

binc

Cijferrapport NAFT 2025



Opgroeien

Jeugdhulp

Inhoud

Algemene situering	1
1. Aantal trajecten	3
1.1 Unieke leerlingen	5
2. Aanmelding	6
3. Onderwijskenmerken individuele trajecten	6
4. Onderwijskenmerken klassen	10
5. Kenmerken leerlingen en hun gezin	12
6. Afgesloten trajecten: inhoud en resultaten van de begeleiding	14
7. Begeleidingsduur	20
Bijlage	22

Algemene situering

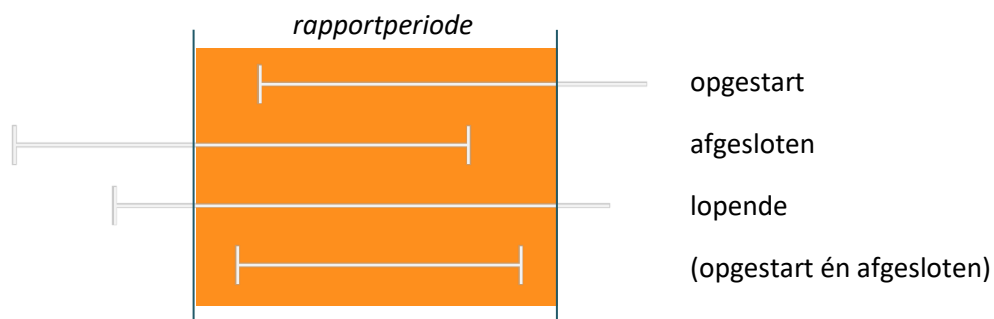
De cijfers in dit rapport zijn het resultaat van de registratie in Binc in 2025 door de NAFT aanbieders. De cijfers werden gedownload op 7 maart 2026.

Opgroeien subsidieert 19 NAFT-aanbieders om elk jaar 4000 trajecten op te starten.¹ In dit cijferrapport worden vergelijkingen gemaakt met registratiecijfers vanaf 2021. Wanneer er evoluties zijn, dient de lezer er rekening mee te houden dat gegeven het vaste aantal trajecten per jaar een toename op een bepaald vlak in veel gevallen per definitie samengaat met een afname op een ander vlak. (Bijvoorbeeld als het aandeel leerlingen in NAFT uit een bepaalde onderwijsvorm toeneemt zal het aandeel leerlingen uit een andere onderwijsvorm afnemen.)

Er wordt geteld per traject (individueel of klas) of per unieke leerling. Een traject is een aaneensluitende periode van begeleiding voor een leerling of klas met specifieke doelstellingen. Wanneer bijvoorbeeld de doelstellingen wijzigen, kan dit resulteren in een nieuw Binc-traject. Een leerling kan dus meerdere trajecten hebben. Dat verklaart dan ook het verschil tussen het aantal trajecten en het aantal leerlingen.

We maken onderscheid tussen de cijfergegevens van de *opgestarte* trajecten (begindatum eerste schakeling² valt in opgegeven periode), *afgesloten* trajecten (einddatum laatste schakeling in opgegeven periode én dossierstatus afgesloten), en *alle* trajecten (opgestart + afgesloten + lopend (begindatum eerste schakeling vóór opgegeven periode, met einddatum in of na de opgegeven periode)).

Trajecten met zowel begin- als einddatum binnen de opgegeven periode worden zowel bij de opgestarte als bij de afgesloten trajecten geteld, maar worden niet dubbel geteld bij het totaal aantal trajecten.



Een Binc-dossier bestaat uit twee delen. Een eerste deel is de administratieve registratie van aanmelding, beslissingen en schakelingen die het verloop van een traject weergeven in een voorziening. Dit deel is verplicht in elk dossier.

Een tweede deel betreft inhoudelijke registratie, bestaande uit gegevens bij de instroom van een leerling in de voorziening (beginregistratie) en gegevens bij uitstroom uit de voorziening (eindregistratie). Aangezien Binc gebruikt wordt als registratieplatform voor alle private voorzieningen Jeugdhulp, worden soms (antwoord)parameters en/of antwoordcategorieën gebruikt die minder van toepassing zijn op de NAFT-werking.

¹ Bij twee organisaties (Groep Intro en Oranjehuis - Ligand) zijn een aantal van de trajecten (respectievelijk 49 en 20) omgezet naar inzet die niet wordt geregistreerd in Binc, dit in het kader van innovatie en reconversie.

² In Binc wordt het effectief gerealiseerde hulpaanbod geregistreerd in 'schakelingen'. Deze bevatten de aangeboden hulpverlening, met start- en einddatum.

In de meeste Binc-dossiers is begin- en eindregistratie verplicht. Enkel in het geval waar het crisismeldpunt de aanmelder is wordt dit optioneel. Dit komt in de praktijk echter niet voor bij de NAFT-werking. In sommige tabellen is echter wel een kolom 'geen beginregistratie' te zien. Het gaat hier dan meestal over dossiers die recent werden aangemaakt en waar deze parameters nog niet werden ingevuld.

Alle Binc cijferrapporten vind je op <https://www.opgroeien.be/aanbod/jeugdhulp/werking/e-dossier/binc>.

1. Aantal trajecten

Alle trajecten	2021			2022			2023			2024			2025		
	Aantal lln	Aantal trajecten		Aantal lln	Aantal trajecten		Aantal lln	Aantal trajecten		Aantal lln	Aantal trajecten		Aantal lln	Aantal trajecten	
Ind. traject	2888	3356	86%	3666	4302	86%	3696	4325	86,4%	3759	4379	88,8%	3716	4447	90,2%
Klas traject		563	14%		696	14%		681	13,6%		552	11,2%		483	9,8%
TOTAAL		3919	100%		4998	100%		5006	100%		4931	100%		4930	100%

In 2025 waren **4930 trajecten** lopende (nieuw opgestart + opgestart in 2024 en nog lopend in 2025). Dit is evenveel als in 2024.

Een kleine 10% betrof klastrajecten (483, ongeveer 70 trajecten minder dan 2024), ruim 90% (4447) waren individuele trajecten voor **3716 unieke leerlingen**.³ Het aandeel klastrajecten daalde daarmee opnieuw ten opzichte van vorige jaren. De sector analyseert deze evolutie binnen de werkgroep Klastrajecten.

2022	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	877	873	3425	2970	3336	2862	4302	3666
Klastraject	176		520		503		696	
TOTAAL	1053		3945		3839		4998	
2023	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	951	948	3374	2962	3316	2887	4325	3696
Klastraject	190		491		505		681	
TOTAAL	1141		3865		3821		5006	
2024	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	963	962	3416	3002	3349	2952	4379	3759
Klastraject	161		391		404		552	
TOTAAL	1124		3807		3753		4931	

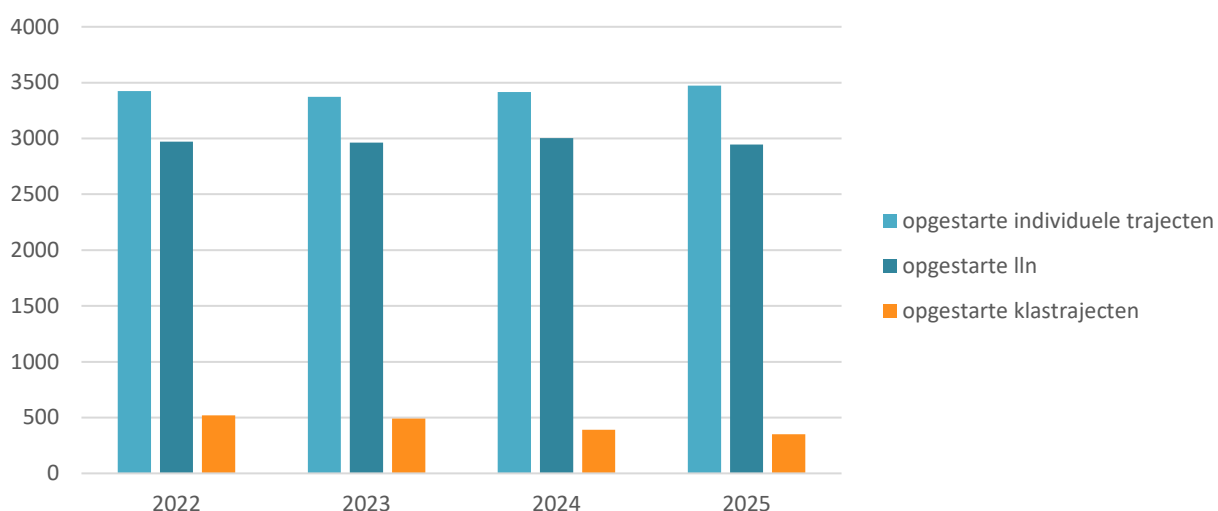
2025	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	974	971	3473	2946	3343	2866	4447	3716
Klastraject	131		352		334		483	
TOTAAL	1105		3825		3677		4930	

³ Ter info: Het Vlaamse secundair onderwijs (gewoon en buitengewoon) telde in het schooljaar 2024-2025 506.500 leerlingen. In dit cijfer zijn ook de leerlingen van het Vlaamse onderwijs in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest inbegrepen. In het secundair onderwijs stijgt het leerlingenaantal sinds 2015-2016.

In 2025 werden in totaal **3825 trajecten opgestart** (3807 in 2024). We zien een minieme stijging die volledig bij de individuele trajecten zit (+0,5 %).

In totaal werden wel iets minder unieke leerlingen bereikt (2946, 3002 in 2024). De verhouding tussen opgestarte individuele trajecten/leerlingen steeg dus ook, van 1,14 naar 1,18. 18% van de jongeren kenden twee trajecten (of een kleiner percentage heeft meer dan twee trajecten).

Het aantal opgestarte klastrajecten daalde met 1,9%.



De meeste trajecten werden nog steeds opgestart in werkingsgebied Antwerpen (ruim 21% van de individuele trajecten - duidelijk gestegen, en 18,5% van de klastrajecten).

NAFT Werkingsgebied	Opgestarte trajecten			
	Individuele trajecten		Klastrajecten	Aantal erkende trajecten
	Aantal unieke trajecten	Aantal unieke cliënten	Aantal unieke trajecten	
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	221	217	22	299 - 49 (convenant GI)
Provincie Antwerpen - Antwerpen	738	493	65	640
Provincie Antwerpen - Mechelen	137	121	32	264
Provincie Antwerpen - Turnhout (Kempen)	137	128	42	304
Provincie Limburg - Limburg	389	347	57	466
Provincie Oost-Vlaanderen - Gent	414	339	15	442
Provincie Oost-Vlaanderen - Meetjesland	56	53	3	61
Provincie Oost-Vlaanderen - Waas en Dender	327	320	31	368
Provincie Oost-Vlaanderen - Zuid-Oost-Vlaanderen	93	87	3	90
Provincie Vlaams-Brabant - Vlaams-Brabant	292	265	38	311
Provincie West-Vlaanderen - Midden-West-Vlaanderen	56	55	2	54
Provincie West-Vlaanderen - Noord-West-Vlaanderen	212	205	20	257
Provincie West-Vlaanderen - Westhoek	93	87	12	92
Provincie West-Vlaanderen - Zuid-West-Vlaanderen	308	249	10	352-20 (reconversie Oranjestad - Ligand)
TOTAAL	3473	2946	352	4000 – 69 = 3931

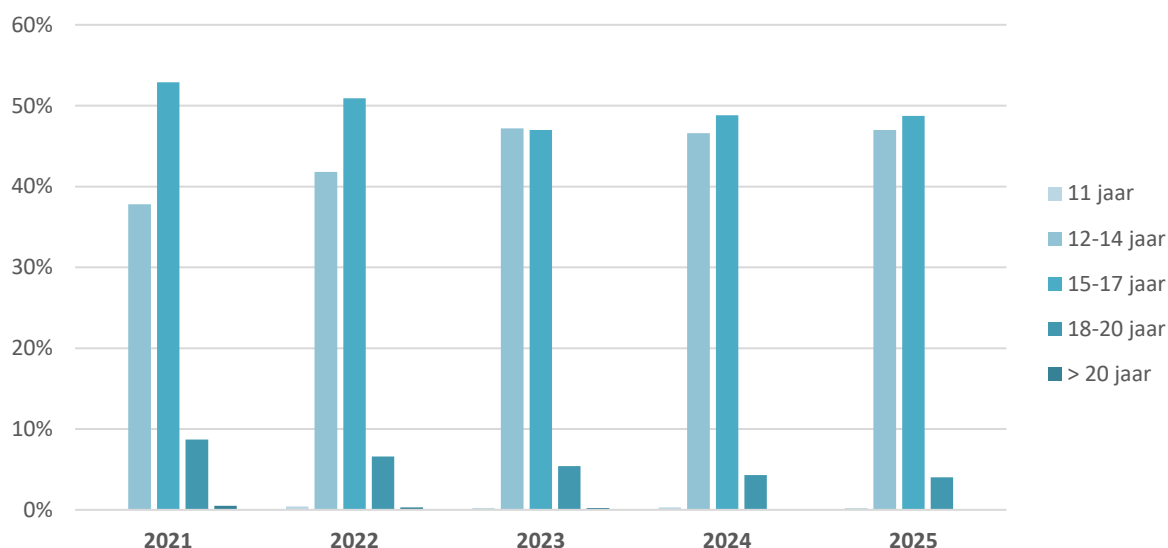
1.1 Unieke leerlingen

Van de 2946 **unieke leerlingen** met een opgestart traject in 2025 was 62,5% mannelijk en 37,5% vrouwelijk. Dat is ongeveer dezelfde verhouding als in 2024.

	Geslacht ⁴	Aantal unieke leerlingen	
Individueel traject	Mannelijk	1841	62,5%
	Vrouwelijk	1105	37,5%
TOTAAL		2946	100%

Bijna 49% van de opgestarte trajecten betreft leerlingen die bij instroom tussen 15 en 17 jaar zijn, idem als in 2024. De grafiek toonde hier een duidelijke daling de eerste 3 jaren (2021 - 2023), maar die lijkt nu gestabiliseerd. Daar tegenover stond een stijging instromers tussen 12 en 14 jaar, tot 47%. We zien een daling van het aandeel leerlingen dat instroomt vanaf de meerderjarigheid. De 14-jarigen vormen de grootste groep (778 trajecten, 22,4%). De gemiddelde leeftijd blijft 14,7 jaar.

	Instroomleeftijd	2021		2022		2023		2024		2025	
Individueel traject	11 jaar	3	0,1%	13	0,4%	7	0,2%	10	0,3%	7	0,2%
	12-14 jaar	1249	37,8%	1431	41,8%	1591	47,2%	1591	46,6%	1632	47,0%
	15-17 jaar	1748	52,9%	1745	50,9%	1587	47,0%	1667	48,8%	1692	48,7%
	18-20 jaar	286	8,7%	227	6,6%	182	5,4%	146	4,3%	139	4,0%
	> 20 jaar	18	0,5%	9	0,3%	7	0,2%	2	0,1%	3	0,1%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%	3374	100%	3416	100%	3473	100%



⁴ 'Geslacht' wordt opgevraagd in het rijksregister, waar voorlopig nog enkel de categorieën 'mannelijk' en 'vrouwelijk' bestaan.

2. Aanmelding

Onderstaande tabel toont hoe de leerlingen/klassen bij de start van de begeleiding werden aangemeld.

In een goeie 99% is de aanmelder het CLB, zoals ook in de regelgeving is vastgelegd. Wanneer wordt aangemeld door een andere instantie (Jeugdhulp Opgroeien, jongere/context, school, GGZ, andere), wordt soms aangegeven dat het CLB (nog) niet betrokken was of dat de jongere uit een ander traject kwam. In die gevallen wordt ernaar gestreefd om het CLB zo snel als mogelijk te betrekken in het traject. In Brussel kunnen scholen rechtstreeks klastrajecten aanmelden.

Aanmelder	Individueel traject	Klas traject	Aantal opgestarte trajecten	
CLB	3459	331	3790	99,1%
Jeugdhulp Opgroeien	5		5	0,1%
Jongere/context	1		1	0,0%
School	2	21	23	0,6%
CGG	3		3	0,1%
Andere	3		3	0,1%
TOTAAL	3473	352	3825	100%

3. Onderwijskenmerken individuele trajecten

In onderstaande tabellen tellen we het *aantal opgestarte trajecten* om dubbeltellingen over rapportperiodes te vermijden.

Bijna 82% van de trajecten betreft voltijds schoolgaande leerlingen (gelijk met 2024). Samen met deeltijds onderwijs komen we op 87% schoolgaande leerlingen, wat eveneens vergelijkbaar is met vorige jaren. 3,2% zijn trajecten met 'spijbelaars' (dalende trend).

Ruim 3% heeft een georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school, een ongeveer even groot aandeel heeft *geen* georganiseerde dagbesteding.

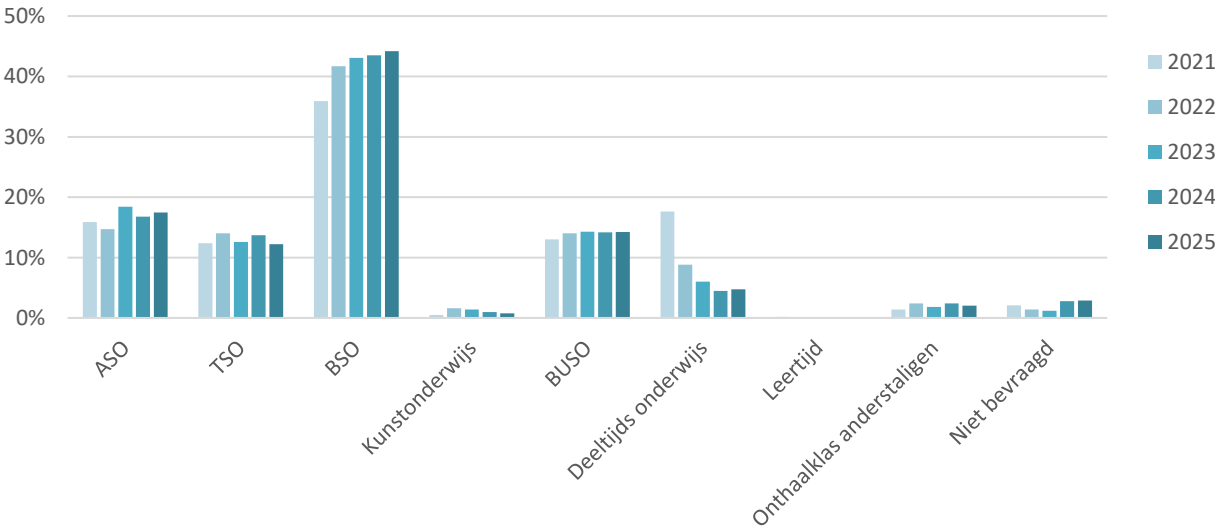
Nog niet schoolgaand is ingevuld voor leerlingen die bijvoorbeeld geschorst waren en nog geen nieuwe school hadden (minieme stijging) of schoolloze jongeren.

Dagbesteding		2021	2022	2023	2024	2025	
Opgestarte individuele trajecten	Andere	0,8%	1,1%	1,3%	1,5%	38	1,1%
	Geen georganiseerde dagbesteding	1,8%	2,2%	2,3%	3,1%	103	3,0%
	Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	2,2%	1,6%	1,8%	3,3%	113	3,3%
	Nog niet schoolgaand	1,0%	1,1%	1,4%	1,1%	60	1,7%
	Voltijds schoolgaand	87,8%	88,6%	84,1%	81,6%	2842	81,8%
	Deeltijds onderwijs of leertijd			4,2%	5,0%	180	5,2%
	Spijbelen	5,6%	4,7%	4,3%	4,0%	112	3,2%
	Werk	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0	0,0%
	Werkzoekend	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0	0,0%
	Niet bevraagd	0,2%	0,3%	0,1%	0,3%	15	0,4%
	<i>niet opgegeven</i>	0,0%	0,1%	0,0%	0%	5	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	5	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	3473	100%

Gevraagd naar het opleidingsniveau bij de start van het traject⁵, zit 44,2% in het BSO (43,5% in 2024, stijgende trend), 17,5% in ASO (lichte stijging) en 12,2% in TSO (duidelijk gedaald)⁶. 4,8% volgt deeltijds onderwijs.

Ruim 14% zit in het BUSO, vergelijkbaar met vorige jaren. Tenslotte is er nog steeds 3% ‘niet bevraagd’. De sector neemt dit mee als aandachtspunt.

Opleidingsniveau		2021	2022	2023	2024	2025	
Opgestarte individuele trajecten	Geen	0,2%	0%	0,1%	0,2%	11	0,3%
	Lager onderwijs	0%	0%	0%	0,5%	13	0,4%
	ASO	15,9%	14,7%	18,4%	16,8%	607	17,5%
	TSO	12,4%	14,0%	12,6%	13,7%	424	12,2%
	BSO	35,9%	41,7%	43,1%	43,5%	1535	44,2%
	Kunstonderwijs	0,5%	1,6%	1,4%	1,0%	26	0,7%
	BLO	0%	0%	0%	0,1%	10	0,3%
	BUSO	13,0%	14,0%	14,3%	14,2%	494	14,2%
	Deeltijds onderwijs	17,6%	8,8%	6,0%	4,5%	165	4,8%
	Leertijd	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	1	0,0%
	Onthaalklas anderstaligen	1,4%	2,4%	1,8%	2,4%	70	2,0%
	Tweedekansonderwijs of volwassenenonderwijs	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%		0,0%
	(voorbereiding) Middenjury	0%	0,1%	0,2%	0,0%	7	0,2%
	Hoger onderwijs	0%	0,0%	0%	0,0%		0,0%
	Niet bevraagd	2,1%	1,4%	1,2%	2,8%	101	2,9%
	<i>niet opgegeven</i>	0,0%	0,2%	0,4%	0,0%	4	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	5	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	3473	100%

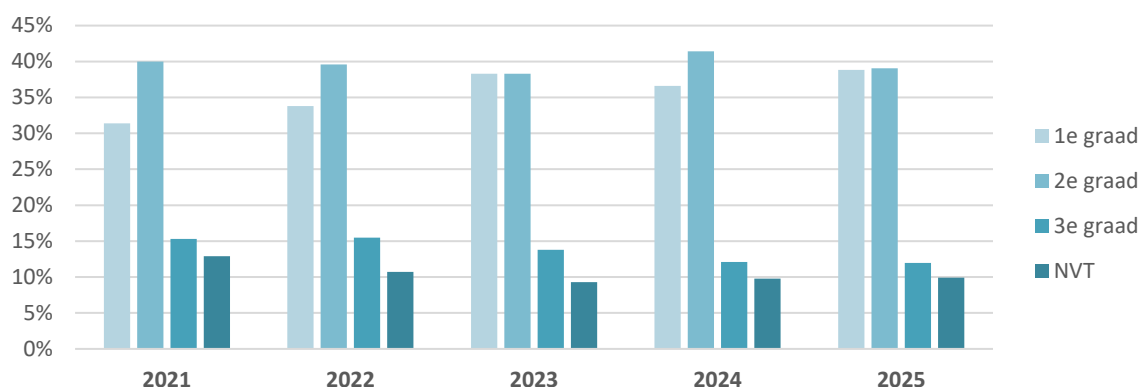


⁵ NAFT is een aanbod voor leerlingen in het secundair onderwijs. Zoals te zien is in de tabel hebben sommige leerlingen een zeer laag opleidingsniveau bij de start van het traject. Dit is mogelijk bij leerlingen die bijvoorbeeld geen schoolloopbaan hadden in het Vlaamse onderwijs.

⁶ Hoewel er tegenwoordig gesproken wordt over *doorstroomfinaliteit*, *dubbele finaliteit*, *arbeidsmarktfinaliteit*, hanteren we in de Binc rapporten nog de termen ASO, TSO, BSO om vergelijking met vorige jaren en met ander cijfermateriaal mogelijk te maken. Vanaf 2026 wordt wel geregistreerd in finaliteiten.

39% van de trajecten komt uit de 2^e graad. Dit is een daling met meer dan 2 procentpunten. Het aandeel uit de eerste graad steeg tot 38,8%. Het percentage derde graad bleef ongeveer 12%. 'NVT' werd geregistreerd in bijna 10% van de individuele trajecten (in BuSo wordt anders omgegaan met graden/leerjaren. We zien daarnaast ook veel 'NVT' bij dossiers Onthaalklas anderstaligen en dossiers waar het opleidingsniveau niet is bevraagd, zie eerder).

	<i>Graad</i>	2021	2022	2023	2024	2025	
Opgestarte individuele trajecten	1 ^e graad	31,4%	33,8%	38,3%	36,6%	1348	38,8%
	2 ^e graad	40,0%	39,6%	38,3%	41,4%	1356	39,0%
	3 ^e graad	15,3%	15,5%	13,8%	12,1%	415	11,9%
	NVT	12,9%	10,7%	9,3%	9,8%	345	9,9%
	<i>niet opgegeven</i>	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	4	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	5	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	3473	100%



Tijdens een NAFT-traject is het niet altijd opportuun om te polsen naar schoolachterstand vanuit de visie dat NAFT-trajecten niet starten vanuit de deficitbenadering. In onderstaande tabel moet 'NVT' (bijna een derde van de trajecten) dus eerder geïnterpreteerd worden als 'niet gekend/ bevraagd' of 'geen schoolachterstand'.

In 41% van de opgestarte trajecten is er geen schoolachterstand (daling met 2 procentpunten). In bijna 20% is er sprake van 1 jaar schoolachterstand. Het aantal trajecten waar de schoolachterstand 2 jaar bedraagt bleef vergelijkbaar met vorige jaren. We zien opnieuw een minieme stijging van het aantal trajecten waar een achterstand van 3 of meer jaar werd geregistreerd.

Opgestarte individuele trajecten	<i>Aantal jaren schoolachterstand</i>								
	0	1	2	3	>3	NVT	<i>niet opgegeven</i>	<i>geen beginregistratie</i>	Totaal
2025	1419	682	206	39	11	1099	12	5	3473
	40,9%	19,6%	5,9%	1,1%	0,3%	31,6%	0,3%	0,1%	100%

2024	42,9%	20,8%	5,9%	0,8%	0,4%	29,1%	0,1%	0,1%	100%
2023	44,3%	20,0%	6,1%	1,2%	0,5%	27,3%	0,4%	0,3%	100%
2022	42,3%	20,1%	5,9%	1,5%	1,0%	28,5%	0,5%	0,2%	100%

In ruim 16% van de trajecten kent de leerling een achtergrond in het buitengewoon onderwijs. Dit percentage lijkt te stabiliseren. Het aandeel waar er geen BO achtergrond is komt op bijna 71%. Ook hier moet vermeld worden dat het niet altijd opportuun is om dit te bevrage tijdens het traject (12,6%).

	<i>BO achtergrond</i>	2021	2022	2023	2024	2025	
Opgestarte individuele trajecten	Ja	14,5%	15,6%	16,8%	16,0%	570	16,4%
	Nee	65,8%	67,3%	69,2%	71,6%	2456	70,7%
	Niet bevraagd	19,2%	16,7%	13,6%	12,4%	438	12,6%
	<i>niet opgegeven</i>	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	4	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	5	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	3473	100%

Het merendeel van de trajecten waar BO achtergrond werd geregistreerd zitten in het BUSO (430, ruim 75%). 16% (93 trajecten) zitten in BSO, 4% in deeltijds onderwijs. Deze percentages zijn vergelijkbaar met vorige jaren.

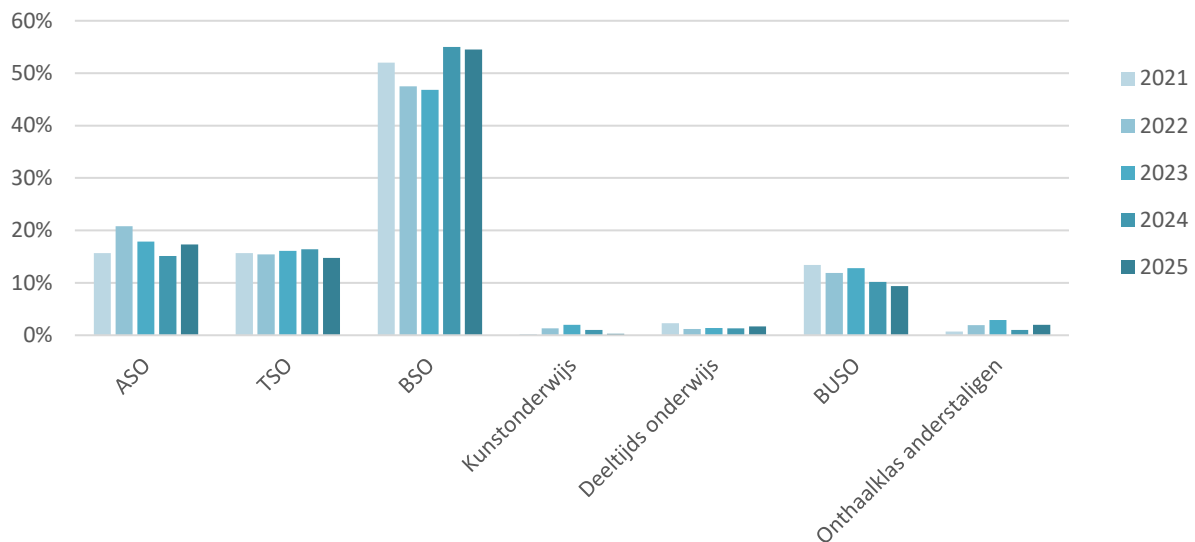
<i>Opleidingsniveau</i>	<i>BO achtergrond</i>
Geen	1
ASO	6
TSO	9
BSO	93
Deeltijds onderwijs	24
BLO	5
BUSO	430
Niet bevraagd	1
<i>niet opgegeven</i>	1
TOTAAL	570

4. Onderwijskenmerken klassen

Het aandeel BSO-klassen blijft het grootst met 54,5%. Het aandeel ASO-klassen steeg met 2 procentpunten tot ruim 17%. Het aandeel TSO daalde tot een kleine 15% (zie ook onderwijsniveau individuele trajecten).

BUSO is goed voor ruim 9% (opnieuw gedaald).

	Onderwijsvorm	2021	2022	2023	2024	2025	
Opgestarte klas trajecten	ASO	15,7%	20,8%	17,9%	15,1%	61	17,3%
	TSO	15,7%	15,4%	16,1%	16,4%	52	14,8%
	BSO	52,0%	47,5%	46,8%	55,0%	192	54,5%
	Kunstonderwijs	0,2%	1,3%	2,0%	1,0%	1	0,3%
	Deeltijds onderwijs	2,3%	1,2%	1,4%	1,3%	6	1,7%
	BUSO	13,4%	11,9%	12,8%	10,2%	33	9,4%
	Onthaalklas anderstaligen	0,7%	1,9%	2,9%	1,0%	7	2,0%
TOTAAL		560	520	491	391	352	100%



Bijna 34% van de klastrajecten vinden plaats in de 1^e graad, een kleine stijging t.o.v. 2024. Het aandeel trajecten in de 2^e graad daalde met bijna drie procentpunten tot ruim 41%. Ook het aandeel trajecten in de 3^e graad daalde van met een procentpunt tot bijna 17%.

De stijging zit vooral in het percentage 'NVT' (van 3% naar 6%).

	Graad	2021	2022	2023	2024	2025	
Opgestarte klas trajecten	1 ^e graad	41,1%	31,3%	33,0%	33,2%	119	33,8%
	2 ^e graad	34,5%	43,1%	41,1%	44,0%	145	41,2%
	3 ^e graad	17,1%	19,0%	17,3%	17,9%	59	16,8%
	NVT	5,2%	3,5%	6,9%	3,1%	21	6,0%
	niet opgegeven	2,1%	3,1%	1,6%	1,8%	8	2,3%
TOTAAL		560	520	491	391	352	100%

Ruim 19% van de klastrajecten telde 1-9 deelnemers (gedaald). Ruim 60% kende 10-19 deelnemers (stijgende trend) en bijna 12% 20-29 deelnemers⁷. In 8% was dit veld blanco. Het gemiddeld aantal deelnemers daalde licht van 13,2 naar 12,3.

	<i>Aantal deelnemers⁸</i>	2021	2022	2023	2024	2025	
Opgestarte klas trajecten	1-9	24,3%	16,9%	18,7%	23,5%	68	19,3%
	10-19	50,4%	51,9%	54%	57,0%	212	60,2%
	20-29	11,3%	17,5%	14,7%	11,0%	41	11,6%
	30+	0,9%	1,9%	2,0%	0,8%	3	0,9%
	Niet ingevuld	13,2%	11,7%	10,6%	7,7%	28	8,0%
TOTAAL		560	520	491	391	352	100%

⁷ Bij klastrajecten worden soms meerdere (kleine) klassen samengenomen. Naarmate een groep groter is, worden meer begeleiders ingezet.

⁸ Bij deelnemers wordt soms ook het leerkrachtencorps geteld (bv. als zij een vorming krijgen).

5. Kenmerken leerlingen en hun gezin

In 51,5% van de trajecten komt de jongere uit een kerngezin (in de jeugdhulp is het gemiddelde ongeveer 1/3). Dit is een stijging t.o.v. 2024 (48,7%). Daarna volgt eenoudergezin moeder met ruim 17% (gedaald) en bi-locatie (co-ouderschap) met bijna 12%. Het aandeel nieuw-samengestelde gezinnen bleef ongeveer gelijk.

Opgestarte individuele trajecten	Gezinssamenstelling												Totaal
	Kerngezin	Eenoudergezin moeder	Eenoudergezin vader	Nieuw-samengesteld gezin moeder	Nieuw-samengesteld gezin vader	Bi-locatie-regeling (co-ouderschap)	Familie	Woont zelfstandig (eventueel met partner)	Niet begeleide minderjarige	Andere	niet opgegeven	geen beginregistratie	
2025	1788	602	97	215	59	408	69	14	40	171	5	5	3473
	51,5%	17,3%	2,8%	6,2%	1,7%	11,7%	2,0%	0,4%	1,2%	4,9%	0,1%	0,1%	100%
2024	48,7%	18,7%	3,1%	6,8%	1,6%	11,9%	1,4%	0,4%	1,7%	5,6%	0,0%	0,1%	100%
2023	48,7%	17,7%	2,9%	8,0%	2,2%	10,7%	1,7%	0,3%	1,4%	5,8%	0,3%	0,3%	100%
2022	47,5%	18,5%	3,4%	8,5%	2,4%	9,6%	1,1%	0,5%	2,0%	6,0%	0,4%	0,2%	100%

Onder 'Andere' (5%) lezen we -naast *onbekend*- vooral veel hulpverlening, wat uiteraard geen gezinssamenstelling is. Pleegzorg moet op een andere manier worden geregistreerd (aanvinken, naast registratie van de gezinssamenstelling van het pleeggezin). *Grootouder(s), tante, zus* enzovoort hoort bij *familie*.

Gezinssituatie andere tekst	trajecten
Eindtotaal	171
Onbekend	36
Voorziening	27
Pleeggezin	23
Leefgroep	14
Instelling	12
Gescheiden	7
Grootmoeder	4

Het percentage trajecten waar thuis Nederlands wordt gesproken bedraagt 64,5%. Dit is opnieuw een daling ten opzichte van vorige jaren. We zien dan ook een stijging van het aantal trajecten waar bij de leerling thuis Nederlands én een andere taal wordt gesproken (17,6%). Een even groot percentage zien we bij gezinnen waar uitsluitend een andere taal wordt gesproken.

Opgestarte individuele trajecten	Thuis taal	2021	2022	2023	2024	2025	
	Nederlands	66,9%	68,5%	68,0%	65,5%	2240	64,5%
	Andere	16,5%	15,0%	15,3%	17,6%	612	17,6%
	Nederlands en andere	15,8%	15,9%	16,2%	16,7%	612	17,6%
	niet opgegeven	0,4%	0,5%	0,3%	0,0%	4	0,1%
	Geen beginregistratie	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	5	0,1%
TOTAAL		3304	3425	3374	3416	3473	100%

60 leerlingen (2%) staat geregistreerd als Niet Begeleide Minderjarige (komt van 2,7%).⁹

	NBM	2021	2022	2023	2024	2025	
Aantal leerlingen, opgestarte trajecten	Ja	4,3%	2,8%	2,2%	2,7%	60	2,0%
	Nee	94,7%	96,8%	97,2%	97,3%	2883	97,9%
	<i>niet opgegeven</i>	0,5%	0,1%	0,2%	0,0%	5	0,2%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,5%	0,3%	0,3%	0,1%	5	0,2%
TOTAAL		2852	2970	2962	3002	2946	100%

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal: dit is te wijten aan registratiefouten.

5 jongeren zijn geregistreerd als tienerouder (0,2%). In 2024 waren dat er 2 (6 in 2023).

	Tienerouder	2021	2022	2023	2024	2025	
Aantal leerlingen, opgestarte trajecten	Ja	0,4%	0,4%	0,2%	0,1%	5	0,2%
	Nee	87,8%	91,1%	90,5%	91,1%	2734	91,7%
	Niet bevraagd	11,0%	8,1%	8,9%	8,7%	232	7,8%
	<i>niet opgegeven</i>	0,2%	0,2%	0,1%	0,0%	5	0,2%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,5%	0,3%	0,3%	0,1%	5	0,2%
TOTAAL		2852	2970	2962	3002	2946	

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal: dit is te wijten aan registratiefouten. De percentages werden berekend op de som.

⁹ In 2025 werden in de jeugdhulp (Opgroeien) 721 niet begeleide minderjarigen geregistreerd. Dat is 6,4% van het totaal aantal geregistreerde cliënten.

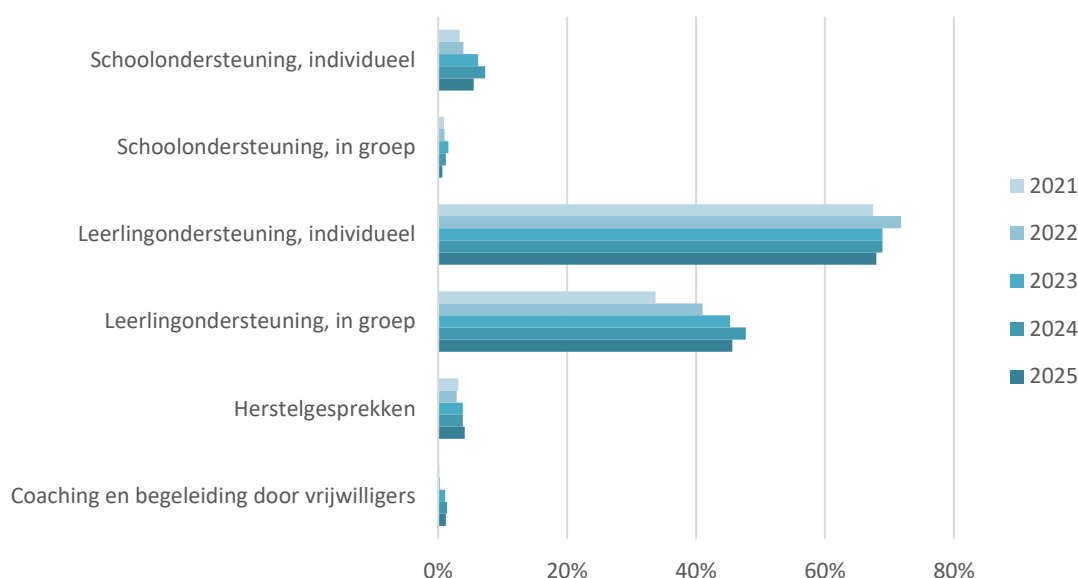
6. Afgesloten trajecten: inhoud en resultaten van de begeleiding

In 68% van de afgesloten individuele trajecten werd *individuele leerlingondersteuning* ingezet (minieme daling). Daarbij komt nog bijna 46% *leerlingondersteuning in groep*, eveneens gedaald. Schoolondersteuning, herstelgesprekken of coaching wordt in mindere mate ingezet. We zien wel een stijgende trend bij de *herstelgesprekken*.

Interventies worden door NAFT-begeleiders geïnterpreteerd als wezenlijke (fysieke) begeleidingsacties. We weten dat er onderregistratie is van interventies. Er zijn daarnaast nog een heel aantal acties (telefoongesprek, eens binnenspringen, een mailtje, input geven voor de klassenraad ...) die als ondersteunend gezien worden door zowel school als leerling maar niet als interventie geregistreerd worden.

Afgesloten individuele trajecten	Type interventie						Totaal
	Coaching en begeleiding door vrijwilligers	Herstelgesprekken	Leerlingondersteuning, in groep	Leerlingondersteuning, individueel	Schoolondersteuning in groep	Schoolondersteuning, individueel	
2025	39	138	1526	2273	22	184	3343
	1,2%	4,1%	45,6%	68,0%	0,7%	5,5%	(125%)
2024	1,4%	3,8%	47,7%	68,9%	1,2%	7,3%	
2023	1,1%	3,8%	45,3%	68,9%	1,6%	6,2%	
2022	0,3%	2,9%	41,0%	71,8%	1,0%	3,9%	
2021	0,2%	3,1%	33,7%	67,5%	0,9%	3,3%	

Aangezien meerdere interventies kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.



Het algemene beeld van de actoren actief betrokken tijdens de interventie (dus niet alleen bij aanmelding en afronding) blijft vrij stabiel.

In 86% van de afgesloten trajecten was de leerlingbegeleider betrokken. In 80,6% was het CLB betrokken. In bijna 70% waren ook de ouders betrokken. Hier zien we duidelijk een stijgende trend. Leerkrachten waren 'slechts' in 24% van de afgesloten trajecten betrokken, schooldirecties in 12% (beiden licht gedaald).

De optelsom van alle cellen leert ons dat gemiddeld 3 actoren waren betrokken in een traject. Dat is vergelijkbaar met vorige jaren.

Afgesloten individuele trajecten	Betrokken actoren										Totaal
	Actor(en) in het domein vrije tijd	Actor(en) uit het domein welzijn	CLB	Leerlingenbegeleider(s)	Leerkracht(en)	Schooldirectie	Ouders	Peers van de jongere	Andere contextfiguur	Andere	
2025	49	474	2695	2879	790	407	2332	117	236	106	3343
	1,5%	14,2%	80,6%	86,1%	23,6%	12,2%	69,8%	3,5%	7,1%	3,2%	(301,7%)
2024	1,1%	14,8%	80,5%	85,7%	25,0%	13,5%	68,2%	6,5%	7,2%	3,3%	(306%)
2023	0,9%	15,0%	79,0%	84,7%	24,6%	13,7%	65,4%	4,7%	7,6%	4,0%	(299,5%)
2022	1,2%	13,5%	81,6%	85,7%	25,7%	13,5%	61,0%	3,9%	6,6%	3,4%	(296%)
2021	1,2%	14,1%	81,1%	78,6%	23,1%	11,7%	56,3%	3,4%	7,0%	2,6%	(279%)

Aangezien meerdere actoren kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.

44 individuele trajecten (1,3%, komt van 2,2% (75 trajecten)) werden gedeeld met een andere NAFT-aanbieder. We merken op dat in meerdere werkingsgebieden verschillende NAFT-aanbieders nauw samenwerken en al hun begeleiders samen als één team handelen. In dat geval wordt vaak niet meer gesproken over het delen van trajecten met een andere aanbieder.

NAFT wil vroegtijdig schoolverlaten en ongekwalificeerde uitstroom een halt toeroepen. Een brede doelstelling die niet altijd even makkelijk te meten is. Via de eindregistratie in BINC proberen we dit via enkele indicatoren in beeld te brengen op het einde van het traject. We meten vroegtijdige stopzetting traject, bereik van doelstellingen, schoolse vertraging, afname afwezigheden en kans op verderzetting traject op de huidige school. Het betreft dus een momentopname, nl. bij de afsluiting van het traject én een inschatting die samen met betrokkenen gemaakt wordt.

20% van de individuele trajecten werd vroegtijdig afgesloten. Dit percentage bleef gelijk met 2024. Het betreft hier *breakdowns* om diverse redenen (aanmeldingsvraag wijzigde tegen de start van het traject, leerling haakt af, veranderingen (zoals verandering van school of van studietraject) waardoor een bepaald probleem zich (voorlopig) niet meer stelt, ernstig incident dat om een andere interventie vraagt, andere gebeurtenissen waardoor de vraag niet meer relevant is ...).

	Traject vroegtijdig afgesloten	2021	2022	2023	2024	2025	
Individuele trajecten	Ja	19,2%	24,7%	24,1%	20,0%	666	19,9%
	Nee	70,3%	75,3%	75,9%	80,0%	2677	80,1%
	niet opgegeven	10,5%	/	/	/	/	
TOTAAL		2443	3336	3316	3349	3343	100%

Voor elk NAFT-traject worden door alle betrokken actoren gezamenlijk doelstellingen bepaald bij het begin van het traject. In totaal worden deze in ruim 36% van de afgesloten dossiers *volledig behaald*. Dit is een duidelijke stijging (33% in 2024). Bij de afgesloten klastrajecten ligt dit percentage iets lager. Daarnaast is er nog een derde van de afgesloten dossiers waar de doelstellingen grotendeels werden gehaald.

In bijna 15% van de afgesloten individuele dossiers werden de doelstellingen *niet bereikt* (minieme stijging). Bij de klasdossiers bedraagt dit 10%. Het percentage waar de doelstellingen *eerder niet* werden behaald daalde naar 16,6%.

	Doelstellingen bereikt				
	Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	15,1%	16,9%	31,7%	36,3%	100%
Klas trajecten	9,9%	13,8%	41,0%	35,3%	100%
TOTAAL	14,7%	16,6%	32,6%	36,2%	100%
Totaal 2024	14,4%	18,3%	34,2%	33,1%	100%
Totaal 2023	16,2%	16,5%	33,4%	33,9%	100%
Totaal 2022	15,6%	16,2%	33,2%	35,0%	100%

Wanneer we de kruistabel maken, zien we dat ook in individuele dossiers waar het traject niet vroegtijdig werd afgesloten het percentage 'doelen niet bereikt' erg laag is (4,1%), en bijgevolg ook het percentage 'doelen bereikt' hoger ligt (44%, stijging met 2 procentpunten).

	Vroegtijdig afgebroken	Doelstellingen bereikt				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	395	180	56	35	666
	Nee	111	385	1004	1177	2677
Klas trajecten	NVT	33	46	137	118	334
TOTAAL		541	539	611	1197	3677

	Vroegtijdig afgebroken	Doelstellingen bereikt %				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	59,3%	27,0%	8,4%	5,3%	100%
	Nee	4,1%	14,4%	37,5%	44,0%	100%
Klas trajecten	NVT	9,9%	13,8%	41,0%	35,3%	100%
TOTAAL		14,7%	16,6%	32,6%	36,2%	100%

In ruim 88% van de afgesloten individuele dossiers gaat de jongere terug naar school. Dit percentage is exact hetzelfde als in 2024.

Wanneer we ook kijken naar de leeftijd op het einde van het traject, zien we dat het percentage jongeren dat terugkeert naar school iets hoger ligt bij de jongere leerlingen.

	Terug naar school	2021	2022	2023	2024	2025	
Individuele trajecten	Ja	86,3%	86,3%	87,5%	88,2%	2950	88,2%
	Nee	13,7%	13,7%	12,5%	11,8%	393	11,8%
TOTAAL		2443	3336	3316	3349	3343	100%

Huidige leeftijd	Terug naar school		Totaal
	Ja	Nee	
11 jaar	100%		1
12 jaar	94,6%	5,4%	147
13 jaar	94,0%	6,0%	517
14 jaar	90,4%	9,6%	712
15 jaar	89,1%	10,9%	706
16 jaar	87,0%	13,0%	594
17 jaar	80,9%	19,1%	465
18 jaar	76,4%	23,6%	144
19 jaar	82,1%	17,9%	39
20 jaar	87,5%	12,5%	16
21 jaar	100%		2
TOTAAL	88,2%	11,8%	3343

Wanneer we een kruistabel maken met ‘dagbesteding’ zien we dat vooral de leerlingen die voltijds naar school gingen terug naar school gaan na het traject.

Jongeren zonder georganiseerde dagbesteding of die spijbelen gaan minder vaak terug naar school.

Dit geldt in ook voor 'nog niet schoolgaand' en 'andere'. Vaak gaat het hier over leerlingen die in geen enkele school zijn ingeschreven.

<i>Dagbesteding</i>	<i>Terug naar school</i>		Totaal
	Ja	Nee	
Andere	63,6%	36,4%	33
Deeltijds onderwijs of leertijd	82,4%	17,6%	176
Geen georganiseerde dagbesteding	57,0%	43,0%	100
Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	67,3%	32,7%	104
Nog niet schoolgaand	48,4%	51,6%	64
Voltijds schoolgaand	93,3%	6,7%	2738
Spijbelen	58,9%	41,1%	112
Werk			
Niet bevraagd	37,5%	62,5%	16
TOTAAL	88,2%	11,8%	3343

Wanneer de jongere niet terug naar school gaat (393 trajecten) is dat bij 42% omdat hij of zij in een hulpverleningstraject zit (gelijk met vorig jaar).¹⁰ In ongeveer 19% volgt de jongere geen opleiding meer en heeft hij/zij geen werk (minieme daling).

In bijna 22% is de reden niet gekend (opnieuw gestegen). Dit percentage daalt wel een beetje (tot 20%) als we de trajecten die vroegtijdig werden afgesloten er uit filteren. De andere percentages blijven dan ongeveer in dezelfde grootte orde.

<i>Reden niet terug naar school</i>	2022	2023	2024	2025	
Heeft werk (al dan niet gecombineerd met een opleiding)	3,7%	2,4%	2,8%	7	1,8%
Is op zoek naar werk, maar volgt geen opleiding	7,7%	6,0%	7,1%	22	5,6%
Volgt een ander type opleiding of training (bv. opleiding bij VDAB)	10,3%	10,3%	7,6%	39	9,9%
Volgt geen opleiding en heeft geen werk	16,8%	20,4%	19,5%	74	18,8%
Zit in een hulpverleningstraject	45,7%	44,7%	42,1%	165	42,0%
Niet bekend	15,8%	16,1%	20,8%	86	21,9%
TOTAAL	457	416	394	393	100%

¹⁰ Dit betekent niet noodzakelijk dat er geen onderwijstraject gekoppeld is aan dit hulpverleningstraject.

In net geen 70% van de individuele trajecten waar de jongere wel terug naar school gaat (2950 trajecten), was geen sprake van problematische afwezigheden. We zien hier wel een kleine daling de laatste jaren. In 16,5% van de trajecten zijn de afwezigheden verminderd of zijn daar sterke aanwijzingen voor. Hier zien we een lichte stijging. Daarnaast zijn er nog 13,5% trajecten waar de problematische afwezigheden niet verminderd lijken te zijn.

<i>Problematische afwezigheden</i>	2022	2023	2024	2025	
De afwezigheden zijn al verminderd of er zijn sterke aanwijzingen dat de jongere na het NAFT-traject minder problematisch afwezig zal zijn	15,6%	14,3%	16,0%	488	16,5%
Er was geen sprake van problematische afwezigheden	71,2%	72,7%	70,2%	2063	69,9%
Geen aanwijzingen dat de problematische afwezigheden zullen verminderen	13,2%	13,0%	13,8%	399	13,5%
TOTAAL	2879	2900	2955	2950	100%

In bijna 82% wordt het schooltraject (vermoedelijk) voortgezet zonder vertraging (stijging met 3 procentpunten).

76% doet dat in het oude schooltraject. Dat betekent dat 24% aan een nieuw schooltraject begint (daling met 1 procentpunt).

<i>Vertraging schooltraject</i>	2022	2023	2024	2025	
Schooltraject wordt (vermoedelijk) verdergezet zonder vertraging	78,5%	80,6%	78,6%	2407	81,6%
Schooltraject wordt verdergezet met vertraging of er zijn sterke aanwijzingen	21,5%	19,4%	21,4%	543	18,4%
TOTAAL	2879	2900	2955	2950	100%

<i>Verderzetting schooltraject</i>	2022	2023	2024	2025	
In een nieuw schooltraject	23,4%	24,3%	25,1%	710	24,1%
In zijn oude schooltraject (heraansluiting of verderzetting)	76,6%	75,7%	74,9%	2240	75,9%
TOTAAL	2879	2900	2955	2950	100%

Van de afgesloten klastrajecten is in 54,5% de kans groter dan tevoren dat het onderwijstraject wordt voortgezet. Na de forse daling van vorig jaar zitten we daarmee terug op het percentage van voorgaande jaren. In bijna 45% is de kans niet groter of niet kleiner. Het gaat hier om een inschatting door de begeleider bij het beëindigen van het traject.

<i>Onderwijstraject voortgezet</i>		2022	2023	2024	2025	
Klas trajecten	Ja, de kans is groter dan tevoren	55,1%	55,0%	44,8%	182	54,5%
	De kans is niet groter of kleiner dan tevoren	43,5%	44,0%	53,7%	149	44,6%
	Nee, de kans is kleiner dan tevoren	1,4%	1,0%	1,5%	3	0,9%
TOTAAL		503	505	404	334	100%

7. Begeleidingsduur

Een derde van de *individuele trajecten* kent een begeleidingsduur tussen 2 en 4 maanden (61-120 dagen), dit is evenveel als in 2024. 23,5% duurde tussen 1 en 2 maanden, een daling met 1 procentpunt. Het aandeel erg korte trajecten (minder dan een maand) bleef stabiel. Daarnaast zien we opnieuw een stijging van het aandeel dossiers dat tussen 120-180 dagen duurde. Een goeie 31% duurde tussen 120 dagen en een jaar.¹¹ De gemiddelde duur bleef wel ongeveer gelijk op 105 dagen (103 dagen in 2024).

We merken op dat de begeleidingsduur niet hetzelfde is als de intensiteit van een begeleiding of niet per definitie samenhangt met het aantal uur dat de leerling begeleid werd. Korte trajecten kunnen zeer intensief zijn met een groot aantal begeleidingsuren, net zoals er lange trajecten zijn waarbij het aantal uur eerder beperkt is.

Ook bij de *klastrajecten* bleef de gemiddelde begeleidingsduur ongeveer gelijk (van 90 dagen naar 92 dagen). Hier zien we vooral een stijging van de korte trajecten. 35,6% kent een begeleidingsduur van maximaal 60 dagen. De trajecten van 2-4 maanden daalden met bijna 3 procentpunten tot net geen 34% (komt van 36,6%). Dit blijft wel de grootste groep. Ruim 10% duurt langer dan een half jaar.

2021	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	15,6%	29,6%	36,0%	14,2%	4,7%		79 dagen
Klas trajecten	26,8%	26,8%	32,9%	10,3%	3,2%		65 dagen
TOTAAL	17,1%	29,2%	35,6%	13,7%	4,5%		

2022	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	12,9%	26,5%	34,4%	16,6%	9,3%	0,4%	92 dagen
Klas trajecten	15,5%	19,1%	36,0%	20,1%	9,3%		93 dagen
TOTAAL	13,2%	25,6%	34,6%	17,0%	9,3%	0,3%	

2023	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	11,6%	26,4%	34,6%	16,2%	10,3%	1,0%	97 dagen
Klas trajecten	16,0%	19,4%	36,6%	19,0%	8,5%	0,4%	92 dagen
TOTAAL	12,1%	25,4%	34,8%	16,5%	10,1%	0,9%	

2024	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	11,4%	24,6%	32,8%	16,7%	13,1%	1,5%	103 dagen
Klas trajecten	19,6%	15,3%	36,6%	17,6%	10,9%		90 dagen
TOTAAL	12,3%	23,6%	33,2%	16,8%	12,8%	1,3%	

¹¹ Er is 1 dossier van meer dan 730 dagen (2 jaar). Allicht is dat een dossier dat onterecht open is blijven staan.

2025	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Aantal afgesloten trajecten	Gemiddelde begeleidings- duur
Individuele trajecten	370	787	1096	614	426	49	3343	105 dagen
Klas trajecten	54	65	113	68	34		334	92 dagen
TOTAAL	424	852	1209	682	460	49	3677	
Individuele trajecten	11,1%	23,5%	32,8%	18,4%	12,7%	1,5%	100%	
Klas trajecten	16,2%	19,5%	33,8%	20,4%	10,2%	0,0%	100%	
TOTAAL	11,5%	23,2%	32,9%	18,5%	12,5%	1,3%	100%	

In ruim 38% van de afgesloten trajecten werd opgestart binnen de veertien dagen na de aanmelding (minieme daling). We zien een toename van het aantal trajecten dat 'pas' twee maanden na aanmelding kan opstarten (bijna 17%).

Voor individuele trajecten wordt het merendeel (ongeveer 76%) opgestart binnen de 2 maanden. Waar klastrajecten vorig jaar gemiddeld iets later opstarten, zien we nu ook dat bijna 3/4 start binnen de 2 maanden.

Redenen voor een trage(re) opstart zijn doorgaans organisatorisch van aard, bv. wanneer het aantal aanvragen op hetzelfde moment de capaciteit overstijgt. Andere redenen zijn dat de vraagverheldering bij complexe problematieken veel tijd in beslag kan nemen, de jongere moet eerst nog worden gemotiveerd, het bijeenbrengen van alle betrokkenen voor de opstart kan veel tijd in beslag nemen (opnieuw zeker bij complexe problematieken). Soms wordt er ook met school en CLB afgesproken dat er eerst nog een aantal andere stappen gezet worden alvorens het NAFT-traject op te starten.

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	1267	596	676	562	144	79	16	3	3343
Klas	137	49	63	55	17	13			334
TOTAAL	1404	645	739	617	161	92	16	3	3677

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	37,9%	17,8%	20,2%	16,8%	4,3%	2,4%	0,5%	0,1%	100%
Klas	41,0%	14,7%	18,9%	16,5%	5,1%	3,9%	0,0%	0,0%	100%
TOTAAL	38,2%	17,5%	20,1%	16,8%	4,4%	2,5%	0,4%	0,1%	100%

2024	39,1%	17,8%	23,2%	14,5%	3,4%	1,7%	0,2%	0,1%
2023	40,7%	19,9%	23,3%	11,6%	2,9%	1,3%	0,3%	0,1%

Bijlage

Aantal opgestarte trajecten per maand

	Aantal individuele trajecten	Aantal klastrajecten	Totaal	
Januari	588	78	666	17,4%
Februari	416	35	451	11,8%
Maart	327	38	365	9,5%
April	312	10	322	8,4%
Mei	300	6	306	8,0%
Juni	161	6	167	4,4%
Juli	52		52	1,4%
Augustus	32	2	34	0,9%
September	396	47	443	11,6%
Oktober	389	60	449	11,7%
November	338	51	389	10,2%
December	162	19	181	4,7%
TOTAAL	3473	352	3825	100%