

binc

Cijferrapport NAFT 2022



Opgroeien

Jeugdhulp

Inhoud

Algemene situering	1
1. Aantal trajecten	3
1.1 Unieke cliënten (leerlingen)	4
2. Aanmelding.....	5
3. Onderwijskenmerken individuele trajecten	5
4. Onderwijskenmerken klassen.....	8
5. Kenmerken cliënten en hun gezin	10
6. Afgesloten trajecten	12
7. Begeleidingsduur	17

Algemene situering

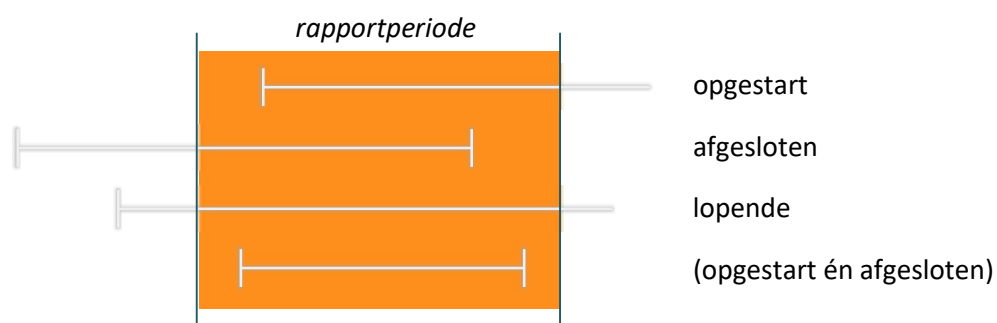
De cijfers in dit rapport zijn het resultaat van de registratie in Binc in 2022 door de NAFTA¹ aanbieders. De cijfers werden op 1 maart 2023 gedownload.

Opgroeien subsidieert 19 NAFTA aanbieders om elk jaar 4000 trajecten op te starten.²

Er wordt geteld per traject (individueel of klas) of per unieke leerling. Een traject is een aaneensluitende periode van begeleiding voor een leerling of klas. Wanneer de doelstellingen wijzigen, resulteert dit in een nieuw Binc-traject. Een leerling kan dus serieel meerdere trajecten hebben bij dezelfde aanbieder. Dat verklaart dan ook het verschil tussen het aantal trajecten en het aantal leerlingen.

We maken onderscheid tussen de cijfergegevens van de *opgestarte* trajecten (begindatum eerste schakeling³ valt in opgegeven periode), *afgesloten* trajecten (einddatum laatste schakeling in opgegeven periode én dossierstatus afgesloten), en *alle* trajecten (opgestart + afgesloten + lopend (begindatum eerste schakeling vóór opgegeven periode, met einddatum in of na de opgegeven periode)).

Trajecten met zowel begin- als einddatum binnen de opgegeven periode worden zowel bij de opgestarte als bij de afgesloten trajecten geteld, maar worden niet dubbel geteld bij alle trajecten.



Een Binc-dossier bestaat uit twee delen. Een eerste deel is de administratieve registratie van aanmelding, beslissingen en schakelingen die het verloop van een traject weergeven in een voorziening. Dit deel is verplicht in elk dossier.

Een tweede deel betreft inhoudelijke registratie, bestaande uit gegevens bij de instroom van een leerling in de voorziening (beginregistratie) en gegevens bij uitstroom uit de voorziening (eindregistratie). Aangezien Binc gebruikt wordt als registratieplatform voor alle private voorzieningen Jeugdhulp, worden soms (antwoord)parameters gebruikt die minder van toepassing zijn op de NAFTA werking.

In de meeste Binc-dossiers is begin- en eindregistratie verplicht. Enkel in het geval waar het crisismeldpunt de aanmelder is wordt dit optioneel. Dit komt in de praktijk echter niet voor bij de

¹ Meer informatie over NAFTA: <https://www.jeugdhulp.be/organisaties/naadloos-flexibel-traject-naft>. Sinds 2023 wordt de kwaliteit van de NAFTA aanbieders ook geïnspecteerd vanuit onderwijs-welzijn. Meer informatie over deze inspecties kan je hier terugvinden (<https://www.departementwvg.be/naadloos-flexibel-traject-naft#overzichtsrapporten>). De inspectieverslagen zijn openbaar en zijn hier te consulteren: <https://publiek.departementzorg.be/Cobrha/Institutions/Search/Zorginspectie>

² In dit cijfer rapport worden vergelijkingen gemaakt tussen het jaar 2022 en het jaar 2021. Wanneer er evoluties zijn, dient de lezer er rekening mee te houden dat gegeven het vaste aantal trajecten per jaar een toename op een bepaald vlak in veel gevallen per definitie samengaat met een afname op een ander vlak. (Bijvoorbeeld als het aandeel leerlingen in NAFTA uit een bepaalde onderwijsvorm toeneemt zal het aandeel leerlingen uit een andere onderwijsvorm afnemen.)

³ In Binc wordt het effectief gerealiseerde hulpaanbod geregistreerd in 'schakelingen'. Deze bevatten de aangeboden hulpverlening, met start- en einddatum.

NAFT-werking. In sommige tabellen is echter wel een kolom 'geen beginregistratie' te zien. Het gaat hier dan meestal over dossiers die recent werden aangemaakt en waar deze parameters nog niet werden ingevuld.

Alle Binc cijferrapporten vind je op www.jeugdhulp.be/professionelen/werking/e-dossier/binc.

1. Aantal trajecten

Alle trajecten	2021			2022		
	Aantal unieke leerlingen	Aantal unieke trajecten		Aantal unieke leerlingen	Aantal unieke trajecten	
Individueel traject	2888	3356	85,6%	3666	4302	86,1%
Klas traject		563	14,4%		696	13,9%
TOTAAL		3919	100%		4998	100%

In 2022 waren **4998 trajecten** lopende (nieuw opgestart + opgestart in 2021 en nog lopend in 2022). Bijna 14% betrof klasdossiers (696), ruim 86% (4302) waren individuele trajecten voor **3666 unieke leerlingen**.⁴

Het grote verschil ten opzichte van 2021 (+27,5%) is grotendeels te verklaren omdat in deze tabel gekeken wordt naar *alle* dossiers, en we dus ook dossiers die overgedragen werden van vorig jaar meetellen. In 2021 kon dat niet omdat de registratie in Binc pas gestart is in dat jaar.

Als we kijken naar het aantal opgestarte trajecten, zien we een stijging van 2%. In 2022 werden **3945 trajecten opgestart** (3864 in 2021). Deze stijging zit volledig bij de individuele dossiers. Bij de klasdossiers zien we een daling van 560 opgestarte trajecten in 2021 naar 520 in 2022.

2021	doorlopend ⁵		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	52	49	3304	2852	2443	2141	3356	2888
Klas traject	3		560		377		563	
TOTAAL	55		3864		2820		3919	

2022	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	877	873	3425	2970	3336	2862	4302	3666
Klas traject	176		520		503		696	
TOTAAL	1053		3945		3839		4998	

De verhouding tussen opgestarte individuele trajecten/cliënten is 1,15. 15% van de jongeren kenden dus twee trajecten (of een kleiner percentage heeft meer dan twee trajecten). Dat is vergelijkbaar met 2021.

⁴ Ter info: In het schooljaar 2022-2023 waren 494.842 leerlingen ingeschreven in het secundair onderwijs (voltijds gewoon, buitengewoon en deeltijds). Bron: <https://www.vlaanderen.be/statistiek-vlaanderen/onderwijs-en-vorming/schoolbevolking-basis-en-secundair-onderwijs>

⁵ 'Doorlopend' zijn trajecten met een begindatum vóór de rapportperiode (2021). Omdat de registratie pas in 2021 startte is dit geen correcte registratie van het aantal trajecten dat overgedragen werd van het vorige jaar.

1.1 Unieke cliënten (leerlingen)

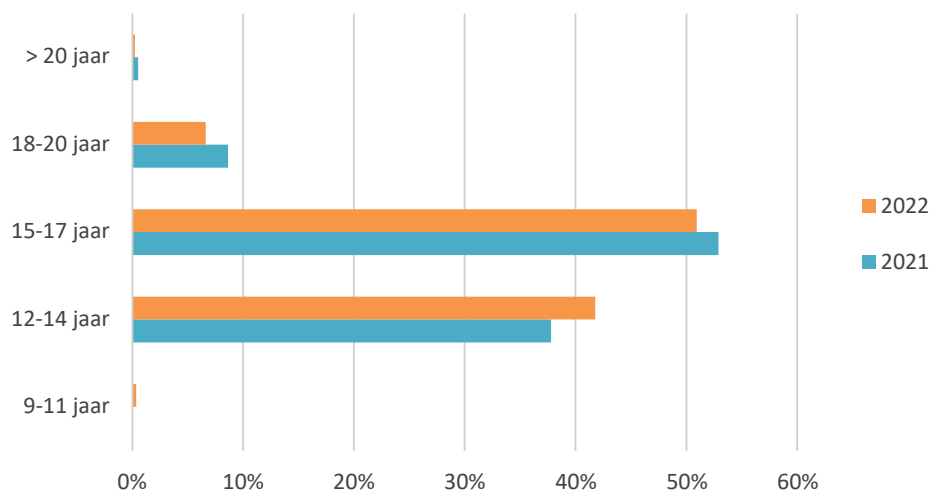
Van de **2970 unieke cliënten** met een opgestart traject was ruim 63% mannelijk en een kleine 37% vrouwelijk. Vergelijkbaar met 2021.

	Geslacht⁶	Aantal unieke leerlingen	
Individueel traject	Mannelijk	1881	63,3%
	Vrouwelijk	1089	36,7%
TOTAAL		2970	100%

Bijna 51% van de opgestarte dossiers betreft leerlingen die bij instroom tussen 15 en 17 jaar zijn (53% in 2021). Ruim 42% is jonger (38 % in 2021). Net geen 7% is 18 jaar of ouder bij instroom (iets meer dan 9% in 2021). Ten opzichte van 2021 is er dus een (kleine) verschuiving naar de jongere leeftijdscategorieën.

De gemiddelde leeftijd is 15,2 jaar.

	Instroomleeftijd	2021		2022	
Individueel traject	11 jaar	3	0,1%	13	0,4%
	12-14 jaar	1249	37,8%	1431	41,8%
	15-17 jaar	1748	52,9%	1745	50,9%
	18-20 jaar	286	8,7%	227	6,6%
	> 20 jaar	18	0,5%	9	0,3%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%



⁶ 'Geslacht' wordt opgevraagd in het rijksregister, waar voorlopig nog enkel de categorieën 'mannelijk' en 'vrouwelijk' bestaan.

2. Aanmelding

Onderstaande tabel toont hoe de cliënten/klassen bij de start van de begeleiding werden aangemeld. In ruim 99% is de aanmelder het CLB, zoals ook in de regelgeving is vastgelegd. Wanneer wordt aangemeld door een andere instantie (*jongere/context, school, andere*), wordt meestal 'andere' opgegeven als reden waarom het CLB niet aanmeldde. In die gevallen wordt ernaar gestreefd om het CLB zo snel mogelijk te betrekken in het traject.

Aanmelder	Individueel traject	Klas traject	Aantal opgestarte trajecten	
CLB	3410	509	3919	99,3%
Jongere/context	3		3	0,1%
School	10	11	21	0,5%
Andere	2		2	0,1%
TOTAAL	3425	520	3945	100%

3. Onderwijskenmerken individuele trajecten

In onderstaande tabellen tellen we het *aantal opgestarte trajecten* om dubbeltellingen over rapportperiodes te vermijden.

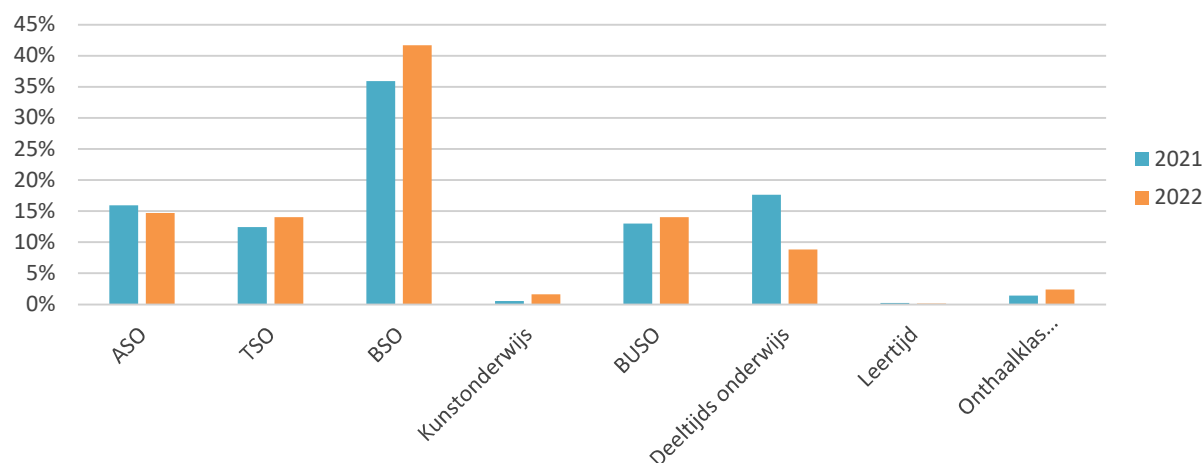
Bijna 89% van de trajecten betreft schoolgaande cliënten (stijging met bijna 1 procentpunt). Onder deze categorie bundelen we alle leerlingen die voltijds of deeltijds onderwijs volgen. Een kleine 5% zijn trajecten met 'spijbelaars' (lichte daling).

Nog niet schoolgaand is allicht ingevuld bij leerlingen die bijvoorbeeld geschorst waren en nog geen nieuwe school hadden.

	Dagbesteding	2021		2022	
Opgestarte individuele trajecten	Andere	25	0,8%	39	1,1%
	Geen georganiseerde dagbesteding	61	1,8%	75	2,2%
	Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	73	2,2%	56	1,6%
	Nog niet schoolgaand	32	1,0%	39	1,1%
	Schoolgaand (voltijds of deeltijds)	2901	87,8%	3033	88,6%
	Spijbelen	186	5,6%	160	4,7%
	Werk	1	0,0%	2	0,1%
	Werkzoekend	3	0,1%	1	0,0%
	Niet bevraagd	8	0,2%	10	0,3%
	<i>niet opgegeven</i>			2	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	14	0,4%	8	0,2%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%

Gevraagd naar het opleidingsniveau bij de start van het traject⁷, zit bijna 42% in het BSO (36% in 2021), een kleine 15% in ASO (komt van 16%) en 14% in TSO (lichte stijging)⁸. Bijna 9% volgt deeltijds onderwijs. Hier zien we een duidelijke daling ten opzichte van 2021 (17,6%).⁹ 14% zit in het BUSO (stijging met een procentpunt).

	Opleidingsniveau	2021		2022	
Opgestarte individuele trajecten	Geen	6	0,2%	0	0%
	ASO	525	15,9%	504	14,7%
	TSO	411	12,4%	479	14,0%
	BSO	1187	35,9%	1428	41,7%
	Kunstonderwijs	17	0,5%	55	1,6%
	BUSO	428	13,0%	481	14,0%
	Deeltijds onderwijs	581	17,6%	302	8,8%
	Leertijd	5	0,2%	4	0,1%
	Onthaalklas anderstaligen	47	1,4%	82	2,4%
	Tweedekansonderwijs of volwassenenonderwijs	1	0,0%	3	0,1%
	(voorbereiding) Middenjury	0	0%	4	0,1%
	Hoger onderwijs	0	0%	1	0,0%
	Buitengewoon kleuteronderwijs	1	0,0%	8	0,2%
	Lager onderwijs	6	0,2%	6	0,2%
	BLO	6	0,2%	7	0,2%
	Niet bevraagd	68	2,1%	47	1,4%
	niet opgegeven	1	0,0%	6	0,2%
	geen beginregistratie	14	0,4%	8	0,2%
	TOTAAL	3304	100%	3425	100%



⁷ NAFT is een aanbod voor leerlingen in het secundair onderwijs. Zoals te zien is in de tabel hebben sommige leerlingen een zeer laag opleidingsniveau bij de start van het traject. Dit is mogelijk bij leerlingen die bijvoorbeeld geen schoolloopbaan hadden in het Vlaamse onderwijs.

⁸ Hoewel er tegenwoordig gesproken wordt over *doorstroomfinaliteit*, *dubbele finaliteit*, *arbeidsmarktfinaliteit*, hanteren we in de Binc rapporten nog de termen ASO, TSO, BSO om vergelijking met vorige jaren en met ander cijfermateriaal mogelijk te maken.

⁹ Merk op dat de omzetting van leren en werken naar duaal leren gestart is in het schooljaar 2022-2023. In het schooljaar 2025-2026 moet het volledige aanbod van leren en werken omgezet zijn naar duaal leren. Duaal leren behoort tot het voltijds onderwijs.

Een kleine 40% van de trajecten komt uit de 2^e graad. Dit is ongeveer evenveel als in 2021. Bijna 34% komt uit de eerste graad (ruim 31% in 2021), 15,5% uit de derde graad (vergelijkbaar met 2021). Het percentage NVT daalde naar een kleine 11% (in BuSo en DBSO wordt anders omgegaan met graden/leerjaren).

	Graad	2021		2022	
Opgestarte individuele trajecten	1 ^e graad	1036	31,4%	1159	33,8%
	2 ^e graad	1323	40,0%	1357	39,6%
	3 ^e graad	504	15,3%	532	15,5%
	NVT	426	12,9%	365	10,7%
	<i>niet opgegeven</i>	1	0,0%	4	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	14	0,4%	8	0,2%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%

Tijdens een NAFT traject is het niet altijd opportuun om te polsen naar schoolachterstand vanuit de visie dat NAFT-trajecten niet starten vanuit de deficitbenadering. In onderstaande tabel moet 'NVT' (28,5%) dus eerder geïnterpreteerd worden als 'niet gekend/ bevraagd' of 'geen schoolachterstand'. In ruim 42% van de opgestarte trajecten is er geen schoolachterstand (lichte stijging). In 20% is er sprake van 1 jaar schoolachterstand. Ook dit steeg licht. Het aantal trajecten waar de schoolachterstand 2 jaar of meer bedroeg daalde.

	Aantal jaren schoolachterstand								
	0	1	2	3	>3	NVT	<i>niet opgegeven</i>	<i>geen beginregistratie</i>	Totaal
Individuele trajecten	1449	687	203	50	35	976	17	8	3425
	42,3%	20,1%	5,9%	1,5%	1,0%	28,5%	0,5%	0,2%	100%

In 15,6% van de trajecten kent de leerling een achtergrond in het buitengewoon onderwijs (14,5% in 2021). In ruim 67% is dat niet het geval (66% in 2021). Het aandeel 'niet bevraagd' daalde van 19% naar een kleine 17%. Ook hier moet vermeld worden dat het niet altijd opportuun is om dit te bevragen tijdens het traject.

	BO achtergrond	2021		2022	
Opgestarte individuele trajecten	Ja	478	14,5%	534	15,6%
	Nee	2174	65,8%	2305	67,3%
	Niet bevraagd	635	19,2%	572	16,7%
	<i>niet opgegeven</i>	3	0,1%	6	0,2%
	<i>geen beginregistratie</i>	14	0,4%	8	0,2%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%

Het merendeel (394, 74%) van de trajecten waar BO achtergrond werd geregistreerd zitten in het BUSO. 15% (82 trajecten) zitten in BSO.

<i>Opleidingsniveau</i>	<i>BO achtergrond</i>
(voorbereiding) middenjury	1
ASO	5
BLO	2
BSO	82
BUSO	394
Buitengewoon kleuteronderwijs	5
Deeltijds onderwijs	33
Kunstonderwijs	2
TSO	8
Niet bevraagd	1
<i>niet opgegeven</i>	1
TOTAAL	534

4. Onderwijskenmerken klassen

47,5% van de klassen zijn BSO, een daling t.o.v. de 52% in 2021. We zien een duidelijke stijging van het aandeel ASO klassen, van bijna 16% naar net geen 21%. De organisaties die NAFT aanbieden zien hier diverse oorzaken voor: enerzijds melden CLB-medewerkers deze klassen meer aan omdat uit de praktijk blijkt dat deze aanpak goed aansluit bij klassen in deze vorm van (voltijds) onderwijs; er zijn 'vaste' klasgroepen, individuele begeleiding is (nog) niet noodzakelijk om verdere schoolachterstand te vermijden. Anderzijds vinden meer scholen (ook A-stroom/ASO) het NAFT-aanbod voor de toegenomen uitdagingen onder meer over polarisering, pestgedrag, onaangepast communiceren, waarbij een gezamenlijke klasaanpak aangewezen is.

Het aandeel TSO blijft ongeveer gelijk met 2021. BUSO is goed voor 12% (daling met een procentpunt). Deeltijds onderwijs daalt van 2,3% naar 1,2%.

	<i>Onderwijsvorm</i>	2021		2022	
Opgestarte klas trajecten	ASO	88	15,7%	108	20,8%
	TSO	88	15,7%	80	15,4%
	BSO	291	52,0%	247	47,5%
	Kunstonderwijs	1	0,2%	7	1,3%
	Deeltijds onderwijs	13	2,3%	6	1,2%
	BUSO	75	13,4%	62	11,9%
	Onthaalklas anderstaligen	4	0,7%	10	1,9%
TOTAAL		560	100%	520	100%

31% van de klastrajecten vinden plaats in de 1^e graad. Dat is een sterke daling t.o.v. de 41% in 2021. Het aantal trajecten in de 2^e graad steeg van 34,5% naar 43%. Ook het aandeel trajecten in de 3^e graad steeg (van 17% naar 19%).

	<i>Graad</i>	2021		2022	
Opgestarte klas trajecten	1 ^e graad	230	41,1%	163	31,3%
	2 ^e graad	193	34,5%	224	43,1%
	3 ^e graad	96	17,1%	99	19,0%
	NVT	29	5,2%	18	3,5%
	<i>niet opgegeven</i>	12	2,1%	16	3,1%
TOTAAL		560	100%	520	100%

17% van de klastrajecten telde 1-9 deelnemers, 52% 10-19 deelnemers en 17,5% 20-29 deelnemers¹⁰. In 12% was dit veld blanco. Gemiddeld komen we zo op 13,1 deelnemers, idem als in 2021.

	<i>Aantal deelnemers¹¹</i>	2021		2022	
Opgestarte klas trajecten	1-9	136	24,3%	88	16,9%
	10-19	282	50,4%	270	51,9%
	20-29	63	11,3%	91	17,5%
	30+	5	0,9%	10	1,9%
	Niet ingevuld	74	13,2%	61	11,7%
TOTAAL		560	100%	520	100%

¹⁰ Bij klastrajecten worden soms meerdere (kleine) klassen samengenomen. Naarmate een groep groter is, worden meer begeleiders ingezet.

¹¹ Bij deelnemers wordt soms ook het leerkrachtencorps geteld (bv. als zij een vorming krijgen).

5. Kenmerken cliënten en hun gezin

In ruim 47% van de trajecten komt de jongere uit een kerngezin (het gemiddelde in de jeugdhulp is 32%). Dit is een lichte stijging t.o.v. 2021 (44%). Daarna volgt eenoudergezin moeder (gedaald tot 18,5%) en bi-locatie (co-ouderschap) (gestegen tot bijna 10%).

	Gezinssamenstelling												Totaal
	Kerngezin	Eenoudergezin moeder	Eenoudergezin vader	Nieuw-samengesteld gezin moeder	Nieuw-samengesteld gezin vader	Bi-locatie-regeling (co-ouderschap)	Familie	Woont zelfstandig (eventueel met partner)	Niet begeleide minderjarige	Andere	niet opgegeven	geen beginregistratie	
Individuele trajecten	1627	635	115	290	82	329	38	18	67	204	12	8	3425
	47,5%	18,5%	3,4%	8,5%	2,4%	9,6%	1,1%	0,5%	2,0%	6,0%	0,4%	0,2%	100%

Onder 'Andere' lezen we -naast *onbekend* of *niet bevraagd*- vooral veel hulpverlening, wat uiteraard geen gezinssamenstelling is Pleegzorg moet op een andere manier worden geregistreerd (aanvinken, naast registratie van de gezinssamenstelling van het pleeggezin).

Gezinssituatie andere tekst	Aantal unieke trajecten
Eindtotaal	204
Onbekend	47
Pleeggezin	31
Gescheiden	19
Instelling	13
Leefgroep	12
Niet bevraagd	12
Voorziening	12
Geen gegevens	8
Gescheiden/adoptie	4
Internaat	4

Het percentage trajecten waar thuis Nederlands wordt gesproken bedraagt 68,5%. Dit is een kleine stijging en komt overeen met het gemiddelde in de jeugdhulp. In 15% wordt een andere taal gesproken (daling met anderhalf procentpunt), in 16% een mix van Nederlands met een andere taal (idem als 2021).

	Thuis taal	2021		2022	
Opgestarte individuele trajecten	Nederlands	2210	66,9%	2345	68,5%
	Andere	546	16,5%	513	15,0%
	Nederlands en andere	521	15,8%	543	15,9%
	niet opgegeven	13	0,4%	16	0,5%
	Geen beginregistratie	14	0,4%	8	0,2%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%

2,8% van de cliënten staat geregistreerd als Niet Begeleide Minderjarige (komt van 4,3%).¹²

	NBM	2021		2022	
Aantal cliënten, opgestarte trajecten	Ja	124	4,3%	82	2,8%
	Nee	2725	94,7%	2882	96,8%
	niet opgegeven	13	0,5%	4	0,1%
	geen beginregistratie	14	0,5%	8	0,3%
TOTAAL		2852	100%	2970	100%

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal omdat het totaal gefilterd wordt op uniek ID. Dit heeft vooral te maken met registratiefouten waarbij voor eenzelfde jongere in verschillende dossiers een andere parameter wordt ingevuld.

0,4% van de jongeren is geregistreerd als tienerouder (n=12, evenveel als in 2021).

	Tienerouder	2021		2022	
Aantal cliënten, opgestarte trajecten	Ja	12	0,4%	12	0,4%
	Nee	2543	87,8%	2732	91,1%
	Niet bevraagd	320	11,0%	242	8,1%
	niet opgegeven	7	0,2%	6	0,2%
	geen beginregistratie	14	0,5%	8	0,3%
TOTAAL		2852	100%	2970	100%

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal omdat ook dat gefilterd wordt op uniek ID. De percentages werden berekend op de som.

¹² In 2022 werden in de jeugdhulp 652 niet begeleide minderjarigen geregistreerd. Dat is 6% van het totaal aantal geregistreerde cliënten.

6. Afgesloten trajecten

In bijna 72% van de afgesloten individuele trajecten werd individuele leerlingondersteuning ingezet. Daarbij komt nog 41% leerlingondersteuning in groep. Beide percentages stegen t.o.v. 2021 (respectievelijk 67,5% en bijna 34%). Schoolondersteuning, herstelgesprekken of coaching wordt in mindere mate ingezet¹³.

Interventies worden door NAFT begeleiders geïnterpreteerd als wezenlijke (fysieke) begeleidingsacties. Er zijn daarnaast nog een heel aantal acties (telefoongesprek, eens binnenspringen, een mailtje, input geven voor de klassenraad ...) die als ondersteunend gezien worden door zowel school al leerling maar niet als interventie geregistreerd worden.

	Type interventie						Totaal
	Coaching en begeleiding door vrijwilligers	Herstelgesprekken	Leerlingondersteuning, in groep	Leerlingondersteuning, individueel	Schoolondersteuning in groep	Schoolondersteuning, individueel	
Individuele trajecten	9 0,3%	98 2,9%	1367 41,0%	2394 71,8%	35 1,0%	129 3,9%	3336
2021	0,2%	3,1%	33,7%	67,5%	0,9%	3,3%	

Aangezien meerdere interventies kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.

In bijna 86% van de afgesloten trajecten werd de leerlingbegeleider betrokken. Een duidelijke stijging t.o.v. 2021 (78,6%). In ruim 81% werd het CLB betrokken (vergelijkbaar met 2021). In 61% waren ook de ouders betrokken, leerkrachten 'slechts' in een kleine 26%.

De optelsom van alle cellen leert ons dat gemiddeld 2,96 actoren waren betrokken in een traject. Dat is een stijging t.o.v. de 2,8 uit 2021.

	Betrokken actoren										Totaal
	Actor(en) in het domein vrije tijd	Actor(en) uit het domein welzijn	CLB	Leerlingenbegeleider(s)	Leerkracht(en)	Schooldirectie	Ouders	Peers van de jongere	Andere contextfiguur	Andere	
Individuele trajecten	40 1,2%	450 13,5%	2722 81,6%	2860 85,7%	859 25,7%	451 13,5%	2034 61,0%	129 3,9%	220 6,6%	114 3,4%	3336 (296%)
2021	1,2%	14,1%	81,1%	78,6%	23,1%	11,7%	56,3%	3,4%	7,0%	2,6%	(279%)

Aangezien meerdere actoren kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.

¹³ Vermoedelijk is er hier ook sprake van onderregistratie van interventies in Binc.

61 trajecten (1,8%) werden gedeeld met een andere Naft-aanbieder. We merken op dat in meerdere werkingsgebieden verschillende NAFT-aanbieders nauw samenwerken en al hun begeleiders samen als één team handelen. In dat geval wordt vaak niet meer gesproken over het delen van trajecten met een andere aanbieder.

NAFT wil vroegtijdig schoolverlaten en ongekwalificeerde uitstroom een halt toeroepen. Een brede doelstelling die niet altijd even makkelijk te meten is. Via de eindregistratie in BINC proberen we dit via enkele indicatoren in beeld te brengen op het einde van het traject. We meten vroegtijdige stopzetting traject, bereik van doelstellingen, schoolse vertraging, afname afwezigheden en kans op verderzetting traject op de huidige school. Het betreft dus een momentopname, nl. bij de afsluiting van het traject én een inschatting die samen met betrokkenen gemaakt wordt.

Bijna 25% van de individuele trajecten werd vroegtijdig afgesloten (2021: 19,2% vroegtijdig afgesloten; 10,5% niet opgegeven). Het betreft hier *breakdowns* om diverse redenen (aanmeldingsvraag wijzigde tegen de start van het traject, leerling haakt af, veranderingen (zoals verandering van school of van studietraject) waardoor een bepaald probleem zich (voorlopig) niet meer stelt, ernstig incident dat om een andere interventie vraag, andere gebeurtenissen waardoor de vraag niet meer relevant is ...).

	<i>Traject vroegtijdig afgesloten</i>	2021		2022	
Individuele trajecten	Ja	469	19,2%	824	24,7%
	Nee	1717	70,3%	2512	75,3%
	niet opgegeven	257	10,5%	/	
TOTAAL		2443	100%	3336	100%

Voor elk NAFT-traject worden door alle betrokken actoren gezamenlijk doelstellingen bepaald bij het begin van het traject. Zowel bij de afgesloten individuele trajecten als bij de klastrajecten werden de doelstellingen in 35% bereikt. In 2021 bedroegen die percentages respectievelijk 32% en 40%. In 17% van de afgesloten individuele dossiers werden de doelstellingen niet bereikt. Bij de klasdossiers bedraagt dit slechts 6%. Dit is te verklaren doordat de kans op vroegtijdig afsluiten bij klasdossiers veel kleiner is (wordt ook niet geregistreerd).

	Doelstellingen bereikt				
	Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	17,0%	16,7%	31,3%	35,0%	100%
Klas trajecten	6,2%	12,7%	46,1%	35,0%	100%
TOTAAL	15,6%	16,2%	33,2%	35,0%	100%

Wanneer we de kruistabel maken, zien we dat ook in individuele dossiers waar het traject niet vroegtijdig werd afgesloten het percentage 'doelen niet bereikt' erg laag is, en bijgevolg ook het percentage 'doelen bereikt' hoger ligt (45%).

	<i>Vroegtijdig afgebroken</i>	<i>Doelstellingen bereikt</i>				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	457	259	77	31	824
	Nee	109	299	966	1138	2512
Klas trajecten	NVT	31	64	232	176	503
TOTAAL		597	622	1275	1345	3839

	<i>Vroegtijdig afgebroken</i>	<i>Doelstellingen bereikt</i>				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	55,5%	31,4%	9,3%	3,8%	100%
	Nee	4,3%	11,9%	38,5%	45,3%	100%
Klas trajecten	NVT	6,2%	12,7%	46,1%	35,0%	100%
TOTAAL		15,6%	16,2%	33,2%	35,0%	100%

In ruim 86% van de afgesloten individuele dossiers gaat de jongere terug naar school, in 13,7% niet. Exact dezelfde percentages als in 2021.

Wanneer we ook kijken naar de leeftijd op het einde van het traject, zien we dat het percentage jongeren dat terugkeert naar school duidelijk hoger ligt bij de jongere leerlingen.

	<i>Terug naar school</i>	2021		2022	
Individuele trajecten	Ja	2109	86,3%	2879	86,3%
	Nee	334	13,7%	457	13,7%
TOTAAL		2443	100%	3336	100%

<i>Huidige leeftijd</i>	<i>Terug naar school</i>		Totaal
	Ja	Nee	
11 jaar	100%	0%	2
12 jaar	94,2%	5,8%	120
13 jaar	91,6%	8,4%	441
14 jaar	91,8%	8,2%	662
15 jaar	89,8%	10,2%	599
16 jaar	86,8%	13,2%	604
17 jaar	76,2%	23,8%	554
18 jaar	71,9%	28,1%	235
19 jaar	89,7%	10,3%	78
20 jaar	76,0%	24,0%	25
21 jaar	66,7%	33,3%	12
22 jaar	50%	50%	4
TOTAAL	86,3%	13,7%	3336

Wanneer we een kruistabel maken met 'dagbesteding' zien we dat vooral de leerlingen die spijbelen of een alternatieve dagbesteding hebben in mindere mate terug naar school gaan na het traject. Hetzelfde geldt voor 'nog niet schoolgaand' en 'andere', maar daar is niet helemaal duidelijk wat onder deze antwoordmogelijkheden begrepen werd.

	<i>Terug naar school</i>		Totaal
	Ja	Nee	
Dagbesteding			
Andere	16	17	33
Deeltijds onderwijs of leertijd	183	56	239
Geen georganiseerde dagbesteding	41	26	67
Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	26	24	50
Niet bevraagd	8	3	11
Nog niet schoolgaand	21	18	39
Schoolgaand	2499	229	2728
Spijbelen	85	81	166
Werk		2	2
Werkzoekend		1	1
TOTAAL	2879	457	3336

Wanneer de jongere niet terug naar school gaat (457 trajecten) is dat in bijna 46% omdat hij of zij in een hulpverleningstraject zit (40% in 2021).¹⁴ In 17% volgt de jongere geen opleiding meer en heeft hij/zij geen werk.

In 16% is de reden niet gekend. Dit percentage daalt wel aanzienlijk (tot 9,8%) als we de trajecten die vroegtijdig werden afgesloten er uit filteren. De andere percentages blijven dan in dezelfde grootte orde.

<i>Reden niet terug naar school</i>	Totaal	
Heeft werk (al dan niet gecombineerd met het volgen van een opleiding)	17	3,7%
Is op zoek naar werk, maar volgt geen opleiding	35	7,7%
Niet bekend	72	15,8%
Volgt een ander type opleiding of training (bv. opleiding bij VDAB)	47	10,3%
Volgt geen opleiding en heeft geen werk	77	16,8%
Zit in een hulpverleningstraject	209	45,7%
TOTAAL	457	100%

	<i>Vroegtijdig afgesloten</i>	
<i>Reden niet terug naar school</i>	Nee	
Heeft werk (al dan niet gecombineerd met het volgen van een opleiding)	13	5,8%
Is op zoek naar werk, maar volgt geen opleiding	19	8,5%
Niet bekend	22	9,8%
Volgt een ander type opleiding of training (bv. opleiding bij VDAB)	32	14,3%
Volgt geen opleiding en heeft geen werk	34	15,2%
Zit in een hulpverleningstraject	104	46,4%
Eindtotaal	224	100,0%

In ruim 71% van de individuele trajecten waar de jongere wel terug naar school gaat (2879 trajecten), was geen sprake van problematische afwezigheden (68,5% in 2021). In bijna 16%

¹⁴ Dit betekent niet noodzakelijk dat er geen onderwijsstraject gekoppeld is aan dit hulpverleningstraject.

van de trajecten zijn de afwezigheden verminderd of zijn daar sterke aanwijzingen voor. Dat is een lichte daling t.o.v. de 18% in 2021. Daarnaast zijn er nog 13% trajecten waar de problematische afwezigheden niet verminderd lijken te zijn (idem met 2021).

<i>Problematische afwezigheden</i>	Totaal	
De afwezigheden zijn al verminderd of er zijn sterke aanwijzingen dat de jongere na het NAFT-traject minder problematisch afwezig zal zijn	449	15,6%
Er was geen sprake van problematische afwezigheden	2051	71,2%
Geen aanwijzingen dat de problematische afwezigheden zullen verminderen	379	13,2%
TOTAAL	2879	100%

In 78,5% wordt het schooltraject (vermoedelijk) voortgezet zonder vertraging (74% in 2021). Bijna 77% doet dat in het oude schooltraject, een stijging t.o.v. de 73% in 2021. Dat betekent dat ruim 23% aan een nieuw schooltraject begint.

<i>Vertraging schooltraject</i>	Totaal	
Schooltraject wordt (vermoedelijk) verdergezet zonder vertraging	2260	78,5%
Schooltraject wordt verdergezet met vertraging of er zijn sterke aanwijzingen	619	21,5%
TOTAAL	2879	100%

<i>Verderzetting schooltraject</i>	Totaal	
In een nieuw schooltraject	674	23,4%
In zijn oude schooltraject (heraansluiting of verderzetting)	2205	76,6%
TOTAAL	2879	100%

Van de afgesloten klastrajecten is in 55% de kans groter dan tevoren dat het onderwijstraject wordt voortgezet. Dat is een duidelijke daling ten opzichte van vorig jaar (ruim 63%). In 43,5% is de kans niet groter of niet kleiner. Het gaat hier om een inschatting door de begeleider bij het beëindigen van het traject.

	<i>Onderwijstraject voortgezet</i>	2021		2022	
Klas trajecten	Ja, de kans is groter dan tevoren	215	63,4%	277	55,1%
	De kans is niet groter of kleiner dan tevoren	124	36,6%	219	43,5%
	Nee, de kans is kleiner dan tevoren	0	0%	7	1,4%
TOTAAL		339	100%	503	100%

7. Begeleidingsduur

Ruim 34% van de individuele trajecten kent een begeleidingsduur tussen 61 en 120 dagen (2-4 maanden). In 2021 bedroeg dit 36%. 26,5% duurde tussen 1 en 2 maanden. Ook dit percentage daalde t.o.v. 2021. De stijging zit duidelijk bij dossiers die langer dan 4 maanden lopen. In totaal duurt een kleine 10% van de individuele trajecten langer dan een half jaar. De gemiddelde duur steeg dan ook van 79 dagen naar 92 dagen.

We merken op dat de begeleidingsduur niet hetzelfde is als de intensiteit van een begeleiding of niet per definitie samenhangt met het aantal uur dat de leerling begeleid werd. Korte trajecten kunnen zeer intensief zijn met een groot aantal begeleidingsuren, net zoals er lange trajecten zijn waarbij het aantal uur eerder beperkt is.

Dezelfde evolutie zien we in de begeleidingsduur van klastrajecten. Daar steeg het gemiddelde van 65 dagen naar 93 dagen. De grootste groep blijft wel de trajecten met een duur van 2 tot 4 maanden (36%). Een kleine 30% duurde langer dan 4 maanden.

De voorspelde daling voor 2022 (langere begeleidingsduur in 2021 wegens corona effect) zien we dus niet terug in deze cijfers.

2021	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Aantal afgesloten trajecten	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	381	723	879	346	114		2443	79 dagen
Klas trajecten	101	101	124	39	12		377	65 dagen
TOTAAL	482	824	1003	385	126		2820	
Individuele trajecten	15,6%	29,6%	36,0%	14,2%	4,7%		100%	
Klas trajecten	26,8%	26,8%	32,9%	10,3%	3,2%		100%	
TOTAAL	17,1%	29,2%	35,6%	13,7%	4,5%		100%	

2022	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Aantal afgesloten trajecten	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	430	885	1146	553	309	13	3336	92 dagen
Klas trajecten	78	96	181	101	47		503	93 dagen
TOTAAL	508	981	1327	654	356	13	3839	
Individuele trajecten	12,9%	26,5%	34,4%	16,6%	9,3%	0,4%	100%	
Klas trajecten	15,5%	19,1%	36,0%	20,1%	9,3%		100%	
TOTAAL	13,2%	25,6%	34,6%	17,0%	9,3%	0,3%	100%	

In 45,5% van de afgesloten trajecten werd opgestart binnen de veertien dagen na de aanmelding. Voor individuele trajecten wordt het merendeel opgestart binnen de 2 maanden. Bij klastrajecten zien we dat de opstart over het algemeen iets trager is (kan tot 4 maanden duren).

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	1585	662	677	320	48	27	16	1	3336
Klas	162	89	119	102	22	8		1	503
TOTAAL	1747	751	796	422	70	35	16	2	3839

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	47,5%	19,8%	20,3%	9,6%	1,4%	0,8%	0,5%	0,0%	100%
Klas	32,2%	17,7%	23,7%	20,3%	4,4%	1,6%	0,0%	0,2%	100%
TOTAAL	45,5%	19,6%	20,7%	11,0%	1,8%	0,9%	0,4%	0,1%	100%