

binc

Cijferrapport NAFT 2024



Opgroeien

Jeugdhulp

Inhoud

Algemene situering	1
1. Aantal trajecten	3
1.1 Unieke leerlingen.....	5
2. Aanmelding.....	6
3. Onderwijskenmerken individuele trajecten	6
4. Onderwijskenmerken klassen.....	10
5. Kenmerken leerlingen en hun gezin	12
6. Afgesloten trajecten: inhoud en resultaten van de begeleiding	14
7. Begeleidingsduur	20

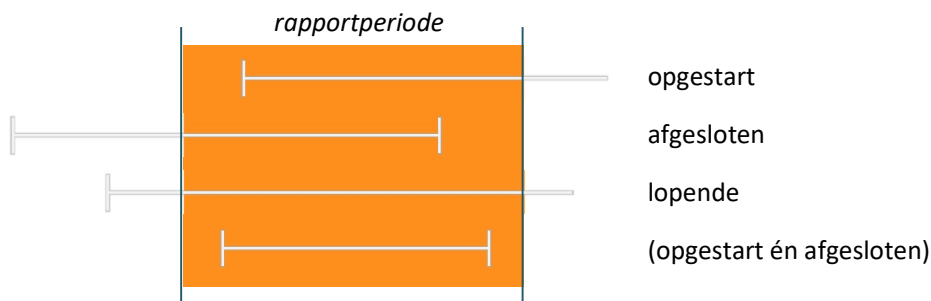
Algemene situering

De cijfers in dit rapport zijn het resultaat van de registratie in Binc in 2024 door de NAFTA¹ aanbieders. Om correcties toe te staan, werden de cijfers voor dit rapport pas op 14 juni gedownload. Opgroeien subsidieert 19 NAFTA aanbieders om elk jaar 4000 trajecten op te starten.²

Er wordt geteld per traject (individueel of klas) of per unieke leerling. Een traject is een aaneensluitende periode van begeleiding voor een leerling of klas met specifieke doelstellingen. Wanneer bijvoorbeeld de doelstellingen wijzigen, kan dit resulteren in een nieuw Binc-traject. Een leerling kan dus meerdere trajecten hebben. Dat verklaart dan ook het verschil tussen het aantal trajecten en het aantal leerlingen.

We maken onderscheid tussen de cijfergegevens van de *opgestarte* trajecten (begindatum eerste schakeling³ valt in opgegeven periode), *afgesloten* trajecten (einddatum laatste schakeling in opgegeven periode én dossierstatus afgesloten), en *alle* trajecten (opgestart + afgesloten + lopend (begindatum eerste schakeling vóór opgegeven periode, met einddatum in of na de opgegeven periode)).

Trajecten met zowel begin- als einddatum binnen de opgegeven periode worden zowel bij de opgestarte als bij de afgesloten trajecten geteld, maar worden niet dubbel geteld bij het totaal aantal trajecten.



Een Binc-dossier bestaat uit twee delen. Een eerste deel is de administratieve registratie van aanmelding, beslissingen en schakelingen die het verloop van een traject weergeven in een voorziening. Dit deel is verplicht in elk dossier.

Een tweede deel betreft inhoudelijke registratie, bestaande uit gegevens bij de instroom van een leerling in de voorziening (beginregistratie) en gegevens bij uitstroom uit de voorziening (eindregistratie). Aangezien Binc gebruikt wordt als registratieplatform voor alle private voorzieningen Jeugdhulp, worden soms (antwoord)parameters en/of antwoordcategorieën gebruikt die minder van toepassing zijn op de NAFTA werking.

¹ Meer informatie over NAFTA: <https://www.jeugdhulp.be/organisaties/naadloos-flexibel-traject-naft>. Sinds 2023 wordt de kwaliteit van de NAFTA aanbieders ook geïnspecteerd vanuit onderwijs-welzijn. Meer informatie over deze inspecties kan je hier terugvinden (<https://www.departementwvg.be/naadloos-flexibel-traject-naft#overzichtsrapporten>). De inspectieverslagen zijn openbaar en zijn hier te consulteren: <https://publiek.departementzorg.be/Cobrha/Institutions/Search/Zorginspectie>

² In dit cijfer rapport worden vergelijkingen gemaakt met registratiecijfers vanaf 2021. Wanneer er evoluties zijn, dient de lezer er rekening mee te houden dat gegeven het vaste aantal trajecten per jaar een toename op een bepaald vlak in veel gevallen per definitie samengaat met een afname op een ander vlak. (Bijvoorbeeld als het aandeel leerlingen in NAFTA uit een bepaalde onderwijsvorm toeneemt zal het aandeel leerlingen uit een andere onderwijsvorm afnemen.)

³ In Binc wordt het effectief gerealiseerde hulpaanbod geregistreerd in 'schakelingen'. Deze bevatten de aangeboden hulpverlening, met start- en einddatum.

In de meeste Binc-dossiers is begin- en eindregistratie verplicht. Enkel in het geval waar het crisismeldpunt de aanmelder is wordt dit optioneel. Dit komt in de praktijk echter niet voor bij de NAFT-werking. In sommige tabellen is echter wel een kolom 'geen beginregistratie' te zien. Het gaat hier dan meestal over dossiers die recent werden aangemaakt en waar deze parameters nog niet werden ingevuld.

Alle Binc cijferrapporten vind je op <https://www.opgroeien.be/aanbod/jeugdhulp/werking/e-dossier/binc>.

1. Aantal trajecten

Alle trajecten	2021			2022			2023			2024		
	Aantal lln	Aantal trajecten		Aantal lln	Aantal trajecten		Aantal lln	Aantal trajecten		Aantal lln	Aantal trajecten	
Ind. traject	2888	3356	86%	3666	4302	86%	3696	4325	86,4%	3759	4379	88,8%
Klas traject		563	14%		696	14%		681	13,6%		552	11,2%
TOTAAL		3919	100%		4998	100%		5006	100%		4931	100%

In 2024 waren **4931 trajecten** lopende (nieuw opgestart + opgestart in 2023 en nog lopend in 2024). Dit is een kleine daling t.o.v. de vorige jaren (-1,5%).

Ruim 11% betrof klastrajecten (552), bijna 89% (4379) waren individuele trajecten voor **3759 unieke leerlingen**.⁴ Het aandeel klastrajecten daalde daarmee ten opzichte van vorige jaren.

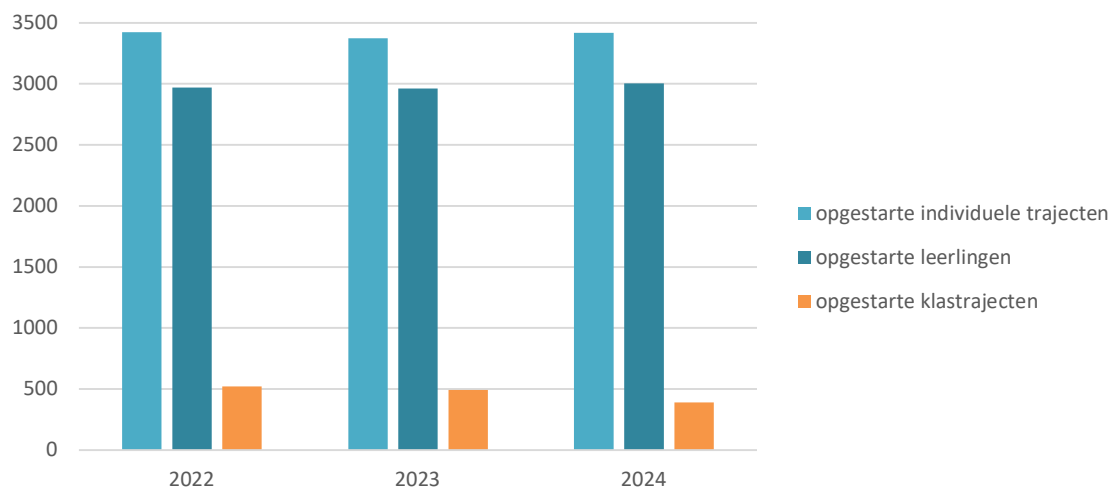
Als we kijken naar het aantal opgestarte trajecten, zien we opnieuw een minieme daling (-1,4%). In 2024 werden **3807 trajecten opgestart** (3865 in 2023). De daling zit volledig bij de klastrajecten (-20,4%). De individuele trajecten stegen met 1,3%. In totaal werden dan ook iets meer unieke leerlingen bereikt (3002, 2962 in 2023).

2022	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	877	873	3425	2970	3336	2862	4302	3666
Klas traject	176		520		503		696	
TOTAAL	1053		3945		3839		4998	

2023	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	951	948	3374	2962	3316	2887	4325	3696
Klas traject	190		491		505		681	
TOTAAL	1141		3865		3821		5006	

2024	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	963	962	3416	3002	3349	2952	4379	3759
Klas traject	161		391		404		552	
TOTAAL	1124		3807		3753		4931	

⁴ Ter info: In het schooljaar 2022-2023 waren 494.842 leerlingen ingeschreven in het secundair onderwijs (voltijds gewoon, buitengewoon en deeltijds). Bron: <https://www.vlaanderen.be/statistiek-vlaanderen/onderwijs-en-vorming/schoolbevolking-basis-en-secundair-onderwijs>



De verhouding tussen opgestarte individuele trajecten/leerlingen blijft 1,14. 14% van de jongeren kenden dus twee trajecten (of een kleiner percentage heeft meer dan twee trajecten).

De meeste trajecten werden opgestart in werkingsgebied Antwerpen (18,7% van de individuele- en 18,15% van de klastrajecten).

	Opgestarte trajecten		
	Individuele trajecten		Klastrajecten
NAFT Werkingsgebied	Aantal unieke trajecten	Aantal unieke cliënten	Aantal unieke trajecten
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	237	224	17
Provincie Antwerpen - Antwerpen	638	477	71
Provincie Antwerpen - Mechelen	157	132	32
Provincie Antwerpen - Turnhout (Kempen)	191	174	38
Provincie Limburg - Limburg	363	333	58
Provincie Oost-Vlaanderen - Gent	405	364	19
Provincie Oost-Vlaanderen - Meetjesland	55	51	4
Provincie Oost-Vlaanderen - Waas en Dender	324	308	39
Provincie Oost-Vlaanderen - Zuid-Oost-Vlaanderen	109	107	3
Provincie Vlaams-Brabant - Vlaams-Brabant	312	295	39
Provincie West-Vlaanderen - Midden-West-Vlaanderen	61	58	12
Provincie West-Vlaanderen - Noord-West-Vlaanderen	200	192	25
Provincie West-Vlaanderen - Westhoek	84	81	17
Provincie West-Vlaanderen - Zuid-West-Vlaanderen	280	223	17
TOTAAL	3416	3002	391

1.1 Unieke leerlingen

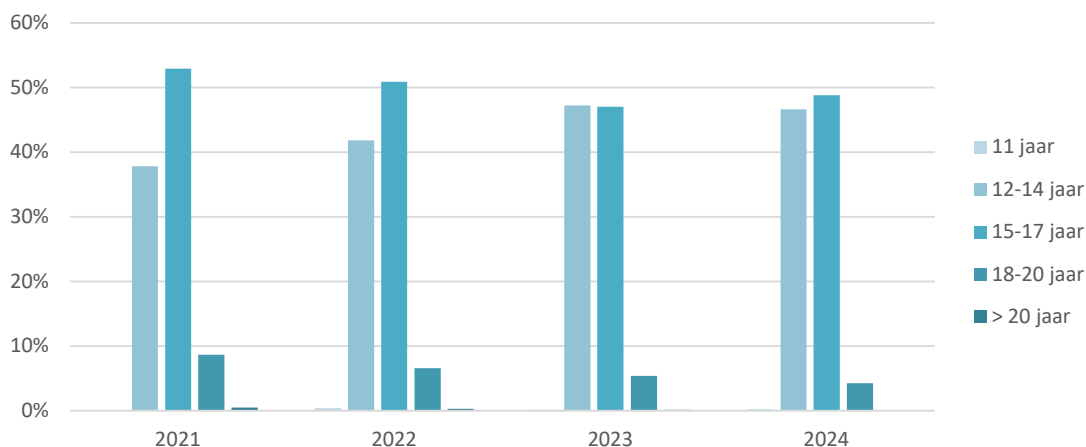
Van de 3002 **unieke leerlingen** met een opgestart traject in 2024 was bijna 63% mannelijk (stijging met 2 procentpunt t.o.v. 2023) en ruim 37% vrouwelijk.

	<i>Geslacht⁵</i>	Aantal unieke leerlingen	
Individueel traject	Mannelijk	1882	62,7%
	Vrouwelijk	1120	37,3%
TOTAAL		3002	100%

Bijna 49% van de opgestarte trajecten betreft leerlingen die bij instroom tussen 15 en 17 jaar zijn, een stijging met ongeveer 2 procentpunten. De grafiek toonde hier een duidelijke daling de voorbije 3 jaren (2021 - 2023), maar die lijkt nu omgebogen. Daar tegenover stond een stijging instromers tussen 12 en 14 jaar, tot 47%. We zien een daling van het aandeel leerlingen dat instroomt vanaf de meerderjarigheid.

De 14-jarigen vormen de grootste groep (746 trajecten). De gemiddelde leeftijd komt op 14,75 jaar, ongeveer gelijk met 2023.

	<i>Instroomleeftijd</i>	2021		2022		2023		2024	
Individueel traject	11 jaar	3	0,1%	13	0,4%	7	0,2%	10	0,3%
	12-14 jaar	1249	37,8%	1431	41,8%	1591	47,2%	1591	46,6%
	15-17 jaar	1748	52,9%	1745	50,9%	1587	47,0%	1667	48,8%
	18-20 jaar	286	8,7%	227	6,6%	182	5,4%	146	4,3%
	> 20 jaar	18	0,5%	9	0,3%	7	0,2%	2	0,1%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%	3374	100%	3416	100%



⁵ 'Geslacht' wordt opgevraagd in het rijksregister, waar voorlopig nog enkel de categorieën 'mannelijk' en 'vrouwelijk' bestaan.

2. Aanmelding

Onderstaande tabel toont hoe de leerlingen/klassen bij de start van de begeleiding werden aangemeld.

In ruim 99% is de aanmelder het CLB, zoals ook in de regelgeving is vastgelegd. Wanneer wordt aangemeld door een andere instantie (Jeugdhulp Opgroeien, jongere/context, school, andere), wordt vaak aangegeven dat het CLB (nog) niet betrokken was of dat de jongere uit een ander traject kwam. In die gevallen wordt ernaar gestreefd om het CLB zo snel als mogelijk te betrekken in het traject.

Aanmelder	Individueel traject	Klas traject	Aantal opgestarte trajecten	
CLB	3395	382	3777	99,2%
Jeugdhulp Opgroeien	2		2	0,1%
Jongere/context	3		3	0,1%
School	11	6	17	0,4%
Andere	5	3	8	0,2%
TOTAAL	3416	391	3807	100%

3. Onderwijskenmerken individuele trajecten

In onderstaande tabellen tellen we het *aantal opgestarte trajecten* om dubbeltellingen over rapportperiodes te vermijden.

Bijna 82% van de trajecten betreft voltijds schoolgaande leerlingen (lichte daling). Samen met deeltijds onderwijs komen we op bijna 87% schoolgaande leerlingen, wat vergelijkbaar is met vorige jaren. 4% zijn trajecten met 'spijbelaars' (minieme daling).

3% heeft een georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school, een ongeveer even groot aandeel heeft geen georganiseerde dagbesteding. Beiden stegen ten opzichte van vorige jaren.

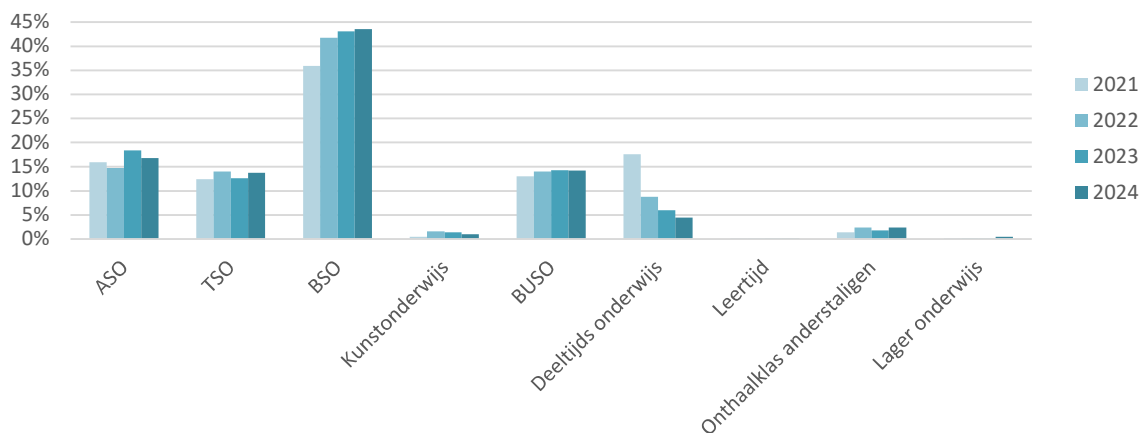
Nog niet schoolgaand is allicht ingevuld bij leerlingen die bijvoorbeeld geschorst waren en nog geen nieuwe school hadden.

	Dagbesteding	2021	2022	2023	2024	
Opgestarte individuele trajecten	Andere	0,8%	1,1%	1,3%	50	1,5%
	Geen georganiseerde dagbesteding	1,8%	2,2%	2,3%	107	3,1%
	Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	2,2%	1,6%	1,8%	113	3,3%
	Nog niet schoolgaand	1,0%	1,1%	1,4%	39	1,1%
	Voltijds schoolgaand	87,8%	88,6%	84,1%	2786	81,6%
	Deeltijds onderwijs of leertijd			4,2%	171	5,0%
	Spijbelen	5,6%	4,7%	4,3%	137	4,0%
	Werk	0,0%	0,1%	0,0%	1	0,0%
	Werkzoekend	0,1%	0,0%	0,1%	0	0%
	Niet bevraagd	0,2%	0,3%	0,1%	10	0,3%
	<i>niet opgegeven</i>	0,0%	0,1%	0,0%	0	0%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	0,3%	2	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	100%

Gevraagd naar het opleidingsniveau bij de start van het traject⁶, zit 43,5% in het BSO (stijgende trend), bijna 17% in ASO (gedaald t.o.v. 2023) en 13,7% in TSO (lichte stijging)⁷. 4,5% volgt deeltijds onderwijs. Hier zien we een duidelijke dalende trend, mogelijks te verklaren door de omzetting van leren en werken naar duaal leren dat gestart is in het schooljaar 2022-2023. In het schooljaar 2025-2026 moet het volledige aanbod van leren en werken omgezet zijn naar duaal leren. Duaal leren behoort tot het voltijds onderwijs.

Ruim 14% zit in het BUSO, vergelijkbaar met vorige jaren.

Opleidingsniveau		2021	2022	2023	2024	
Opgestarte individuele trajecten	Geen	0,2%	0%	0,1%	7	0,2%
	Lager onderwijs	0%	0%	0%	17	0,5%
	ASO	15,9%	14,7%	18,4%	573	16,8%
	TSO	12,4%	14,0%	12,6%	467	13,7%
	BSO	35,9%	41,7%	43,1%	1484	43,5%
	Kunstonderwijs	0,5%	1,6%	1,4%	34	1,0%
	BLO	0%	0%	0%	4	0,1%
	BUSO	13,0%	14,0%	14,3%	484	14,2%
	Deeltijds onderwijs	17,6%	8,8%	6,0%	154	4,5%
	Leertijd	0,2%	0,1%	0,1%	4	0,1%
	Onthaalklas anderstaligen	1,4%	2,4%	1,8%	83	2,4%
	Tweedekansonderwijs of volwassenenonderwijs	0,0%	0,1%	0,0%	3	0,1%
	(voorbereiding) Middenjury	0%	0,1%	0,2%	1	0,0%
	Hoger onderwijs	0%	0,0%	0%	0	0,0%
	Niet bevraagd	2,1%	1,4%	1,2%	96	2,8%
	niet opgegeven	0,0%	0,2%	0,4%	0	0,0%
	geen beginregistratie	0,4%	0,2%	0,3%	2	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	100%

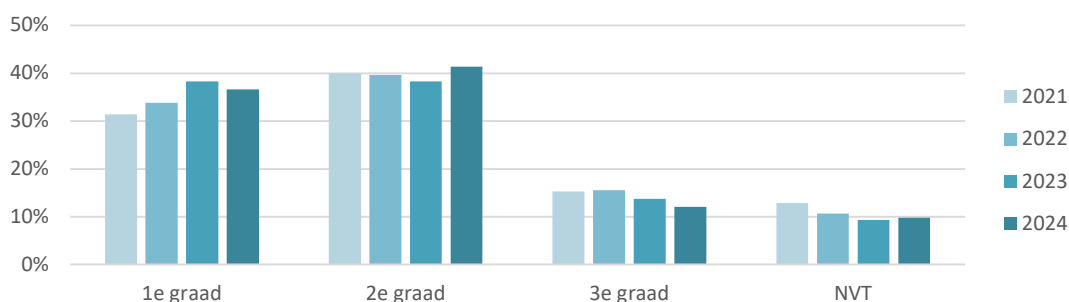


⁶ NAFT is een aanbod voor leerlingen in het secundair onderwijs. Zoals te zien is in de tabel hebben sommige leerlingen een zeer laag opleidingsniveau bij de start van het traject. Dit is mogelijk bij leerlingen die bijvoorbeeld geen schoolloopbaan hadden in het Vlaamse onderwijs.

⁷ Hoewel er tegenwoordig gesproken wordt over *doorstroomfinaliteit*, *dubbele finaliteit*, *arbeidsmarktfinaliteit*, hanteren we in de Binc rapporten nog de termen ASO, TSO, BSO om vergelijking met vorige jaren en met ander cijfermateriaal mogelijk te maken.

Ruim 41% van de trajecten komt uit de 2^e graad. Dit is een stijging met 3 procentpunten die uiteraard het gevolg is van de oudere instroomleeftijd in 2024. Het aandeel uit de eerste graad daalde dan ook tot 36,6%. Het percentage derde graad daalde verder tot 12%. 'NVT' werd geregistreerd in bijna 10% van de individuele trajecten (in BuSo en DBSO wordt anders omgegaan met graden/leerjaren).

	Graad	2021	2022	2023	2024	
Opgestarte individuele trajecten	1 ^e graad	31,4%	33,8%	38,3%	1250	36,6%
	2 ^e graad	40,0%	39,6%	38,3%	1413	41,4%
	3 ^e graad	15,3%	15,5%	13,8%	415	12,1%
	NVT	12,9%	10,7%	9,3%	334	9,8%
	niet opgegeven	0,0%	0,1%	0,1%	2	0,1%
	geen beginregistratie	0,4%	0,2%	0,3%	2	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	100%



Tijdens een NAFT traject is het niet altijd opportuun om te polsen naar schoolachterstand vanuit de visie dat NAFT-trajecten niet starten vanuit de deficitbenadering. In onderstaande tabel moet 'NVT' (29%) dus eerder geïnterpreteerd worden als 'niet gekend/ bevraagd' of 'geen schoolachterstand'.

In 43% van de opgestarte trajecten is er geen schoolachterstand (minieme daling). In 21% is er sprake van 1 jaar schoolachterstand (minieme stijging). Het aantal trajecten waar de schoolachterstand 2 jaar bedraagt bleef vergelijkbaar met 2022. We zien opnieuw een kleine daling van het aantal trajecten waar een achterstand van 3 of meer jaar werd geregistreerd.

Opgestarte individuele trajecten	Aantal jaren schoolachterstand								
	0	1	2	3	>3	NVT	niet opgegeven	geen beginregistratie	Totaal
2024	1467	710	201	27	12	993	4	2	3416
	42,9%	20,8%	5,9%	0,8%	0,4%	29,1%	0,1%	0,1%	100%
2023	44,3%	20,0%	6,1%	1,2%	0,5%	27,3%	0,4%	0,3%	100%
2022	42,3%	20,1%	5,9%	1,5%	1,0%	28,5%	0,5%	0,2%	100%

In 16% van de trajecten kent de leerling een achtergrond in het buitengewoon onderwijs. Dit percentage steeg geleidelijk de laatste jaren, maar daalde nu licht. Het aandeel waar er geen BO achtergrond is steeg dan ook tot 71,6%. Ook hier moet vermeld worden dat het niet altijd opportuun is om dit te bevragen tijdens het traject (12,4%).

	<i>BO achtergrond</i>	2021	2022	2023	2024	
Opgestarte individuele trajecten	Ja	14,5%	15,6%	16,8%	545	16,0%
	Nee	65,8%	67,3%	69,2%	2447	71,6%
	Niet bevraagd	19,2%	16,7%	13,6%	422	12,4%
	<i>niet opgegeven</i>	0,1%	0,2%	0,1%	0	0,0%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	0,3%	2	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	100%

Het merendeel van de trajecten waar BO achtergrond werd geregistreerd zitten in het BUSO (413, bijna 76%). 16% (88 trajecten) zitten in BSO. Deze percentages zijn vergelijkbaar met vorige jaren.

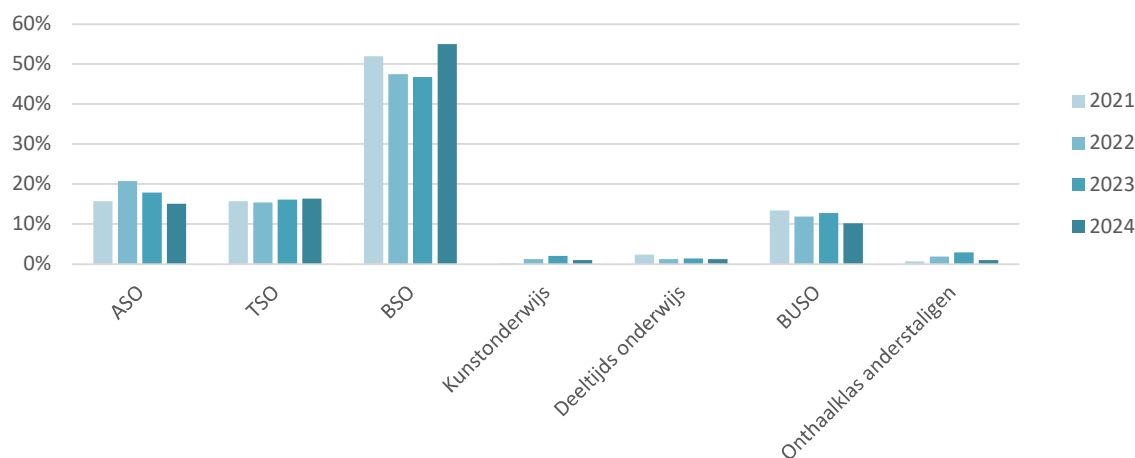
<i>Opleidingsniveau</i>	<i>BO achtergrond</i>
Lager onderwijs	3
ASO	8
TSO	7
BSO	88
Kunstonderwijs	3
BLO	1
BUSO	413
Deeltijds onderwijs	17
Leertijd	1
Niet bevraagd	4
TOTAAL	545

4. Onderwijskenmerken klassen

Het aandeel BSO-klassen steeg fors, van 47% naar 55%, het hoogste percentage sinds de start van de registratie. Het aandeel ASO klassen daalde opnieuw met ongeveer 3 procentpunten tot 15%. Het aandeel TSO steeg minuscule tot 16,4%.

BUSO is goed voor ruim 10% (duidelijke daling). Ook Onthaalklas anderstaligen daalde licht.

	Onderwijsvorm	2021	2022	2023	2024	
Opgestarte klas trajecten	ASO	15,7%	20,8%	17,9%	59	15,1%
	TSO	15,7%	15,4%	16,1%	64	16,4%
	BSO	52,0%	47,5%	46,8%	215	55,0%
	Kunstonderwijs	0,2%	1,3%	2,0%	4	1,0%
	Deeltijds onderwijs	2,3%	1,2%	1,4%	5	1,3%
	BUSO	13,4%	11,9%	12,8%	40	10,2%
	Onthaalklas anderstaligen	0,7%	1,9%	2,9%	4	1,0%
TOTAAL		560	520	491	391	100%



33% van de klastrajecten vinden plaats in de 1^e graad, hetzelfde aandeel als in 2023. Het aandeel trajecten in de 2^e graad steeg met drie procentpunten tot 44%. Ook het aandeel trajecten in de 3^e graad steeg licht van 17,3% naar 17,9%.

Door het kleinere aandeel bevestigd (cf. supra) daalde het percentage 'NVT'.

	Graad	2021	2022	2023	2024	
Opgestarte klas trajecten	1 ^e graad	41,1%	31,3%	33,0%	130	33,2%
	2 ^e graad	34,5%	43,1%	41,1%	172	44,0%
	3 ^e graad	17,1%	19,0%	17,3%	70	17,9%
	NVT	5,2%	3,5%	6,9%	12	3,1%
	niet opgegeven	2,1%	3,1%	1,6%	7	1,8%
TOTAAL		560	520	491	391	100%

23,5% van de klastrajecten telde 1-9 deelnemers, een duidelijke stijging. 57% kende 10-19 deelnemers (komt van 54%) en 11% 20-29 deelnemers (komt van bijna 15%)⁸. In 7,7% was dit veld blanco.

Het gemiddeld aantal deelnemers bleef stabiel op 13,2.

	<i>Aantal deelnemers</i> ⁹	2021	2022	2023	2024	
Opgestarte klas trajecten	1-9	24,3%	16,9%	18,7%	92	23,5%
	10-19	50,4%	51,9%	54%	223	57,0%
	20-29	11,3%	17,5%	14,7%	43	11,0%
	30+	0,9%	1,9%	2,0%	3	0,8%
	Niet ingevuld	13,2%	11,7%	10,6%	30	7,7%
TOTAAL		560	520	491	391	100%

⁸ Bij klastrajecten worden soms meerdere (kleine) klassen samengenomen. Naarmate een groep groter is, worden meer begeleiders ingezet.

⁹ Bij deelnemers wordt soms ook het leerkrachtencorps geteld (bv. als zij een vorming krijgen).

5. Kenmerken leerlingen en hun gezin

In 48,7% van de trajecten komt de jongere uit een kerngezin (het gemiddelde in de jeugdhulp is 30%). Dit is exact evenveel als vorig jaar. Daarna volgt eenoudergezin moeder (stijging met een procentpunt tot bijna 19%) en bi-locatie (co-ouderschap) (gestegen tot 12%). Het aandeel nieuw-samengestelde gezinnen neemt af.

Opgestarte individuele trajecten	Gezinssamenstelling												Totaal
	Kerngezin	Eenoudergezin moeder	Eenoudergezin vader	Nieuw-samengesteld gezin moeder	Nieuw-samengesteld gezin vader	Bi-locatie-regeling (co-ouderschap)	Familie	Woont zelfstandig (eventueel met partner)	Niet begeleide minderjarige	Andere	niet opgegeven	geen beginregistratie	
2024	1663	639	105	231	56	406	49	15	58	191	1	2	3416
	48,7%	18,7%	3,1%	6,8%	1,6%	11,9%	1,4%	0,4%	1,7%	5,6%	0,0%	0,1%	100%
2023	48,7%	17,7%	2,9%	8,0%	2,2%	10,7%	1,7%	0,3%	1,4%	5,8%	0,3%	0,3%	100%
2022	47,5%	18,5%	3,4%	8,5%	2,4%	9,6%	1,1%	0,5%	2,0%	6,0%	0,4%	0,2%	100%

Onder 'Andere' (5,6%) lezen we -naast *onbekend*- vooral veel hulpverlening, wat uiteraard geen gezinssamenstelling is Pleegzorg moet op een andere manier worden geregistreerd (aanvinken, naast registratie van de gezinssamenstelling van het pleeggezin). *Grootouder(s), tante, zus* enzovoort hoort bij *familie*.

Gezinssituatie andere tekst	trajecten
Totaal	191
onbekend	48
voorziening/instelling	35
pleeggezin	34
leefgroep	22
gescheiden ouders	13
adoptie	4
internaat	3

Het percentage trajecten waar thuis Nederlands wordt gesproken bedraagt 65,5%. Dit is een daling ten opzichte van vorige jaren. We zien dan ook een stijging van het aantal trajecten met een andere thuistaal (17,6%). In een kleine 17% zien we de combinatie van Nederlands met een andere taal.

Opgestarte individuele trajecten	Thuistaal	2021	2022	2023	2024	
	Nederlands	66,9%	68,5%	68,0%	2239	65,5%
	Andere	16,5%	15,0%	15,3%	602	17,6%
	Nederlands en andere	15,8%	15,9%	16,2%	572	16,7%
	niet opgegeven	0,4%	0,5%	0,3%	1	0,0%
	Geen beginregistratie	0,4%	0,2%	0,3%	2	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	100%

80 leerlingen (2,7%) staat geregistreerd als Niet Begeleide Minderjarige (komt van 2,2%).¹⁰

	NBM	2021	2022	2023	2024	
Aantal leerlingen, opgestarte trajecten	Ja	4,3%	2,8%	2,2%	80	2,7%
	Nee	94,7%	96,8%	97,2%	2927	97,3%
	niet opgegeven	0,5%	0,1%	0,2%	0	0,0%
	geen beginregistratie	0,5%	0,3%	0,3%	2	0,1%
TOTAAL		2852	2970	2962	3002	

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal: dit is te wijten aan registratiefouten.

2 jongeren zijn geregistreerd als tienerouder (0,1%). In 2023 waren dat er nog 6, in 2022 12.

	Tienerouder	2021	2022	2023	2024	
Aantal leerlingen, opgestarte trajecten	Ja	0,4%	0,4%	0,2%	2	0,1%
	Nee	87,8%	91,1%	90,5%	2763	91,1%
	Niet bevraagd	11,0%	8,1%	8,9%	264	8,7%
	niet opgegeven	0,2%	0,2%	0,1%	1	0,0%
	geen beginregistratie	0,5%	0,3%	0,3%	2	0,1%
TOTAAL		2852	2970	2962	3002	

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal: dit is te wijten aan registratiefouten. De percentages werden berekend op de som.

¹⁰ In 2024 werden in de jeugdhulp (Opgroeien) 715 niet begeleide minderjarigen geregistreerd. Dat is 6,4% van het totaal aantal geregistreerde cliënten.

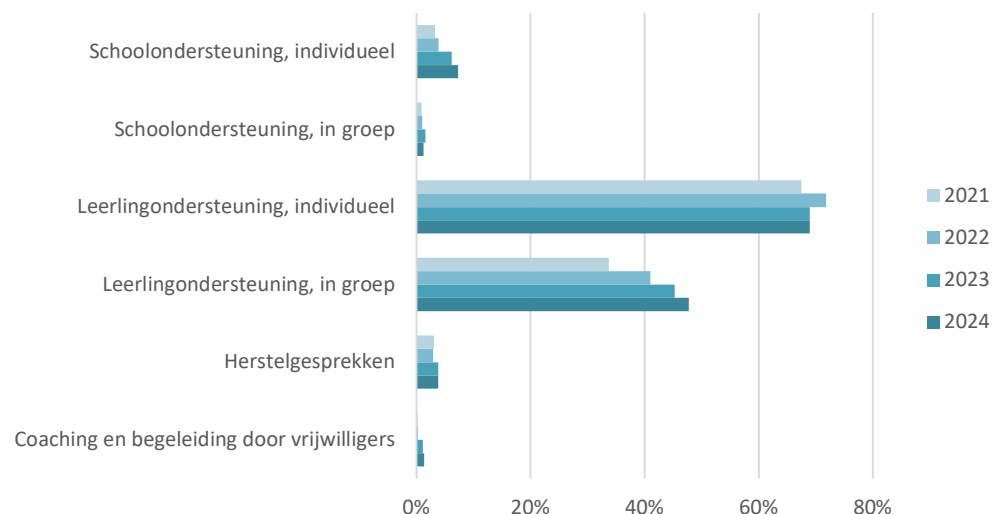
6. Afgesloten trajecten: inhoud en resultaten van de begeleiding

In ongeveer 69% van de afgesloten individuele trajecten werd *individuele leerlingondersteuning* ingezet. Dit is exact evenveel als in 2023. Daarbij komt nog bijna 48% *leerlingondersteuning in groep*, opnieuw een duidelijke stijging. Schoolondersteuning, herstelgesprekken of coaching wordt in mindere mate ingezet. We zien wel een stijgende trend bij de *schoolondersteuning individueel*.

Interventies worden door NAFT begeleiders geïnterpreteerd als wezenlijke (fysieke) begeleidingsacties. We weten dat er onderregistratie was/is van interventies. Er zijn daarnaast nog een heel aantal acties (telefoongesprek, eens binnenspringen, een mailtje, input geven voor de klassenraad ...) die als ondersteunend gezien worden door zowel school als leerling maar niet als interventie geregistreerd worden.

Afgesloten individuele trajecten	Type interventie						Totaal
	Coaching en begeleiding door vrijwilligers	Herstelgesprekken	Leerlingondersteuning, in groep	Leerlingondersteuning, individueel	Schoolondersteuning in groep	Schoolondersteuning, individueel	
2024	48	126	1599	2309	40	245	3349
	1,4%	3,8%	47,7%	68,9%	1,2%	7,3%	(130%)
2023	1,1%	3,8%	45,3%	68,9%	1,6%	6,2%	
2022	0,3%	2,9%	41,0%	71,8%	1,0%	3,9%	
2021	0,2%	3,1%	33,7%	67,5%	0,9%	3,3%	

Aangezien meerdere interventies kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.



Het algemene beeld van de actoren actief betrokken tijdens de interventie (dus niet alleen bij aanmelding en afronding) blijft vrij stabiel, al zien we wel een stijging bij de meeste antwoordparameters.

In bijna 86% van de afgesloten trajecten was de leerlingbegeleider betrokken (stijging met een procentpunt). In 80,5% was het CLB betrokken. Ook dit percentage steeg t.o.v. 2023. In ruim 68% waren ook de ouders betrokken, opnieuw een duidelijke stijging (61% in 2022). Leerkrachten waren 'slechts' in 25% van de afgesloten trajecten betrokken, schooldirecties in 13,5%.

De optelsom van alle cellen leert ons dat gemiddeld 3 actoren waren betrokken in een traject. Dat is vergelijkbaar met 2023.

Afgesloten individuele trajecten	Betrokken actoren										Totaal
	Actor(en) in het domein vrije tijd	Actor(en) uit het domein welzijn	CLB	Leerlingenbegeleider(s)	Leerkracht(en)	Schooldirectie	Ouders	Peers van de jongere	Andere contextfiguur	Andere	
2024	36	497	2696	2871	836	451	2284	219	241	111	3349
	1,1%	14,8%	80,5%	85,7%	25,0%	13,5%	68,2%	6,5%	7,2%	3,3%	(306%)
2023	0,9%	15,0%	79,0%	84,7%	24,6%	13,7%	65,4%	4,7%	7,6%	4,0%	(299,5%)
2022	1,2%	13,5%	81,6%	85,7%	25,7%	13,5%	61,0%	3,9%	6,6%	3,4%	(296%)
2021	1,2%	14,1%	81,1%	78,6%	23,1%	11,7%	56,3%	3,4%	7,0%	2,6%	(279%)

Aangezien meerdere actoren kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.

75 individuele trajecten (2,2%, komt van 2,7%) werden gedeeld met een andere Naft-aanbieder. We merken op dat in meerdere werkingsgebieden verschillende NAFT-aanbieders nauw samenwerken en al hun begeleiders samen als één team handelen. In dat geval wordt vaak niet meer gesproken over het delen van trajecten met een andere aanbieder.

NAFT wil vroegtijdig schoolverlaten en ongekwalificeerde uitstroom een halt toeroepen. Een brede doelstelling die niet altijd even makkelijk te meten is. Via de eindregistratie in BINC proberen we dit via enkele indicatoren in beeld te brengen op het einde van het traject. We meten vroegtijdige stopzetting traject, bereik van doelstellingen, schoolse vertraging, afname afwezigheden en kans op verderzetting traject op de huidige school. Het betreft dus een momentopname, nl. bij de afsluiting van het traject én een inschatting die samen met betrokkenen gemaakt wordt.

Exact 20% van de individuele trajecten werd vroegtijdig afgesloten. Dit is een duidelijke daling ten opzichte van de 24% in 2023. Het betreft hier *breakdowns* om diverse redenen (aanmeldingsvraag wijzigde tegen de start van het traject, leerling haakt af, veranderingen (zoals verandering van school of van studietraject) waardoor een bepaald probleem zich (voorlopig) niet meer stelt, ernstig incident dat om een andere interventie vraagt, andere gebeurtenissen waardoor de vraag niet meer relevant is ...).

	<i>Traject vroegtijdig afgesloten</i>	2021	2022	2023	2024	
Individuele trajecten	Ja	19,2%	24,7%	24,1%	670	20,0%
	Nee	70,3%	75,3%	75,9%	2679	80,0%
	<i>niet opgegeven</i>	10,5%	/	/	/	
TOTAAL		2443	3336	3316	3349	100%

Voor elk NAFT-traject worden door alle betrokken actoren gezamenlijk doelstellingen bepaald bij het begin van het traject. In totaal worden deze in een derde van de afgesloten dossiers *volledig behaald* (minieme daling). Bij de afgesloten individuele trajecten ligt dit percentage iets hoger, bij de klastrajecten een stuk lager.

In ruim 14% van de afgesloten individuele dossiers werden de doelstellingen *niet bereikt* (daling met bijna 2 procentpunten). Bij de klasdossiers bedraagt dit slechts een goeie 7% (idem als in 2023). Het percentage waar de doelstellingen *eerder niet* werden behaald steeg wel tot ruim 18%, op de eerste plaats bij de klas-dossiers.

	<i>Doelstellingen bereikt</i>				
	Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	15,3%	17,4%	33,3%	34,1%	100%
Klas trajecten	7,4%	25,2%	42,3%	25,0%	100%
TOTAAL	14,4%	18,3%	34,2%	33,1%	100%
Totaal 2023	16,2%	16,5%	33,4%	33,9%	100%
Totaal 2022	15,6%	16,2%	33,2%	35,0%	100%

Wanneer we de kruistabel maken, zien we dat ook in individuele dossiers waar het traject niet vroegtijdig werd afgesloten het percentage 'doelen niet bereikt' erg laag is (5,3%, minieme stijging), en bijgevolg ook het percentage 'doelen bereikt' hoger ligt (42%, daling met ongeveer 1 procentpunt).

	<i>Vroegtijdig afgebroken</i>	<i>Doelstellingen bereikt</i>				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	369	195	85	21	670
	Nee	142	388	1029	1120	2679
Klas trajecten	NVT	30	102	171	101	404
TOTAAL		541	685	1285	1242	3753

	<i>Vroegtijdig afgebroken</i>	<i>Doelstellingen bereikt %</i>				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	55,1%	29,1%	12,7%	3,1%	100%
	Nee	5,3%	14,5%	38,4%	41,8%	100%
Klas trajecten	NVT	7,4%	25,2%	42,3%	25,0%	100%
TOTAAL		14,4%	18,3%	34,2%	33,1%	100%

In ruim 88% van de afgesloten individuele dossiers gaat de jongere terug naar school. We zien hier een licht stijgende trend over de laatste 3 jaren.

Wanneer we ook kijken naar de leeftijd op het einde van het traject, zien we dat het percentage jongeren dat terugkeert naar school iets hoger ligt bij de jongere leerlingen.

	<i>Terug naar school</i>	2021	2022	2023	2024	
Individuele trajecten	Ja	86,3%	86,3%	87,5%	2955	88,2%
	Nee	13,7%	13,7%	12,5%	394	11,8%
TOTAAL		2443	3336	3316	3349	100%

<i>Huidige leeftijd</i>	<i>Terug naar school</i>		Totaal
	Ja	Nee	
11 jaar	66,7%	33,3%	3
12 jaar	98,6%	1,4%	146
13 jaar	92,1%	7,9%	504
14 jaar	92,1%	7,9%	738
15 jaar	90,0%	10,0%	677
16 jaar	86,8%	13,2%	590
17 jaar	79,1%	20,9%	460
18 jaar	76,4%	23,6%	165
19 jaar	81,8%	18,2%	44
20 jaar	81,3%	18,8%	16
21 jaar	80%	20%	5
22 jaar			
23 jaar	100%	0%	1
TOTAAL	88,2%	11,8%	3349

Wanneer we een kruistabel maken met ‘dagbesteding’ zien we dat vooral de leerlingen die geen of een alternatieve dagbesteding hebben of die spijbelen minder vaak terug naar school gaan na het traject. Dit geldt in mindere mate ook voor ‘andere’ (vaak gaat het hier over leerlingen die in geen enkele school zijn ingeschreven) en deeltijds onderwijs of leertijd.

Dagbesteding	Terug naar school		Totaal
	Ja	Nee	
Andere	74,0%	26,0%	50
Deeltijds onderwijs of leertijd	75,0%	25,0%	160
Geen georganiseerde dagbesteding	57,8%	42,2%	109
Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	58,9%	41,1%	112
Nog niet schoolgaand	82,1%	17,9%	39
Voltijds schoolgaand	93,2%	6,8%	2731
Spijbelen	59,4%	40,6%	138
Werk	100%	0%	1
Niet bevraagd	88,9%	11,1%	9
TOTAAL	88,2%	11,8%	3349

Wanneer de jongere niet terug naar school gaat (394 trajecten) is dat bij 42% omdat hij of zij in een hulpverleningstraject zit (dalende trend).¹¹ In 19,5% volgt de jongere geen opleiding meer en heeft hij/zij geen werk (daling met een procentpunt).

In bijna 21% is de reden niet gekend (gestegen met meer dan 4 procentpunten). Dit percentage daalt wel aanzienlijk (tot 12,8%) als we de trajecten die vroegtijdig werden afgesloten er uit filteren. De andere percentages blijven dan in dezelfde grootte orde (iets hoger aandeel ‘op zoek naar werk’).

Reden niet terug naar school	2022	2023	2024	
Heeft werk (al dan niet gecombineerd met het volgen van een opleiding)	3,7%	2,4%	11	2,8%
Is op zoek naar werk, maar volgt geen opleiding	7,7%	6,0%	28	7,1%
Volgt een ander type opleiding of training (bv. opleiding bij VDAB)	10,3%	10,3%	30	7,6%
Volgt geen opleiding en heeft geen werk	16,8%	20,4%	77	19,5%
Zit in een hulpverleningstraject	45,7%	44,7%	166	42,1%
Niet bekend	15,8%	16,1%	82	20,8%
TOTAAL	457	416	394	100%

In ruim 70% van de individuele trajecten waar de jongere wel terug naar school gaat (2955 trajecten), was geen sprake van problematische afwezigheden (bijna 73% in 2023). In 16% van de trajecten zijn de afwezigheden verminderd of zijn daar sterke aanwijzingen voor. Hier zien we een lichte stijging t.o.v. 2023. Daarnaast zijn er nog een kleine 14% trajecten waar de problematische afwezigheden niet verminderd lijken te zijn (minieme stijging).

¹¹ Dit betekent niet noodzakelijk dat er geen onderwijstraject gekoppeld is aan dit hulpverleningstraject.

<i>Problematische afwezigheden</i>	2022	2023	2024	
De afwezigheden zijn al verminderd of er zijn sterke aanwijzingen dat de jongere na het NAFT-traject minder problematisch afwezig zal zijn	15,6%	14,3%	473	16,0%
Er was geen sprake van problematische afwezigheden	71,2%	72,7%	2075	70,2%
Geen aanwijzingen dat de problematische afwezigheden zullen verminderen	13,2%	13,0%	407	13,8%
TOTAAL	2879	2900	2955	100%

In bijna 79% wordt het schooltraject (vermoedelijk) voortgezet zonder vertraging (daling met 2 procentpunten).

75% doet dat in het oude schooltraject. Dat betekent dat 25% aan een nieuw schooltraject begint, een licht stijgende trend.

<i>Vertraging schooltraject</i>	2022	2023	2024	
Schooltraject wordt (vermoedelijk) verdergezet zonder vertraging	78,5%	80,6%	2322	78,6%
Schooltraject wordt verdergezet met vertraging of er zijn sterke aanwijzingen	21,5%	19,4%	633	21,4%
TOTAAL	2879	2900	2955	100%

<i>Verderzetting schooltraject</i>	2022	2023	2024	
In een nieuw schooltraject	23,4%	24,3%	741	25,1%
In zijn oude schooltraject (heraansluiting of verderzetting)	76,6%	75,7%	2214	74,9%
TOTAAL	2879	2900	2955	100%

Van de afgesloten klastrajecten is in ongeveer 45% de kans groter dan tevoren dat het onderwijs-traject wordt voortgezet. Dit is een forse daling (-10 procentpunten). In bijna 54% is de kans niet groter of niet kleiner. Het gaat hier om een inschatting door de begeleider bij het beëindigen van het traject.

Klas trajecten	<i>Onderwijs-traject voortgezet</i>	2021	2022	2023	2024	
	Ja, de kans is groter dan tevoren	63,4%	55,1%	55,0%	181	44,8%
	De kans is niet groter of kleiner dan tevoren	36,6%	43,5%	44,0%	217	53,7%
	Nee, de kans is kleiner dan tevoren	0%	1,4%	1,0%	6	1,5%
TOTAAL		339	503	505	404	100%

7. Begeleidingsduur

Bijna 33% van de *individuele trajecten* kent een begeleidingsduur tussen 2 en 4 maanden (61-120 dagen), dit is een daling t.o.v. 2023 (34,6%). Bijna 25% duurde tussen 1 en 2 maanden, eveneens een daling. Het aandeel erg korte trajecten bleef stabiel. We zien dus een stijging van het aandeel dossiers dat langer dan 120 dagen duurde. Bijna 30% duurde tussen 120 dagen en een jaar. De gemiddelde duur steeg daar dan ook van 97 dagen naar 103 dagen.

We merken op dat de begeleidingsduur niet hetzelfde is als de intensiteit van een begeleiding of niet per definitie samenhangt met het aantal uur dat de leerling begeleid werd. Korte trajecten kunnen zeer intensief zijn met een groot aantal begeleidingsuren, net zoals er lange trajecten zijn waarbij het aantal uur eerder beperkt is.

Bij de *klustrajecten* bleef de gemiddelde begeleidingsduur ongeveer gelijk (90 dagen). Hier zien we vooral een stijging van de zeer korte trajecten, van 16% naar bijna 20%. De trajecten van 1-2 maanden daalden met 4 procentpunten tot ruim 15%. De grootste groep blijft de trajecten met een duur van 2 tot 4 maanden (bijna 37%, idem als in 2023). 11% duurt langer dan een half jaar, een duidelijke stijging.

2021	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	15,6%	29,6%	36,0%	14,2%	4,7%		79 dagen
Klas trajecten	26,8%	26,8%	32,9%	10,3%	3,2%		65 dagen
TOTAAL	17,1%	29,2%	35,6%	13,7%	4,5%		

2022	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	12,9%	26,5%	34,4%	16,6%	9,3%	0,4%	92 dagen
Klas trajecten	15,5%	19,1%	36,0%	20,1%	9,3%		93 dagen
TOTAAL	13,2%	25,6%	34,6%	17,0%	9,3%	0,3%	

2023	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	11,6%	26,4%	34,6%	16,2%	10,3%	1,0%	97 dagen
Klas trajecten	16,0%	19,4%	36,6%	19,0%	8,5%	0,4%	92 dagen
TOTAAL	12,1%	25,4%	34,8%	16,5%	10,1%	0,9%	

2024	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Aantal afgesloten trajecten	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	381	823	1098	560	438	49	3349	103 dagen
Klas trajecten	79	62	148	71	44		404	90 dagen
TOTAAL	460	885	1246	631	482	49	3753	
Individuele trajecten	11,4%	24,6%	32,8%	16,7%	13,1%	1,5%	100,0%	
Klas trajecten	19,6%	15,3%	36,6%	17,6%	10,9%		100,0%	
TOTAAL	12,3%	23,6%	33,2%	16,8%	12,8%	1,3%	100,0%	

In 39% van de afgesloten trajecten werd opgestart binnen de veertien dagen na de aanmelding. In 2023 was dit in bijna 41% van de trajecten. We zien een toename van het aantal trajecten dat ‘pas’ twee maanden na aanmelding kan opstarten.

Voor individuele trajecten wordt het merendeel opgestart binnen de 2 maanden. Bij klastrajecten zien we dat de opstart over het algemeen iets trager is (kan tot 4 maanden duren).

Redenen voor een trage(re) opstart zijn doorgaans organisatorisch van aard, bv. wanneer het aantal aanvragen op hetzelfde moment de capaciteit overstijgt. Andere redenen zijn dat de vraagverheldering bij complexe problematieken veel tijd in beslag kan nemen, de jongere moet eerst nog worden gemotiveerd, het bijeenbrengen van alle betrokkenen voor de opstart kan veel tijd in beslag nemen (opnieuw zeker bij complexe problematieken). Soms wordt er ook met school en CLB afgesproken dat er eerst nog een aantal andere stappen gezet worden alvorens het NAFT-traject op te starten.

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	1299	609	795	476	106	53	9	2	3349
Klas	167	60	76	70	22	9			404
TOTAAL	1466	669	871	546	128	62	9	2	3753

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	38,8%	18,2%	23,7%	14,2%	3,2%	1,6%	0,3%	0,1%	100,0%
Klas	41,3%	14,9%	18,8%	17,3%	5,4%	2,2%			100,0%
TOTAAL	39,1%	17,8%	23,2%	14,5%	3,4%	1,7%	0,2%	0,1%	100,0%