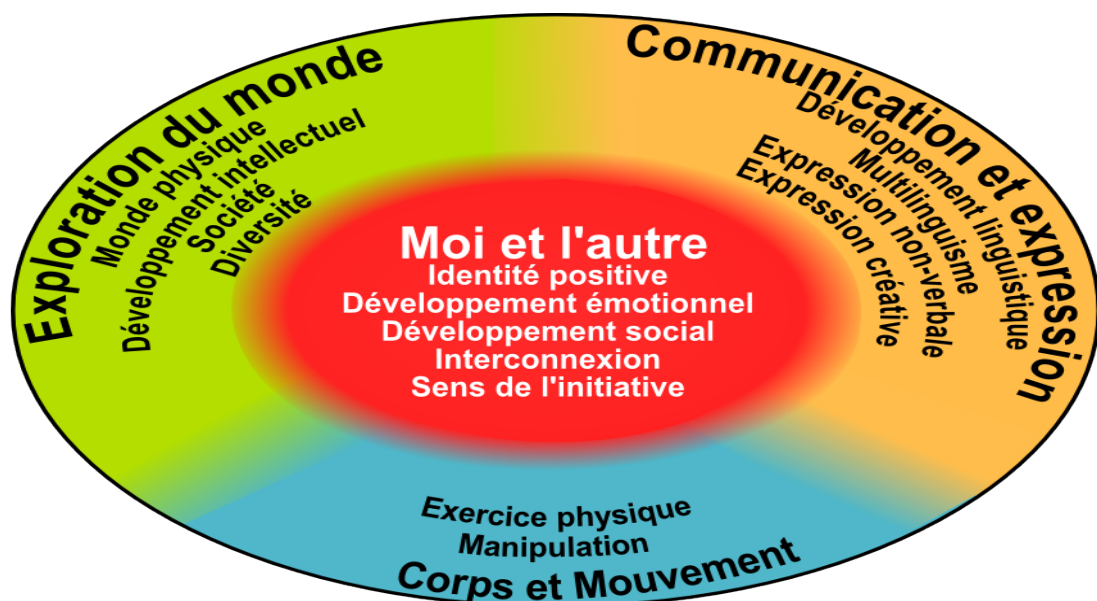


## Un cadre pédagogique pour l'accueil de la petite enfance.

Le cadre pédagogique est un texte de vision concis qui définit les conditions inhérentes à un accueil de qualité des jeunes enfants. Le cadre pédagogique décrit ce que l'on entend par 'qualité pédagogique' mais ne prescrit pas comment l'on 'doit' agir dans la pratique de tous les jours. Il n'a pas pour vocation d'être un manuel mais bien une source d'inspiration. Le cadre pédagogique apprécie le travail précieux que beaucoup de professionnels réalisent déjà dans la pratique de chaque jour et démontre que l'accueil des enfants constitue un service important pour les enfants, pour les familles et pour la société. Le cadre véhicule aussi l'important message d'une garantie de la qualité pédagogique à l'attention des familles.

Il clarifie ce que représente l'accueil des enfants pour les enfants, pour les familles et pour la société, la vision des milieux d'accueil des enfants, des familles et de la société et comment mettre en œuvre cette pédagogie vis-à-vis des enfants, des familles et de la société. Le cadre pédagogique décrit quatre domaines d'expérience essentiels au développement d'un cadre de vie axé sur l'épanouissement global de l'enfant:

- ✓ « Moi et l'autre », car les enfants développent leur identité au cours des premières années de leur vie sociale en présence d'autres adultes et d'autres enfants ;
- ✓ « Corps et Mouvement », car le corps des enfants évolue considérablement pendant la période au cours de laquelle ils se trouvent en milieu d'accueil;
- ✓ « Communication et expression », car pendant la période passée en milieu d'accueil de la petite enfance, les enfants apprennent à s'exprimer de façon verbale et non verbale et sur le plan de la créativité.
- ✓ « Exploration du monde », car pendant la période passée en milieu d'accueil de la petite enfance, les enfants apprennent à connaître le monde physiquement et intellectuellement.



Les enfants vivent des expériences diverses simultanées. Chaque jeu et chaque activité de jeunes enfants touchent des domaines d'expérience distincts. Ce que les enfants apprennent dépend de l'endroit, de la façon et des personnes avec lesquelles ils apprennent. Sentir, bouger, faire des choses ensemble, explorer, jouer, parler, être créatif et réfléchir, voilà en quoi consistent toutes les activités des enfants. Les enfants apprennent avec la tête, le cœur et les mains. Dans la pratique, cela signifie que les activités de soins et les activités pédagogiques sont étroitement liées, que les domaines d'expérience sont imbriqués les uns dans les autres et qu'ils impliquent tant des aspects affectifs et moraux que cognitifs, le bien-être et la participation des enfants servant de critères de qualité pédagogique.