinstellingen – Je bent op de hoogte van het onderwijslandschap in Vlaanderen

Inleving	Niveau 1 – Staat open voor gevoelens en behoeften van anderen – Toont zich belangstellend en betrokken – Neemt anderen ernstig en laat hen in hun waarde (toont begrip en respect) – Luistert actief (geeft anderen ruimte, laat hen uitspreken, toetst of hij begrijpt wat ze willen zeggen, vat samen...) – Leeft zich in de denk- en gevoelswereld van anderen in – Houdt rekening met de omstandigheden waarin anderen zich bevinden
Initiatief	Niveau 1 – Neemt het initiatief om binnen zijn takendomein acties te initiëren (reactief en ad hoc) – Doet eerst zelf al het mogelijke om een probleem op te lossen alvorens de hulp van anderen in te roepen – Onderneemt uit eigen beweging gerichte acties om concrete problemen op te lossen – Gaat uit zichzelf achter informatie aan – Ziet werk liggen en gaat over tot actie – Grijpt de kansen die zich aandienen
Zelfontwikkeling	Niveau 2 – Neemt verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling – Heeft belangstelling voor onderwerpen die niet direct zijn vakgebied betreffen en benut deze om zijn aanpak en werking te optimaliseren – Blijft kritisch op zijn ontwikkeling en stelt zijn werk ter discussie, vraagt regelmatig feedback – Deelt kennis- en leerervaringen met anderen, leert van en met anderen – Toont inzicht in zijn kwaliteiten, valkuilen, ontwikkelpunten, waarden, drijfveren, interesses en ambities – Heeft inzicht in zijn leerstijl en herkent ook andere manieren van leren

Vaktechnische competenties

Relationele vaardigheden

Je stelt je responsief en empathisch ondersteunend op en je hebt aandacht voor de signalen van de leerling. In het persoonlijk contact met de leerling ga je, voorbij het zichtbare gedrag, op zoek naar betekenis in achterliggende omstandigheden, beweegredenen en behoeften. Je neemt een kracht- en oplossingsgerichte basishouding aan. Je hebt het vermogen om uitgesproken en onuitgesproken informatie op te pikken en adequaat daarop te reageren, en dit zowel ten aanzien van de leerlingen als collega's.

Structurende vaardigheden

- Je demonstreert en stimuleert de jongere in pro-sociale gedragingen, attitudes en denkpatronen door effectieve afkeuring en bekrachtiging.
- Je stimuleert de leerling in het opbouwen van vaardigheden, probleemoplossend denken door doeltreffend gebruik van autoriteit, bemiddeling, cognitieve herstructurering en motivationele gespreksvoering.
- Je beschikt over een gezonde dosis fysieke weerbaarheid en maturiteit voor het werken met de doelgroep.
- Je werkt de-escalerend.
- Je hebt voeling met de doelgroep.
- Je hebt kennis over het jeugddelinquentiedecreet. De werking van het agentschap Opgroeien en de

gemeenschapsinstellingen in het bijzonder m.b.t. gehanteerde principes, methoden, technieken, regelgeving en processen heeft voor jou geen geheimen.

- Je bent vertrouwd met het pedagogisch proces in de gemeenschapsinstellingen en je kan dit situeren binnen het werkveld van de jeugdhulp. Ook de andere processen binnen de gemeenschapsinstelling zijn voor jou helder en kan je duiden en je medewerkers hierover informeren.
- Je bezit een goede kennis van het eigen expertisegebied en/of een basiskennis van de verschillende expertisegebieden (zijnde pedagogische, didactisch onderwijskundig of psychosociale context).
- Je kan wel vlot overweg met de gebruikelijke MS-Office toepassingen, internet en DOMINO.
- Je hebt kennis van LCSi om tijdens /na crisis te interveniëren (of minstens de goesting om hier op korte termijn kennis in te verwerven).

- Je bent klantgericht, met het oog op het dienen van het algemeen belang, de legitieme behoeften van de leerlingen, en reageert hier adequaat op.
- Je bent een krak in samenwerken én verbindend werken en levert een positieve bijdrage aan een gezamenlijk resultaat op het niveau van een team, entiteit of de organisatie, ook als dat niet onmiddellijk van persoonlijk belang is.

Aanbod

- Je komt terecht in een dynamische organisatie die oog heeft voor innovatie en die een permanente verbetering van de dienstverlening nastreeft.
- Je krijgt mogelijkheden wat vorming en bijscholing betreft.
- We bieden je 35 dagen vakantie per jaar en een systeem van glijdende werktijden. Je woon-werkverkeer met het openbaar vervoer en je hospitalisatieverzekering zijn gratis.
- Alle personeelsleden ontvangen maaltijdcheques (van 8 euro per gewerkte dag).
- Je wordt aangeworven in de graad van deskundige (rang B111).
- Je wordt aangeworven met een contract bepaalde duur met een grote kans tot verlenging.
- De Vlaamse overheid wil de samenleving waarvoor ze zich inzet zo goed mogelijk weerspiegelen. Kandidaten worden dan ook geselecteerd op basis van hun kwaliteiten en vaardigheden, ongeacht geslacht, afkomst of handicap.