

Deel 1: versie 0-2 jaar

	Geen probleem	Probleem	Ernstig probleem	Volledig probleem
I. Leren en ontwikkelen van vaardigheden				
<p>I.1 Hoe verloopt de ontwikkeling van vaardigheden?</p> <p>Vaststellen tussen 'geen probleem' versus 'een (belangrijk) probleem'.</p> <p>De vaardigheden waar het om gaat zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dingen in de mond nemen, aanraken of proeven ▪ Leren d.m.v. acties en spelen ▪ Eén enkele taak uitvoeren na instructie of voorbeeld (verbaal/ non-verbaal). ▪ Bijvoorbeeld: een blokje in een doos doen, rammelaar vasthouden en ermee schudden, voorwerpen naar de mond brengen om te verkennen, blokken stapelen, met een lepel eten. 	<p>Het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden verloopt leeftijdsadequaat, er is geen bovengebruikelijke ondersteuning nodig voor het ontwikkelen van vaardigheden (bv hulpmiddelen of therapie).</p>	<p>Er is specifieke ondersteuning nodig i.f.v. ontwikkelingsstimulatie (bijvoorbeeld ambulante therapie, thuisbegeleiding).</p>	<p>Er is intensieve ondersteuning nodig op meerdere domeinen in de ontwikkeling, vaak vanuit meerdere disciplines om het ontwikkelen van vaardigheden te stimuleren of het afnemen van vaardigheden te vermijden (bijvoorbeeld: nood aan schoolvervangende dagopvang).</p>	<p>Het kind toont geen ontwikkeling van vaardigheden (van geen enkele vaardigheid), de ontwikkeling stagneert volledig of gaat achteruit.</p>
<p>I.2 Hoe verloopt de dagelijkse opvang van het kind (vb. in crèche of bij onthaalmoeder)?</p>	<p>Het kind ontwikkelt zijn/haar vaardigheden bij een dagelijkse opvang die aangepast is aan zijn/haar</p>	<p>Het kind kan naar de dagopvang gaan, maar het verloopt moeilijk (er is extra</p>	<p>De opvang van het kind overschrijdt de draagkracht van de dagopvang en/of de mogelijkheden van het kind.</p>	<p>Het is niet meer mogelijk om het kind zijn vaardigheden te laten ontwikkelen in</p>

<p>Vaststellen tussen ‘geen probleem’ versus ‘een (belangrijk) probleem’.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Waar het om gaat is dat het kind in de dagelijkse opvang vaardigheden kan ontwikkelen (het uitgangspunt is dat de dagelijkse opvang aangepast is aan de problematiek/noden van het kind, dat heeft in dit onderdeel geen invloed op de ernst van de scores). ○ Het gaat hier (enkel) om deelname aan de dagelijkse opvang en niet om de sociale integratie (zie volgende item 1.3). 	<p>noden, evolueert daar zoals verwacht, volgt de dagindeling.</p>	<p>ondersteuning nodig om de evolutie te bewaken, de dagindeling moet aangepast worden).</p>	<p>Voltijds naar de dagopvang gaan is niet haalbaar.</p>	<p>een dagelijkse opvang wegens kind-afhankelijke problemen zoals medische problemen, gedragsproblemen, ...</p>
<p>1.3 Hoe verloopt de sociale integratie van het kind?</p> <p>Vaststellen tussen ‘geen probleem’ versus ‘een (belangrijk) probleem’.</p> <p>Waar het om gaat is of het kind de beginselen van sociale integratie (of binding met anderen) toont zoals (oog-)contact nemen/tonen, reageren op (geluid, naam, gezichtsuitdrukkingen...). Ook</p>	<p>Leeftijdsadequate sociale ontwikkeling. Geen problemen met deelname aan sociale interactie.</p>	<p>Er is een mogelijke vertraging in de sociale ontwikkeling, bijvoorbeeld: het kind maakt weinig of geen oogcontact met anderen; beperkte reactie op zijn/haar naam; reageert niet altijd wanneer het bij de naam wordt genoemd; heeft moeite met het delen van aandacht of vermijdt</p>	<p>Er is een duidelijke vertraging in de sociale ontwikkeling, bijvoorbeeld: geen interesse in sociale interactie; beperkt reageren of net extreem reageren op sociale prikkels; het kind toont ernstig en hoogfrequent agressief gedrag naar anderen; het kind toont onvermogen om getroost te worden in een sociale interactie. Het kind kan slechts met intensieve aanpassingen deelnemen aan (aangepaste)</p>	<p>Er is geen sociale integratie mogelijk (bijvoorbeeld geen enkele reactie op anderen, geen binding met anderen).</p>

<p>gaat het om het kunnen deelnemen aan het sociale leven, bijvoorbeeld opvang in reguliere kinderopvang, of andere vormen van deelnemen aan vrijetijdsbesteding / sociale activiteiten met het gezin (zoals kunnen meegaan naar het familiefeest).</p>		<p>net fysiek contact (bijvoorbeeld niet willen knuffelen of niet op de schoot willen zitten). Het kind kan mits beperkte aanpassingen nog deelnemen aan reguliere kinderopvang of deelnemen aan sociale activiteiten met het gezin.</p>	<p>kinderopvang of sociale activiteiten met het gezin.</p>	
<p>II. Communicatie</p>				
<p>Vaststellen tussen ‘geen probleem’, ‘een probleem’ en ‘een ernstig probleem’.</p> <p>De vaardigheden waar het om gaat zijn: Zowel het geven als het ontvangen van (verbale en non-verbale) communicatie (inclusief begrip ervan).</p>	<p>Er is een leeftijdsadequaat communicatieve ontwikkeling. Bijvoorbeeld: brabbelen, reageren op stemmen (het kind brabbelt, lacht en kijkt naar de persoon die met hem/haar praat); het kind kan eenvoudige woordjes gebruiken (zoals 'mama', 'papa' of 'bal'), het kind gebruikt gebaren of woorden om zijn behoeften/noden kenbaar te maken (zoals wijzen naar een object), het kind kan reageren op eenvoudige verzoeken (zoals 'kom maar' of 'geef maar').</p>	<p>Mogelijke vertraging in de communicatieve ontwikkeling, bijvoorbeeld: weinig of niet brabbelen; geen reactie op de naam; heeft moeite met het uitvoeren van eenvoudige opdrachten of het aangeven van zijn behoeften/noden; er is een beperkte woordenschat in vergelijking met leeftijdsgenootjes; het kind herhaalt (stereotiep) dezelfde woorden of zinnen steeds, maar komt daarnaast ook nog tot adequate communicatie.</p>	<p>Er is een duidelijke vertraging in de communicatieve ontwikkeling, bijvoorbeeld: geen pogingen tot communicatie met anderen, of geen pogingen om de behoeften/noden te communiceren; het kind herhaalt hoogfrequent (stereotiep) dezelfde woorden of zinnen steeds opnieuw zonder boodschap en communicatieve waarde</p>	<p>Er is geen enkele communicatie mogelijk (bijvoorbeeld geen enkele reactie op anderen of het niet aangeven van noden/behoeften)</p>
<p>III. Mobiliteit en Verplaatsing</p>				

<p>Vaststellen tussen ‘geen probleem’, ‘een probleem’, ‘een ernstig probleem’ en ‘een volledig probleem’</p> <p>De vaardigheden waar het om gaat is of het kind de beginselen van mobiliteit en verplaatsing toont zoals zitten, liggen, opstaan/optrekken, rechte lichaamshouding, stappen, verplaatsen (rollen, kruipen). Onderliggende oorzaken kunnen bijvoorbeeld problemen op vlak van spierspanning, coördinatieproblemen, beperkte bewegingsmogelijkheden van de ledematen, ...</p>	<p>Er is een leeftijdsadequate ontwikkeling van mobiliteit en verplaatsing</p>	<p>Er is een mogelijke vertraging in de ontwikkeling van mobiliteit/verplaatsing, er is specifieke ondersteuning nodig i.f.v. ontwikkelingsstimulatie (bijvoorbeeld ambulante therapie, thuisbegeleiding), die leidt tot enige positieve evolutie waardoor de ontwikkelingskloof niet groter wordt.</p>	<p>Er is een duidelijke vertraging in de ontwikkeling van mobiliteit/verplaatsing, er is intensieve ondersteuning nodig in de ontwikkeling van mobiliteit en verplaatsing, vaak vanuit meerdere disciplines, de evolutie is echter beperkt en de ontwikkelingskloof kan eerder groter worden. Het kind vertoont weinig intentionele bewegingen in armen en benen</p>	<p>Het kind vertoont geen ontwikkeling van mobiliteit/verplaatsing. De ontwikkeling stagneert volledig en de ontwikkelingskloof wordt groter. Het kind vertoont geen intentionele bewegingen in armen en benen.</p>
<p>IV. Voedsel nuttigen</p>				
<p>Vaststellen tussen ‘geen probleem’, ‘een probleem’, ‘een ernstig probleem’ en ‘een volledig probleem’</p> <p>De vaardigheden waar het om gaat is het opnemen van voedsel en het ontwikkelen van (zelfstandig) eten. Afhankelijk van de leeftijd/problematiek kan het gaan om selectief eten, voedselweigering (uit angst, ...), slikstoornissen, kauwproblemen, zuigreflexen,</p>	<p>Er is een leeftijdsadequate ontwikkeling van het nuttigen van voedsel.</p>	<p>Er is mogelijke vertraging in de ontwikkeling van het nuttigen van voedsel. Enige ondersteuning of aanpassing van de voeding of omgeving is nodig. Bijvoorbeeld bij voedselweigering door afkeer van de textuur: de situatie vereist aanpassingen, zoals het geleidelijk introduceren van</p>	<p>Er is een duidelijke vertraging in de ontwikkeling van het nuttigen van voedsel, er is intensieve ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld eten in combinatie met sondevoeding; eten van gemixt voedsel in zeer kleine hoeveelheden omwille van ernstig verslikingsgevaar.</p>	<p>Bijvoorbeeld volledige sondevoeding of totale parentale voeding (= infuus in de bloedbaan), zonder perspectief op evolutie naar orale voeding.</p>

problemen met gewichtscntrole, ...		nieuwe texturen, het aanbieden van een veilige en rustige eetomgeving, en mogelijk advies van een diëtist of logopedist.		
---	--	--	--	--